

Millores històriques del pla de millora de l'ETSAB - 23-10-2025

Codi Diagnòstic	Nom Acció proposada	Nivell d'afectació Objectiu a assolir	Estat Indicadors amb valors	Termini Actuacions realitzades	Responsable Origen (informe)	Dimensió Valoració tancament
210.M.91.2020	Full de ruta programes de mobilitat	Escola Tècnica Superior d'Arquitectura de Barcelona	Històrica	31-12-2020	S.R. Mobilitat	1.3
-	-	-	Nom de l'indicador: Valor inicial (actual): Valor mínim acceptable: Valor meta (a assolir): Valor resultat final (un cop tancada la proposta):	-	2020 :: Informe de seguiment dels programes formatius del Centre	Criteris de mobilitat aprovats i publicats a la web
210.M.86.2019	Oferir la totalitat de la especialitat "Direcció d'Art en Disseny", de la Facultat de Belles Arts (UB).	M.U. en Estudis Avançats en Disseny-Barcelona (MBDesign)	Històrica	31-12-2019	Coordinador del MBDesign	1.3
-	-	-	Nom de l'indicador: Valor inicial (actual): Valor mínim acceptable: Valor meta (a assolir): Valor resultat final (un cop tancada la proposta):	El primer curs es van oferir les dues assignatures que formen part de la línia de Recerca	2019 :: Informe de seguiment dels programes formatius del Centre	-
210.M.85.2019	Espai a ATENEA perquè cada coordinador valori els candidats a cada especialitat	M.U. en Estudis Avançats en Disseny-Barcelona (MBDesign)	Històrica	31-12-2019	Coordinador del MBDesign	1.3
-	-	-	Nom de l'indicador: Valor inicial (actual): Valor mínim acceptable: Valor meta (a assolir): Valor resultat final (un cop tancada la proposta):	Actualment la preinscripció es realitza amb la plataforma de preinscripció Prisma	2019 :: Informe de seguiment dels programes formatius del Centre	-
210.M.84.2019	Facilitar la tria del millor perfil dels matriculats: Informació addicional requerida pels inscrits	M.U. en Estudis Avançats en Disseny-Barcelona (MBDesign)	Històrica	31-12-2019	Coordinador del MBDesign	1.3
-	-	-	Nom de l'indicador: Valor inicial (actual): Valor mínim acceptable: Valor meta (a assolir): Valor resultat final (un cop tancada la proposta):	Creació d'un formulari per facilitar la recollida d'informació	2019 :: Informe de seguiment dels programes formatius del Centre	-
210.M.83.2019	Espai a la web de promoció i presentació dels estudis: Coneix-nos	Escola Tècnica Superior d'Arquitectura de Barcelona	Històrica	31-12-2019	Cap d'estudis	2.1
Manca d'un espai que acollí què es fa a l'ETSAB, promocionant i presentant els estudis	Implementat l'espai "Coneix-nos" al web de l'Escola	Fomentar la promoció de l'Escola al web ETSAB	Nom de l'indicador: Valor inicial (actual): Valor mínim acceptable: Valor meta (a assolir): Valor resultat final (un cop tancada la proposta):	Per a fomentar la promoció de l'Escola s'ha implementat l'espai "Coneix-nos" al web de l'Escola on es manifesten les activitats i les accions de Centre: https://etsab.upc.edu/ca/futurs-estudiants i s'han iniciat tallers d'estiu preuniversitaris. S'han potenciat actes de benvinguda a alumnes de nou accés i als de Màster. Internament, s'ha realitzat la jornada "Open	2019 :: Informe de seguiment dels programes formatius del Centre	Molt positiva, Coneix-nos és un espai que permet recollir part de l'activitat de l'escola

Codi Diagnòstic	Nom Acció proposada	Nivell d'afectació Objectiu a assolir	Estat Indicadors amb valors	Termini Actuacions realitzades	Responsable Origen (informe)	Dimensió Valoració tancament
				ETSAB" ja anunciada al curs anterior, per a mostrar treballs de l'estudiantat		
210.M.82.2019	Anualitat assignatures primer curs	Grau en Estudis d'Arquitectura	Històrica	31-12-2019	Sotsdirector cap d'estudis d'Arquitectura i responsable de Qualitat	1.3
-	-	-	Nom de l'indicador: Valor inicial (actual): Valor mínim acceptable: Valor meta (a assolir): Valor resultat final (un cop tancada la proposta):	Bases per a la Teoria i Bases per a la Tècnica s'organitzen anualment	2019 :: Informe de seguiment dels programes formatius del Centre	-
210.M.81.2019	Taller de concursos	Escola Tècnica Superior d'Arquitectura de Barcelona	Històrica	31-12-2019	Sotsdirector cap d'estudis d'Arquitectura i responsable de Qualitat i Sotsdirectora d'Infraestructures	5.2
El concurs com eina de desenvolupament de projectes permet incorporar a l'estudiantat a una simulació d'una situació de la pràctica professional. Es pretèn incorporar aquesta dimensió a la formació de l'estudiantat a través d'una pràctica que superposa aquestes dimensions.	1. Identificació de concursos públics on equips de professorat i estudiantat puguin participar aportant projectes conjunts. 2. Presentació als concursos, en una pràctica equivalent a la praxis professional.	1. Adquisició de competències projectuals. 2. Adquisició per part de l'estudiantat d'una primera pràctica professional	Nom de l'indicador: Concursos presentats com ETSAb Valor inicial (actual): 0 Valor mínim acceptable: 3 anuals Valor meta (a assolir): 12 anuals Valor resultat final (un cop tancada la proposta): 0	1. Dotació d'un espai per oficina de concursos.	2019 :: Informe de seguiment dels programes formatius del Centre	--
210.M.77.2019	Matrícula i incorporació Erasmus i SICUE	Grau en Estudis d'Arquitectura	Històrica	15-03-2020	Sotsdirectora de Relacions Internacionals i Mobilitat del PDI	1.3
-	-	-	-		2019 :: Informe de seguiment dels programes formatius del Centre	cancel·lada
210.M.75.2019	Incloure la llengua anglesa a la memòria de l'MBLandArch	M.U. en Paisatgisme	Històrica	18-03-2020	Sotsdirector cap d'estudis d'Arquitectura i responsable de Qualitat i Coordinador MBLandArch	1.3
Comentari inclòs a l'informe "PROGRAMA DE ACREDITACIÓN: EVALUACIÓN DE CENTROS. Informe de evaluación externa" El Comité indica la necesidad de que el Máster Universitario en Paisajismo presente la modificación correspondiente al título con el fin de incluir la lengua inglesa como lengua de impartición del título puesto que ahora mismo se está desarrollando la docencia del curso entero en inglés, resultado de la implantación de la propuesta de mejora 210.M.42.2018, y en la memoria	Executar el procés de modificació	Que a la memòria de verificació consti l'anglès com a llengua	Memòria modificada i publicada	Es va aprovar al Consell de Govern la modificació Acord CG/2021/01/36 del 25 de febrer de 2021 A l'octubre de 2022 es presenta proposta de modificació a la UPC. S'indica la conveniència d'endarrerir el tràmit de modificació perquè els terminis d'acreditació han passat de 4 a 6 anys i cal valorar l'impacte que l'entrada d'estudiantat del grau en paisatgisme pot implicar.	2019 :: Informe d'avaluació externa d'AQU (VSMA)	El màster s'ha acreditat al 2025.

Codi Diagnòstic	Nom Acció proposada	Nivell d'afectació Objectiu a assolir	Estat Indicadors amb valors	Termini Actuacions realitzades	Responsable Origen (informe)	Dimensió Valoració tancament
de verificación constan solo el castellano y el catalán. Seguint aquesta recomanació, l'escola encetarà properament un procés de modificació de la memòria de verificación d'aquests estudis.						
210.M.72.2018	MBLand amb Tsinghua	M.U. en Paisatgisme	Històrica	12-12-2020	Sotsdirector de Relacions Internacionals i Mobilitat del PDI i Coordinador del MBLandArch	1.3
Es vol signar un acord amb la Tsinghua University, de manera que els estudiants que realitzin l'intercanvi amb aquesta universitat obtinguin una doble titulació, seguint la positiva experiència del MBArch, que compta amb la possibilitat de realitzar un Dual Master Degree amb la Tongji University	Crear aliances amb professionals de la Tsinghua University Signar acord	Oferir doble titulació en paisatgisme amb Tsinghua University, amb l'avantatge de posicionar-se millor a l'espai internacional	-	S'han fet molts contactes i esborranys	2018 :: Informe de seguiment dels programes formatius del Centre	Cancel·la aquesta millora pq s'inclou al pla d'internacionalització de l'ETSAB
210.M.71.2018	Creació del MBDesign Alumni	M.U. en Estudis Avançats en Disseny-Barcelona (MBDesign)	Històrica	05-12-2019	Coordinador del MBDesign	5.2
La realització dels estudis sol crear vincles estrets entre l'estudiantat i el professorat dels programes, particularment amb els directors del Treball de fi de titulació. El nivell de satisfacció de l'estudiantat el podem considerar notable, això no obstant, si aquests vincles no es mantenen es perd un important potencial de millora del programa	Coordinar amb la direcció del centre la definició i posada en funcionament de MBDesign Alumni, com una part de la xarxa ETSAB-alumni	Impulsar la creació del MBDesign Alumni. Plataforma de participació dels ex-alumnes per mantenir el contacte un cop finalitzat el màster (relacionat amb 210.M.25.2018 Impulsar la creació d'una xarxa ETSAB-alumni)	Plataforma en funcionament Titulats fidelitzats	--	2018 :: Informe de seguiment dels programes formatius del Centre	--
210.M.70.2018	Millorar la ràtio nombre de matriculats en relació als estudiants inscrits i acceptats	M.U. en Estudis Avançats en Disseny-Barcelona (MBDesign)	Històrica	05-12-2021	Coordinador del MBDesign	1.3
La relació entre el número de matriculats en relació als estudiants inscrits i acceptats és molt baixa actualment, per exemple el curs 2017/18 va ser: 28 matriculats / 98 preinscrits	Especialitats de DIT i EDI: seguiment dels estudiants acceptats en cursos anteriors i que finalment no s'han matriculat. Determinació de causes i planificació d'estratègies de millora.	Augmentar el número de matriculats en relació als estudiants inscrits i acceptats	Nou accés / Oferta creix des del curs 20/21 al 23/24: 52,0% 56,0% 64,0% 68,0%	millora promoció, seguiment dels estudiants acceptats en cursos anteriors i que finalment no s'han matriculat, etc	2018 :: Informe de seguiment dels programes formatius del Centre	Positiva donat que és creixent la ràtio Nou accés / Oferta
210.M.69.2018	Ajust calendari previst per estudiants de doble especialitat	M.U. en Estudis Avançats en Disseny-Barcelona (MBDesign)	Històrica	05-12-2021	Coordinador del MBDesign	1.3
Atès que les assignatures de les diferents especialitats: 1- coincideixen en horari / 2- s'imparteixen al llarg dels dos semestres / 3- només	Adaptació a les possibilitats reals de cursar-lo. Adaptació de la normativa, ja que actualment preveu poder cursar la doble especialitat (90 ECTS) en un curs	Facilitar els estudis de doble especialitat	Estudiants matriculats en doble especialitat i duració dels estudis	Solucionats temes d'horaris	2018 :: Informe de seguiment dels programes formatius del Centre	positiva

Codi Diagnòstic	Nom Acció proposada	Nivell d'afectació Objectiu a assolir	Estat Indicadors amb valors	Termini Actuacions realitzades	Responsable Origen (informe)	Dimensió Valoració tancament
s'imparteixen una vegada cada curs, igual que les assignatures comuns (només al 1r semestre), per cursar doble especialitat cal ajustar el calendari actual o primer curs: assignatures comuns + assignatures primera especialitat o segon curs: assignatures segona especialitat + TFM (presentació juny 2n curs)	i mig (un curs sencer i primer semestre del segon, presentant el TFM al final del PRIMER semestre), però no és possible donat el calendari existent					
210.M.68.2018	Creació de la web del MBDesign	M.U. en Estudis Avançats en Disseny-Barcelona (MBDesign)	Històrica	05-12-2021	Coordinador del MBDesign	2.1
La pàgina Web de l'escola presenta (que no és poc) la informació més administrativa dels estudis (matrícula, normatives, calendaris, etc), quedant els aspectes més acadèmics poc representats (guies docents, etc)	- Contactar amb una empresa que dissenya webs, possiblement amb experiència del disseny de la pàgina d'altres estudis de l'escola - Recollir la informació complementaria de les diverses especialitats (contingut assignatures, professorat...)	Dissenyar una web del màster per a, entre altres coses,; - Millorar la descripció de totes les assignatures i del seu professorat - Fer visible la producció pròpia i directament derivada del MBDesign, per exemple amb la inclusió de treballs elaborats per l'alumnat, etc - Facilitar la comunicació amb estudiantat actual, futur i titulats (relacionat amb 210.M.25.2018 Impulsar la creació d'una xarxa ETSAB-alumni)	El web en funcionament	Iniciat el contacte amb l'empresa que dissenyarà el web S'ha cercat un model comú de web (similar a la de MBLandArch) i s'ha contractat l'empresa que el desenvoluparà. S'està ordenant, generant i acumulant la informació que es publicarà al web En algunes especialitats/departaments s'ha cercat un becari per desenvolupar tasques del projecte	2018 :: Informe de seguiment dels programes formatius del Centre	Finalment, s'ha declinat l'elaboració d'una pàgina pròpia i l'informació adient es pot consultar al web de l'etsab: https://etsab.upc.edu/es/estudios/mbdesign
210.M.67.2018	Relacions externes i amb el context	M.U. en Estudis Avançats en Disseny-Barcelona (MBDesign)	Històrica	05-12-2019	Coordinador del MBDesign	5.2
Cerca i signatura d'acords amb institucions tant públiques com privades per apropar la formació de l'estudiantat a la realitat externa	- Convenis de col·laboració amb institucions i empreses pel desenvolupament de les assignatures de la matèria de Recerca - Participació de professors convidats en les diferents assignatures (Correcció Anticipada del TFM, etc) - Convenis amb professionals, empreses i institucions per al desenvolupament de les assignatures de recerca en les que encara no es produeix. Especialitats DIT, EDI i DAD - Contacte amb Universitats origen dels estudiants matriculats. Establiment de contactes amb les oficines de relacions internacionals de les universitats de procedència dels estudiants que cursin el màster. Millora de l'encaix del contingut del màster en les expectatives	Propiciar l'enriquiment de l'ensenyament i l'assoliment de les competències amb la participació de persones i d'institucions externes	Els acords obtinguts	- Contemporary Design: Col·laboració amb la fundació Mies van der Rohe i el Museu de Disseny de Barcelona. - Participació de professors convidats en les diferents assignatures (ver millora 210.M.63.2018 Activitats conjuntes TFM)	2018 :: Informe de seguiment dels programes formatius del Centre	--

Codi Diagnòstic	Nom Acció proposada	Nivell d'afectació Objectiu a assolir	Estat Indicadors amb valors	Termini Actuacions realitzades	Responsable Origen (informe)	Dimensió Valoració tancament
	i/o interessos dels estudiants futurs. - Estudiar possibilitats de convenis amb altres cursos de màster, per tal d'establir formules de col·laboració. Pel CD, iniciades converses amb la "Welsh School of Architecture - Cardiff University"					
210.M.66.2018	Participació en el Saló d'Ensenyament / Saló Futura 2017 i 2018	M.U. en Estudis Avançats en Disseny-Barcelona (MBDesign)	Històrica	05-12-2019	Coordinador del MBDesign	2.1
Al tractar-se d'una nova titulació, s'han aprofitat totes les oportunitats per a fer-ne difusió	Relacionat amb la mesura "210.M.65.2018 Publicació de Tríptic dels estudis, en anglès", fer difusió i explicació amb la participació en el Saló d'Ensenyament / Saló Futura:	Difusió d'aquests estudis en la major fira d'ensenyaments post-graduats, per augmentar el nombre de matriculats	Visites rebudes al saló	Participació a Primavera 2017 (promoció curs 2017-2018) i Primavera 2018 (promoció curs 2018-2019)	2018 :: Informe de seguiment dels programes formatius del Centre	Increment en la matrícula
210.M.65.2018	Publicació de Tríptic dels estudis, en anglès	M.U. en Estudis Avançats en Disseny-Barcelona (MBDesign)	Històrica	05-12-2021	Coordinador del MBDesign	2.1
Cal fer difusió externa del màster	Elaboració i publicació de Tríptic dels estudis, en anglès	Informar "al mon" sobre el màster i les seves particularitats	El tríptic	Publicació de Tríptic dels estudis, en anglès. Editat i publicat per la oficina de promoció de la UPC – Gener 2018. S'utilitza al Saló Futura 2018: https://etsab.upc.edu/ca/shared/a-escola/a3-qualitat/vsma/isc2018/evd/triptic_mbdesign.pdf	2018 :: Informe de seguiment dels programes formatius del Centre	El tríptic
210.M.63.2018	Activitats conjuntes TFM	M.U. en Estudis Avançats en Disseny-Barcelona (MBDesign)	Històrica	05-12-2021	Coordinador del MBDesign	1.3
Per l'experiència en altres titulacions s'ha constatat l'enriquidor que resulta el compartir l'elaboració dels treballs acadèmics entre les diferents línies així com obrir la possibilitat de ponents de fora de les institucions que conformen aquesta titulació (UPC i UB)	- Presentacions anticipades dels TFM en procés: participació d'estudiants i professors de totes les línies, compartint una mateixa sessió - Participació de professors externs internacionals en les sessions de Correcció Anticipada de TFM - Col·laboració entre línies en la direcció de TFM - Potenciar la interrelació entre les diferents especialitats. Possibilitat de direccions de TFM compartides, amb co-directors de dues especialitats	Coordinació, col·laboració i seguiment en l'elaboració dels treballs de final de màster	??	- Presentacions anticipades dels TFM en procés: calendari curs 2017/18 https://etsab.upc.edu/ca/shared/a-escola/a3-qualitat/vsma/isc2018/evd/mbdesign-preliminaryjuries-tfm-mbdesign-1718-calendar.pdf / - Participació de professors externs internacionals en les sessions de Correcció Anticipada de TFM https://etsab.upc.edu/ca/shared/a-escola/a3-qualitat/vsma/isc2018/evd/invitation-letter-etsab-upc-melike-orhan-fort.pdf - Col·laboració entre línies en la direcció de TFM Per exemple, el professor DAVID HERNÁNDEZ FALAGÁN de l'especialitat CD, va dirigir el	2018 :: Informe de seguiment dels programes formatius del Centre	--

Codi Diagnòstic	Nom Acció proposada	Nivell d'afectació Objectiu a assolir	Estat Indicadors amb valors	Termini Actuacions realitzades	Responsable Origen (informe)	Dimensió Valoració tancament
				proyecte Iconism and Architecture de l'estudiant de la línia DIT, PISHGAHI, POURIA		
210.M.62.2018	Pla de mobilitat del professorat de les escoles d'arquitectura	Escola Tècnica Superior d'Arquitectura de Barcelona	Històrica	05-12-2019	Director ETSAB	4.1
--	- Elaboració d'un pla de mobilitat del professorat amb el marc legal que proporciona la "Normativa reguladora del Personal Vinculat UPC". - Presentació a la Junta Permanent de Directors d'Escola d'Espanya i adequació de la proposta - Elaboració i presentació en òrgans de govern d'una normativa UPC - Implementació del pla	El propòsit d'aquest programa de mobilitat és possibilitar i instituir l'intercanvi de docents entre les Unitats Acadèmiques d'Arquitectura de les Universitats espanyoles, de manera continuada, en el marc d'Unitats Docents (assignatures i / o matèries) de Grau o Postgrau, d'acord amb les bases d'un acord bilateral entre les universitats, al qual s'acolliran les Unitats Acadèmiques d'arquitectura, fomentant l'intercanvi d'experiències en investigació sobre la docència i els nous mètodes d'ensenyament i aprenentatge en l'arquitectura, més d'acord amb el perfil laboral cada vegada més plural dels nous diplomats	Unitats acadèmiques / Institucions i PDI implicat, tant UPC com aliè	Es va presentar una primera proposta a la Conferència de directors d'escoles d'Arquitectura d'Espanya i s'està estudiant la seva idoneïtat	2018 :: Informe de seguiment dels programes formatius del Centre	--
210.M.60.2018	Normativa tribunals PFC i TFG (GARqEtsab i GARqB)	Escola Tècnica Superior d'Arquitectura de Barcelona	Històrica	05-12-2021	Sotsdirector cap d'estudis d'Arquitectura i responsable de Qualitat	1.3
????	Comissió d'Estudis monogràfica, i reconsideració a l'encàrrec docent de la distribució de punts per tribunals PFC i seminaris TFG	Replantejament de la conformació dels tribunals PFC, així com del TFG i les tutories de suport	Modificació de la normativa Paràmetres de distribució de punts per tribunals PFC i seminaris TFG	Normativa modificada	2018 :: Informe de seguiment dels programes formatius del Centre	--
210.M.59.2018	Open ETSAB 2018/19	Escola Tècnica Superior d'Arquitectura de Barcelona	Històrica	05-12-2021	Sotsdirector cap d'estudis d'Arquitectura i responsable de Qualitat + Sotsdirector cap d'estudis de Postgrau + Sotsdirector de Cultura + Sotsdirectora de Patrimoni, Obres i Infraestructures	1.3
Manca visibilitat de la producció acadèmica de l'ETSAB.	En coordinació amb la Subdirecció d'Infraestructures i la de Cultura, distribució dels espais comuns destinats a l'exposició dels treballs de totes les assignatures al final de cada semestre Obrir un debat per establir criteris sobre enfocament, continguts i valoració dels treballs	Compartir entre la comunitat ETSAB els resultats acadèmics de cada semestre, per a donar visibilitat i avaluar la qualitat de la producció de l'escola en els seus treballs, confirmar que s'estan assolint les competències de la titulació, etc Valorar l'oportunitat d'omplir el dipòsit digital de treballs acadèmics	Realització de les 2 jornades al final de cada semestre Titulacions i assignatures implicades	Exposició física el 2019 i des del 2020 també en instagram: https://etsab.upc.edu/ca/futurs-estudiants/open-etsab	2018 :: Informe de seguiment dels programes formatius del Centre	Iniciativa molt valorada per la comunitat i també pels comitès externs d'acreditació

Codi Diagnòstic	Nom Acció proposada	Nivell d'afectació Objectiu a assolir	Estat Indicadors amb valors	Termini Actuacions realitzades	Responsable Origen (informe)	Dimensió Valoració tancament
210.M.58.2018	Difusió dels programes docents de l'oferta acadèmica	Escola Tècnica Superior d'Arquitectura de Barcelona	Històrica	05-12-2019	Sotsdirector cap d'estudis d'Arquitectura i responsable de Qualitat + Sotsdirector cap d'estudis de Postgrau + Sotsdirector de Cultura	2.1
Manca de dipòsits de continguts docents en format digital	Millora dels dipòsits de continguts docents en format digital. Coordinació de l'acció amb el Servei de Biblioteques i la gestió del repositori físic i virtual de materials docents.	Compartir i difondre els programes docents de les diferents assignatures de l'oferta docent de l'ETSAB	Nous continguts en format digital Assignatures i titulacions implicades	Revisades les guies docents i actualitzat el web del màster, tb inclusió en @openetsab i en el portal aprèn de la upc	2018 :: Informe de seguiment dels programes formatius del Centre	positiu
210.M.57.2018	Benvinguda a l'estudiantat de nou accés 2018	Grau en Estudis d'Arquitectura	Històrica	05-12-2019	Direcció	5.2
L'ETSAB i la UPC són institucions grans i complexes en les què els nous estudiants tenen dificultats per entendre-les i per moure's eficaçment. Les sessions de benvinguda a l'ETSAB sorgeix de la voluntat del centre d'oferir als nous estudiants del grau en estudis d'arquitectura, des del començament dels estudis, un coneixement adient del seu futur entorn (físic i virtual) per boca d'estudiants veterans, dels professors i del personal d'administració i serveis del centre	Organitzar una sessió de benvinguda per l'estudiantat de nou accés dels estudis de grau, amb la participació de la direcció de l'escola, dels departaments, la delegació d'estudiants, la biblioteca, el STIC i altres serveis de l'escola...	Facilitar a l'estudiantat la seva integració en la institució	Número d'assistents i satisfacció	el dia 10 de setembre s'organitza una sessió de benvinguda per l'estudiantat de nou accés: https://etsab.upc.edu/ca/shared/b-estudis/pdf/garquetsab/etsabenvinguda.pdf https://upcommons.upc.edu/handle/2117/124698	2018 :: Informe de seguiment dels programes formatius del Centre	Les jornades van ser tot un èxit d'assistència (van ser presents quasi la totalitat dels 350 estudiants nous a l'escola) i d'assoliment d'expectatives
210.M.55.2018	Jornada: NETWORKING TALENT DAY	Escola Tècnica Superior d'Arquitectura de Barcelona	Històrica	04-12-2019	Sotsdirector cap d'estudis d'Arquitectura i responsable de Qualitat	5.2
(Relacionada amb la proposta Jornades indústria)	Efectuar la jornada que inclogui: - conferències - Trobades entre estudiantat i empreses - Col·loquis i debats	Facilitar el contacte entre les empreses i el talent que es genera a l'ETSAB	Assistents a la jornada Conclusions	Jornada efectuada el 6 novembre 2018. Programa: https://etsab.upc.edu/ca/noticies/historic-de-noticies/networking-talent-day https://alumni.upc.edu/ca/carres-professionals/reclutament/networking-talent-day	2018 :: Informe de seguiment dels programes formatius del Centre	Jornada realitzada i satisfacció dels assistents
210.M.53.2018	Pla d'acció tutorial: mentories (GARqEtsaB)	Grau en Estudis d'Arquitectura	Històrica	04-12-2021	Sotsdirector cap d'estudis d'Arquitectura i responsable de Qualitat	5.2
Els estudiants de nou accés, sovint, tenen dificultats d'adaptació a l'entorn universitari que poden anar des de metodologies de treball, recerca de documentació, càrregues de feina. Les tutories	- Inclusió de crèdits de reconeixement als mentors en l'encàrrec docent 2019-20. - Implementació d'actes conjunts d'entregues i correccions entre Bases pel Projecte i l'assignatura de PFC del MARqEtsab. - Aavaluar	Reincorporació a la oferta acadèmica de les mentories d'estudiants dels darrers cursos. Es pretén treure profit de la tutoria que pot exercir l'estudiantat del MARqEtsab	???	Informes de mentories dels cursos 2019/20 i 2020/21 https://etsab.upc.edu/ca/shared/a-escola/a3-qualitat/vsma/acr/acr-2021/evd/garquetsab/informes-mentores-2019-20.zip	2018 :: Informe de seguiment dels programes formatius del Centre	La valoració de dels tutors PDI com del mentors estudiants es positiva en quant a l'alt grau de satisfacció de l'estudiantat que s'acull a un dels programes, però al mateix temps és negativa ja que el número dels que s'acullen

Codi Diagnòstic	Nom Acció proposada	Nivell d'afectació Objectiu a assolir	Estat Indicadors amb valors	Termini Actuacions realitzades	Responsable Origen (informe)	Dimensió Valoració tancament
clàssiques en quant a professorat que assessora a l'estudiantat a vegades no són suficients per aconseguir aquesta adaptació. Es creu necessari recuperar la figura del mentor, com a estudiant de cursos superiors, més proper a l'estudiant de nou accés. (relacionat amb la millora 210.M.20.2016)	la satisfacció de l'estudiantat de nou accés sobre el servei dels mentors. - Avaluar la satisfacció dels mentors sobre la tasca realitzada. - Detectar les problemàtiques més comuns canalitzades a través dels mentors i les solucions proposades.	sobre els/les estudiants de nous ingress de grau		https://etsab.upc.edu/ca/shared/a-escola/a3-qualitat/vsma/acr/acr-2021/evd/garqetsab/informes-formularis-mentores-2020-21.zip		és molt petit, malgrat la difusió que es fa tant a les sessions d'acollida de l'estudiantat com a les classes d'inici de curs i des de ATENEA.
210.M.52.2018	Calendari acadèmic: 'setmana transversal'	Grau en Estudis d'Arquitectura	Històrica	04-12-2021	Sotsdirector cap d'estudis d'Arquitectura i responsable de Qualitat	1.3
????	Reunions de coordinació transversal per cursos, i exposició i valoració de la 'setmana transversal' del primer curs ja implantada el primer semestre del curs 2018-19. Els resultats provisionals de les reunions s'exposaran a la Comissió d'Estudis del centre	Revisió del calendari acadèmic per introduir una 'setmana transversal', en cada quadrimestre, de treballs conjunts de totes les assignatures a cada curs, de primer a quart. Implementació de noves activitats formatives transversals a les matèries de cada curs. Re-definició dels descriptors "temàtics" de cada curs (pla 2014), per uns conceptes clau que veritablement tinguin incidència en els plantejaments docents de les assignatures	Entre d'altres s'han signant convenis amb l'APCE (Associació de Promotors i Constructors de Catalunya) i amb la Diputació de Barcelona relacionat amb la setmana transversal que s'ha fet a primer curs.	I SETMANA TRANSVERSAL 1r CURS, 5-9 novembre 2018 El Palau Güell. https://etsab.upc.edu/ca/noticies/historic-de-noticies/i-setmana-transversal-1r-curs	2018 :: Informe de seguiment dels programes formatius del Centre	Durant la setmana transversal totes les assignatures de primer han estat treballant en torn al Palau Güell. Ha estat una bona experiència que seria interessant implementar a la resta de cursos. Com a conseqüència es vol ampliar el calendari docent.
210.M.51.2018	Ampliar l'oferta de docència en anglès al GARqEtsaB	Grau en Estudis d'Arquitectura	Històrica	04-12-2020	Sotsdirector de Relacions Internacionals i Mobilitat del PDI + Sotsdirector cap d'estudis d'Arquitectura i responsable de Qualitat	5.2
Donada la bona acollida per part de l'estudiantat, tant regular com el de mobilitat-IN, de l'experiència en anglès de les assignatures de tercer curs del grau (millora 210.M.21.2016), es preveu ampliar l'oferta a assignatures d'altres cursos, en funció de la disponibilitat de professorat	1. Definir l'abast - professorat amb possibilitats d'impartir la docència en anglès, - itinerari curricular en anglès - organització logística de l'oferta (horaris, matrícula...) 2. Proposar un calendari d'implantació del projecte	Millorar la competència en tercera llengua dels estudiants regulars i ampliar l'oferta als estudiants de mobilitat-IN, en el marc del procés d'internacionalització dels estudis de l'ETSAB.	Oferir docència en anglès en algun grup de 3r, 4t i 5è del Grau en Estudis d'Arquitectura	El curs 2018/19 ja s'ofereix docència en anglès a tot un grup de 3r curs 2024-2025, l'oferta en anglès va consistir en un total de 27 assignatures (230,5 ECTS)	2018 :: Informe de seguiment dels programes formatius del Centre	Positiva, i en línia amb l'estratègia d'internacionalització de l'escola i la UPC
210.M.50.2018	Reconsiderar el Calendari d'Avaluació Continuada	Grau en Estudis d'Arquitectura	Històrica	04-12-2020	Sotsdirector cap d'estudis d'Arquitectura i responsable de Qualitat	1.3
A través dels representants de la Delegació d'estudiants de l'ETSAB es fa palesa la circumstància durant el curs, que	Elaboració de un model de calendari d'avaluació continuada sobre la base dels calendaris de cursos anteriors. Debat i	Racionalitzar els calendari d'avaluació continuada per cursos, tot mirant de distribuir la	Millorar l'assoliment dels resultats dels programes formatius GARqEtsaB	--	2018 :: Informe de seguiment dels programes formatius del Centre	--

Codi Diagnòstic	Nom Acció proposada	Nivell d'afectació Objectiu a assolir	Estat Indicadors amb valors	Termini Actuacions realitzades	Responsable Origen (informe)	Dimensió Valoració tancament
es solapen actes d'avaluació continuada de diferents assignatures, fet que complica l'assoliment de resultats acadèmics satisfactoris. D'altra banda, el professorat també detecta una disminució de la presència de l'estudiantat en moments puntuals del curs, que podria respondre a la sobrecàrrega de proves d'avaluació.	consideració del calendari d'avaluació continuada plantejat. Valoració del seguiment per part de la coordinació de les assignatures troncales. Reunions de coordinació transversal de 1r a 5è i posterior presentació dels resultats a la Comissió d'Estudis del centre.	càrrega de treball de l'estudiantat.				
210.M.49.2018	Diversificar el perfil d'accés de l'estudiantat	M.U. en Paisatge	Històrica	30-05-2019	Sotsdirector cap d'estudis de Postgrau i Coordinador del MBLandArch	1.3
Actualment el perfil dels estudiants està majorment relacionat amb l'àmbit de l'arquitectura, seria interessant ampliar i diversificar aquest perfil, per exemple amb perfil agrícola o mediambiental, per tal d'obtenir grups de treballs multidisciplinaris per potenciar i compartir el coneixement d'altres matèries	Realitzar accions de promoció específiques als centres a on es cursen estudis agrícoles o mediambientals	Potenciar i ampliar els coneixements multidisciplinaris propis d'aquest màster	Accions de promoció Impacte en el nombre de matriculats	Les successives comissions acadèmiques del màster l'han promogut als centres a on es cursen estudis agrícoles o mediambientals	2018 :: Informe d'acreditació dels programes formatius	--
210.M.47.2018	Establir vincles entre la docència, la recerca i la transferència	M.U. en Paisatge	Històrica	30-05-2021	Sotsdirector cap d'estudis de Postgrau i Coordinador del MBLandArch	5.2
Impartir una docència en paisatge que estigui vinculada a la realitat dels problemes de les nostres ciutats i que permeti investigar sobre tots el temes de paisatge que hi estiguin vinculats.	Establir convenis de col·laboració amb organismes públics que ens permetin conèixer els projectes reals que estan desenvolupant i les línies d'investigació que poden ser oportunes per el futur desenvolupament dels territoris propers	Poder desenvolupar com a temes de projectes situacions vinculades a la realitat de les nostres ciutats i paisatges.	-	S'ha continuat amb els establerts i preparar per el proper curs	2018 :: Informe d'acreditació dels programes formatius	--
210.M.46.2018	Augmentar les pràctiques i visites exteriors	M.U. en Paisatge	Històrica	30-05-2020	Sotsdirector cap d'estudis de Postgrau i Coordinador del MBLandArch	5.2
Molts dels coneixements que s'imparteixen al Màster estan vinculats al coneixement del medi natural, mentre que d'altres estan vinculats a l'ordenació dels projectes del paisatge.	Incrementar el nombre de pràctiques i visites previstes	1. Conèixer el medi natural a partir de practiques i visites a parcs i paisatges del nostre entorn 2. Conèixer projectes d'espai públic i d'ordenació del paisatge a partir de visites concretes. Incrementar el nombre de pràctiques i visites previstes	Nombre de pràctiques i visites previstes	--	2018 :: Informe d'acreditació dels programes formatius	--

Codi Diagnòstic	Nom Acció proposada	Nivell d'afectació Objectiu a assolir	Estat Indicadors amb valors	Termini Actuacions realitzades	Responsable Origen (informe)	Dimensió Valoració tancament
210.M.45.2018	Establir un calendari semestral de Lectures / Landscape Master Class	M.U. en Paisatge	Històrica	30-05-2021	Sotsdirector cap d'estudis de Postgrau i Coordinador del MBLandArch	5.2
Ampliar els coneixements transversals del paisatge a partir de conèixer la visió d'altres professionals vinculats al món del paisatge.	Establir un calendari semestral de conferències que s'ofereixen a tots els alumnes.	Poder oferir als alumnes del Màster la visió de professionals del paisatge que no siguin professors i que ens puguin aportar visions diferents, tant del camp d'investigació en el paisatge com del camp del desenvolupament de projectes de paisatge	Nombre de lectures/conferències organitzades	S'ha fet una primera aproximació del programa de visites https://mblandarch.masters.upc.edu/en	2018 :: Informe d'acreditació dels programes formatius	--
210.M.44.2018	Millorar la coordinació entre assignatures	M.U. en Paisatge	Històrica	30-05-2020	Sotsdirector cap d'estudis de Postgrau i Coordinador del MBLandArch	1.3
A cada semestre es cursen 30 crèdits, subdividits en diverses assignatures, que possibiliten que l'alumne estigui rebent coneixements procedents de diverses matèries simultàniament.	Establir quines són les assignatures entre les que s'ha d'establir major coordinació. Fomentar mecanismes de coordinació	Es requereix major coordinació en els programes d'algunes de les assignatures que s'imparteixen simultàniament, amb l'objectiu d'assolir sinergies entre elles que puguin beneficiar al desenvolupament del curs.	Nombre d'assignatures més estretament coordinades	al llarg del curs es realitzen reunions de coordinació MBLandArch entre el professorat que integra la comissió acadèmica, i, per altra banda, reunions amb tot el professorat del màster, una a l'inici de cada quadrimestre per planificar i coordinar les assignatures entre si i una al final de cada quadrimestre per fer la valoració de com ha anat https://etsab.upc.edu/ca/shared/a-escola/a3-qualitat/vsma/acr/acr-2025/d1/mailes-actes-mblandarch-2023-2024.pdf	2018 :: Informe d'acreditació dels programes formatius	positiu
210.M.36.2018	Jornades docents sobre la Fase Comuna i els TFM	M.U. en Estudis Avançats en Arquitectura-Barcelona	Històrica	30-05-2021	Sotsdirector cap d'estudis de Postgrau i Coordinadors d'especialitat	1.3
L'enfocament i continguts, així com els sistemes de qualificació del TFM són diversos segons les especialitats i tribunals. També ho són en les assignatures de la fase comuna. El primer no és a priori un problema, però convé reconèixer les diverses opcions, i segurament agrupar-les en funció de les característiques de les especialitats. El segon requereix fer una anàlisi en profunditat i avançar en la definició de criteris clars i coneguts de valoració.	Els coordinadors d'especialitat, juntament amb professors convidats, s'encarregaran de: - Seleccionar una mostra de treballs de cada especialitat amb diferents qualificacions, de tribunals i grups diferents - Exposar a consulta els treballs seleccionats - Obrir un debat entre els responsables de les diferents línies d'especialitat per establir criteris sobre enfocament, continguts i valoració dels treballs.	Donar visibilitat i avaluar la qualitat de la producció dels TFM Confirmar que s'estan assolint les competències de la titulació Compartir i fer públics criteris clars de valoració, d'exigència i continguts dels treballs	Millora de la coordinació	Es va realitzar una exposició interna de TFM, que va culminar amb una sessió de treball el divendres 6 d'abril de 2018, amb participació de tots els coordinadors d'especialitat	2018 :: Informe d'acreditació dels programes formatius	Conclusions sobre els processos relatius al TFM (propostes, seguiment i qualificació) organitzats des de cada especialitat, contribuint a la millora de cada procés

Codi Diagnòstic	Nom Acció proposada	Nivell d'afectació Objectiu a assolir	Estat Indicadors amb valors	Termini Actuacions realitzades	Responsable Origen (informe)	Dimensió Valoració tancament
(Relacionada amb la proposta 210.M.4.2016) 210.M.30.2018						
	Millorar el procediment d'elaboració i presentació de les enquestes "de classe"	Escola Tècnica Superior d'Arquitectura de Barcelona	Històrica	30-05-2019	Sotsdirector cap d'estudis d'Arquitectura i responsable de Qualitat + Sotsdirector cap d'estudis de Postgrau	3.2
La satisfacció sobre la qualitat docent es recull en les enquestes a l'estudiantat, relatives a les assignatures en general i a cada professor en particular. S'observa que no sempre resulten eficients, sobre tot per manca de participació de l'estudiantat (i en alguna ocasió per problemes operatius puntuals. La presentació de les enquestes de vegades no permeten distingir la opinió respecte el professorat d'assignatures recollides amb un codi únic, com per exemple al cas de les assignatures relatives a la fase comuna del MBArch o als Tallers Temàtics de Grau	Revisar per a la millora el procediment d'elaboració de les enquestes per a millorar la participació Sol·licitud al GPAQ d'aquests nous tipus de consulta del resultat de les enquestes	Propiciar una major participació de l'estudiantat en les enquestes sobre l'actuació docent del professorat i les assignatures Visualitzar la informació del resultat de les enquestes per grups de classe en algunes assignatures dels estudis de l'escola, per poder valorar amb major precisió el grau de satisfacció de l'estudiantat envers els professorat i les assignatures	Assolir al menys un 50% de participació en els enquestes de totes les assignatures	S'estan recopilant dades sobre el procediment d'elaboració de les enquestes. La següent fase serà estudiar els canvis a desenvolupar per a millorar la participació S'ha fet la sol·licitud al GPAQ envers la nova visualització, que ha derivat als serveis TIC de la UPC	2018 :: Informe d'acreditació dels programes formatius	Assumpte: Resultats de les enquestes a l'estudiantat del curs 2018/19 1er Quadrimestre Data: Tue, 26 Feb 2019 08:10:35 +0100 De: info.enquestes <info.enquestes@upc.edu> Respon a: info.enquestes <info.enquestes@upc.edu> A: enquest_contactes_centres@myli.st.upc.edu Benvolgudes companyes, Benvolguts companys, A partir d'avui podeu consultar els resultats de les enquestes a l'estudiantat del 1er Quadrimestre del curs 2018/19. Us recordem que podeu accedir a la intranet d'enquestes mitjançant l'enllaç: http://www.upc.edu/e-enquestes Avui enviarem un correu a tot el professorat enquestat informant de la publicació d'aquestes dades. Així mateix els informarem que s'inicia el període de comunicació d'incidències que romandrà obert fins el proper 29 de Març. Cordialment, Santiago Silvestre Berges Vicerector d'Avaluació i Qualitat
210.M.29.2018	Política de PDI	Escola Tècnica Superior d'Arquitectura de Barcelona	Històrica	30-05-2019	Direcció ETSAB	4.1
L'equip directiu analitza periòdicament la plantilla de PDI assignat a l'escola, fent previsions de la seva evolució i comparant-ho amb la resta de PDI de la UPC i s'observa que: hi ha un progressiu envelliment de la plantilla, una desproporció de professorat amb contracte temporal i de dedicació parcial respecte professorat a dedicació completa un increment de professorat no doctor	Partint de la base d'informes sobre la plantilla de professorat (evolució, comparativa, prediccions, etc.) elaborats ad-hoc, definir una proposta de política de personal que sigui consensuada amb els departaments de l'escola. Ajustar amb la direcció de la UPC els termes de la proposta i la possibilitat de la seva implantació	Definir una política, junt amb la UPC, per tal de dotar els departaments d'una plantilla de professorat que sigui solvent en l'àmbit acadèmic i investigador, per tal de desenvolupar les tasques pròpies de la docència, sense oblidar el perfil del professional que apropa els estudiants a la professió. Línies de treball: - Millorar la ràtio número d'estudiantat per PDI - Equilibri aproximat de plantilla	Aproximar-se als valors definits als objectius	S'ha produït una primera presa de contacte entre la direcció de l'escola i la de la UPC per a tractar el tema	2018 :: Informe d'acreditació dels programes formatius	--

Codi Diagnòstic	Nom Acció proposada	Nivell d'afectació Objectiu a assolir	Estat Indicadors amb valors	Termini Actuacions realitzades	Responsable Origen (informe)	Dimensió Valoració tancament
		50x30x20: 50% permanent, 30% associat i 20% en formació (els professors associats constitueix un grup estructural de l'escola: són el col·lectiu d'intercanvi principal entre la pràctica i innovació professional i la docència) - Rejuveniment de la plantilla, a mesura que es vagin produint jubilacions - Afavoriment de la igualtat de gènere				
210.M.26.2018	Impulsar la implementació de convenis	Escola Tècnica Superior d'Arquitectura de Barcelona	Històrica	30-05-2019	Director + Sotsdirector cap d'estudis d'Arquitectura i responsable de Qualitat	5.2
L'escola té una tradició de signatura de convenis tant en el pla institucional com en el cooperació educativa. Però cal augmentar i sistematitzar la cerca i signatura d'acords amb institucions tant públiques com privades per apropar la formació de l'estudiantat a la realitat externa (relacionada amb la proposta 210.M.35.2018 Jornades indústria 2018)	1. Signatura de Convenis amb l'administració pública. 2. Revisió del Patronat de l'ETSAB i incorporar empreses d'interès pel màster 3. Cerca i signatura d'acords amb empreses 4. Simplificar el protocol de la signatura dels convenis institucionals	1. Agents públics: temes d'interès per part de l'administració pública, introduir recerca real i contemporània. Signar convenis amb finançament i amb possibilitat de practiques professionals. 2. Agents privats: participació de l'indústria tant en jornades a l'escola com facilitant visites a fàbrica i obres en construcció.	Incrementar al menys en un 5% el nombre de convenis/acords que es signen actualment	Col·laboracions administracions i altres entitats	2018 :: Informe d'acreditació dels programes formatius	l'evolució es pot consultar a les memòries de l'escola
210.M.25.2018	Impulsar la creació d'una xarxa ETSAB-alumni	Escola Tècnica Superior d'Arquitectura de Barcelona	Històrica	30-05-2019	Direcció	5.2
La realització dels estudis sol crear vincles estrets entre l'estudiantat i el professorat dels programes, particularment amb els directors del Treball de fi de titulació. El nivell de satisfacció de l'estudiantat el podem considerar notable, això no obstant, si aquests vincles no es mantenen es perd un important potencial de millora del programa.	1. Amb els titulats del MBArch: - Mantenir informats als titulats i convidar-los a les principals activitats del Programa (lectura de TFM, conferències singulars, exposició de treballs ...). - Convocar-los a una reunió bianual de alumni amb motiu d'alguna de les activitats vinculades al programa MBARCH - Demanar-los informació sobre la seva evolució acadèmica i professional - Fer una valoració anual del nivell de satisfacció dels titulats - Vehicular tot això a través d'un espai en xarxa compartit 2. Estendre l'experiència a altres titulacions 3. Configurar la xarxa ETSAB-alumni	Impulsar la creació d'una xarxa d'alumni dels titulats de l'Escola, que estimuli el contacte i la relació contínua amb ells. Iniciar aquesta xarxa amb els titulats del MBArch, i estendre la experiència a la resta de titulats	En el tercer any d'implantació arribar a tenir un nombre d'alumnis similar a la mitjana dels altres alumns dels centres de la UPC	Etsab alumni consolidat	2018 :: Informe d'acreditació dels programes formatius	https://etsab.upc.edu/ca/alumni

Codi Diagnòstic	Nom Acció proposada	Nivell d'afectació Objectiu a assolir	Estat Indicadors amb valors	Termini Actuacions realitzades	Responsable Origen (informe)	Dimensió Valoració tancament
210.M.24.2016	Nova edició de Tallers temàtics trienni 2017-2020	Grau en Estudis d'Arquitectura	Històrica	01-12-2019	Sotsdirector cap d'estudis d'Arquitectura i responsable de Qualitat	4.1
Després de la primera edició dels programes formatius dels Tallers Temàtics cal fer-ne una avaluació i seguiment de com han funcionat i quins han estat els seus resultats acadèmics. Es creu convenient obrir la possibilitat a nou professorat amb temàtiques i propostes noves adaptades a les necessitats més actuals de la societat.	1. Establir i acordar els criteris docents de continguts i metodologies que han de tenir els programes formatius dels Tallers Temàtics 2. Obrir un calendari per realitzar les propostes del professorat 3. Establir un sistema de selecció dels tallers temàtics del proper trienni 4. Actualitzar la guia docent amb els programes seleccionats i publicar-la	Definir una nova oferta acadèmica de Tallers Temàtics per als cursos 2017-2018, 2018-2019 i 2019-2020 Definir una nova estructura de tallers que s'adapti a la previsió d'estudiantat matriculat en aquestes assignatures	-	Es va reformular l'oferta dels tallers temàtics del curs 2017/18 Actualment s'estan acabant de perfilar els tallers del curs 2018/19	2016 :: Informe de seguiment dels programes formatius del Centre	Oferta 2018/19 publicada https://etsab.upc.edu/ca/estudis/garquetsab/guia-docent/per-cursos/cinque_curs
210.M.23.2016	Exposició dels continguts acadèmics per cursos (GARqEtsaB i MARqEtsaB)	Grau en Estudis d'Arquitectura	Històrica	01-12-2019	Sotsdirector cap d'estudis d'Arquitectura i responsable de Qualitat	1.3
Es detecta desconeixement entre el professorat d'un mateix curs envers els continguts acadèmics de la resta d'assignatures que no són la pròpia, cosa que provoca repeticions i falta de coordinació entre matèries.	1. Definir el format de l'exposició i altres aspectes logístics 2. Sol·licitar la informació a cada responsable d'assignatura segons el format definit 3. Presentar el material exposat per cada responsable a la inauguració de l'exposició en una sessió conjunta on estigui present tot el professorat d'aquell curs. Sessió també oberta a l'estudiantat de l'escola	Donar visibilitat als continguts de les assignatures d'un mateix curs mitjançant una exposició de les assignatures d'un mateix curs a cada planta de l'edifici Sagarra. Es preveu fer-ne edicions bianuals d'aquesta exposició.	-	- Amb motiu del procés de Validació del "Itinerari ETSAB del Programa Integrat Grau ETSAB en Estudis d'Arquitectura + Master ETSAB d'Arquitectura" del Consell UNESCO.UIA de Validació en Arquitectura, iniciat a finals de 2015 i conclòs el Juny de 2017, es van preparar mostres de treballs de l'estudiantat i es va elaborar una guia docent gràfica, que es pot consultar a: https://issuu.com/etsab-upc/docs - S'han fet dues exposicions al MARqEtsaB, al finalitzat cursos 2016 i 2017: https://MARqEtsaB.wordpress.com/2016/08/03/expo-pfc-master-habilitant/ https://MARqEtsaB.wordpress.com/2017/06/06/exposicio-final-de-curs-MARqEtsaB-2016-17_06-juny-17/	2016 :: Informe de seguiment dels programes formatius del Centre	La recopilació i mostra de materials de les assignatures va ser molt positives, no solament per la possibilitat que ofereix a l'estudiantat i al professorat de conèixer, i aprendre, el que fan els companys d'estudi/treball, sinó també com a punt de partida a una iniciativa que s'està madurant en quant a la presentació d'un "portfoli" ETSAB en la web, l'elaboració de cursos/MOOC (millora 210.M.3.2016 Formació estudiantat nou accés en representació gràfica/MOOC), etc.
210.M.22.2016	Creació del Laboratori de Maquetes	Escola Tècnica Superior d'Arquitectura de Barcelona	Històrica	30-11-2019	Sotsdirectora de Patrimoni, Obres i Infraestructures	5.2
Proposta de millora realitzada el curs 2016-2017. L'elaboració de maquetes per part de l'estudiantat és una activitat formativa habitual de moltes matèries de les titulacions. L'ETSAB disposava d'un servei	-	1. Crear un laboratori docent dedicat a la recerca de noves tecnologies i materials en el disseny i la construcció de maquetes: el Taller de Maquetes-ETSAB, en col·laboració amb els	-	1. Adequació de l'espai on està ubicat el laboratori 2. Adquisició de les eines i maquinària necessàries per la construcció de les maquetes 3. Assignació d'una persona del personal d'administració i serveis com a	2016 :: Informe de seguiment dels programes formatius del Centre	El Laboratori de Maquetes ha estat inaugurat el passat dia 23 de novembre

Codi Diagnòstic	Nom Acció proposada	Nivell d'afectació Objectiu a assolir	Estat Indicadors amb valors	Termini Actuacions realitzades	Responsable Origen (informe)	Dimensió Valoració tancament
per a la construcció de maquetes mitjançant una concessió a una empresa privada. Es considera fonamental dotar l'escola d'aquest servei com a propi donada la seva importància dins el suport a la docència.		departaments amb docència a l'ETSAB. 2. El Taller de Maquetes-ETSAB oferirà formació, assessorament, guiatge i servei en el disseny i la construcció de les maquetes que els estudiants han de presentar com exercicis de diferents assignatures al llarg del curs acadèmic i com a part de la seva formació arquitectònica.		responsable tècnic del taller. 4. Formació del tècnic del taller i dels becaris (prèviament seleccionats en concurs públic) que donaran suport als estudiants 5. Formació en riscos laborals del personal del taller 6. Definició del catàleg de serveis que oferirà el taller i tarifes aplicables 7. Aprovació per Junta d'Escola 8. Creació de la Comissió de Direcció i Seguiment del Taller de Maquetes		
210.M.21.2016	Docència en anglès al GARqEtsaB	Grau en Estudis d'Arquitectura	Històrica	30-11-2018	Sotsdirector de Relacions Internacionals i Mobilitat del PDI	5.2
La sotsdirecció de Relacions Internacionals ha posat en evidència la demanda cada vegada més elevada d'estudiantat d'arreu que reclamen docència dels estudis de grau en anglès. L'estudiantat regular dels estudis de grau han d'acreditar-se en tercera llengua. L'experiència de la línia Contemporary Project del MBArch, íntegrament en anglès, avala la bonança del projecte.	1. Detectar la demanda real d'estudiantat regular que estaria interessat en cursar part de la docència del grau en anglès 2. Definir l'abast factible que podria tenir el projecte, és a dir, - professorat amb possibilitats d'impartir la docència en anglès, - itinerari curricular en anglès: s'aplica a tots els cursos, un curs concret o a un grup? - organització logística de l'oferta (horaris, matrícula...) 3. Proposar un calendari definitiu d'implantació del projecte	Impartir part de la docència del grau en anglès i oferir-la a estudiantat incoming i regular. S'aconsegueix internacionalitzar els estudis de l'ETSAB així com es participa activament i es dona recursos a l'estudiantat regular per obtenir la competència en tercera llengua.	Oferir docència en anglès en al menys un grup d'un curs del Grau en Estudis d'Arquitectura	Es va realitzar una enquesta entre l'estudiantat per conèixer la demanda de la proposta, que va resultar de no gran interès per a l'estudiant de la casa. Paral·lelament es van extreure dades de mobilitat-in i també de disponibilitat de professorat que pugui fer docència en llengua anglesa. Els resultats de tot l'estudi realitzat, es van concretar en la implantació tot un grup de tercer curs en anglès en el curs 2017/18 (que es manté per al curs 2018/19), en el que es van matricular 25 estudiants. Fins que no es presentin totes les valoracions de l'estudiantat envers l'assignatura i el professorat d'aquest grup (enquestes del 2n quadrimestre elaborades i es desenvolupi completament la millora 210.M.6.2018 Millorar el procediment d'elaboració i presentació de les enquestes "de classe"), no es podrà avaluar el resultat final de la iniciativa.	2016 :: Informe de seguiment dels programes formatius del Centre	El curs 2017/18 es va oferir unes quantes assignatures amb docència en anglès d'un grup de tercer cur. El resultat de les enquestes va ser positiu, i el curs 2018/19 s'ha ampliat l'oferta a un grup complet de tercer curs. Es preveu ampliar l'oferta al curs següent (millora 210.M.51.2018)
210.M.20.2016	Mentories d'estudiants	Grau en Estudis d'Arquitectura	Històrica	30-11-2019	Sotsdirector cap d'estudis d'Arquitectura i responsable de Qualitat	5.2
Els estudiants de nou accés, sovint, tenen dificultats d'adaptació a l'entorn universitari que poden anar des de metodologies de treball,	Avaluar la satisfacció de l'estudiantat de nou accés sobre el servei dels mentors. Avaluar la satisfacció dels mentors sobre la tasca realitzada. Detectar les	Tutoritzar els estudiants de nou accés mitjançant mentors, estudiants de cursos superiors, mitjançant sessions on compartir problemes comuns i com	-	Coordinació amb l'ICE per part del Cap d'Estudis per tal d'entrar com a centre pilot d'aquest projecte. Difusió entre l'estudiantat de l'ETSAB per	2016 :: Informe de seguiment dels programes formatius del Centre	La baixa acceptació de la proposta no ha donat resultats dels quals es puguin extreure conclusions destacables. S'avaluarà l'oportunitat de

Codi Diagnòstic	Nom Acció proposada	Nivell d'afectació Objectiu a assolir	Estat Indicadors amb valors	Termini Actuacions realitzades	Responsable Origen (informe)	Dimensió Valoració tancament
recerca de documentació, càrregues de feina. Les tutories clàssiques en quant a professorat que assessora a l'estudiantat a vegades no són suficients per aconseguir aquesta adaptació. Es creu necessari crear una figura nova, la del mentor, com a estudiant de cursos superiors, més proper a l'estudiant de nou accés.	problemàtiques més comuns canalitzades a través dels mentors i les solucions proposades.	resoldre'ls amb un vocabulari i experiències més properes.		seleccionar els estudiants mentors. Formació per part de l'ICE dels mentors. L'activitat dels mentors s'està realitzant durant aquest primer semestre del curs.		reprendre la iniciativa, tot definint una nova estructura, en els plans de promoció, d'acollida, de tutoria i d'orientació acadèmica a l'estudiantat que probablement es desenvoluparan el curs vinent.
210.M.19.2016	Revisió i actualització de la informació relativa als programes formatius del web	Escola Tècnica Superior d'Arquitectura de Barcelona	Històrica	24-11-2018	Sotsdirector cap d'estudis d'Arquitectura i responsable de Qualitat + Sotsdirector cap d'estudis de Postgrau + Coordinadors d'especialitat MBArch + Coordinador del MBLandArch	2.1
La confluència de l'elaboració d'aquest informe de seguiment i la posada en marxa del nou web de l'ETSAB ha facilitat que es detectin mancances d'informació o informacions que malgrat hi són a altres portals no consten directament al nostre web. Cal fer-ne una revisió exhaustiva, ordenar la informació i publicar-la	1. Avaluar quina informació es troba desagregada en diferents portals i que faciliten l'accés als grups d'interès si es publiquen de manera agregada al web de l'escola 2. Actualitzar el web de l'escola amb aquesta informació	1. Publicar de manera agregada al web de l'escola tota la informació relativa als programes formatius i que actualment no hi són com per exemple: perfil de sortida, demanda vs. oferta, nota de tall, places de nou accés, etc. 2. Publicar els informes de valoració de verificació de les titulacions així com aquest informe de seguiment	-	Revisió i actualització dels continguts de la web relatius als programes formatius i a l'organització del curs actual, en els idiomes català i castellà al 100% i en anglès al 75%	2016 :: Informe de seguiment dels programes formatius del Centre	Informació relativa als programes formatius del web de l'Escola actualitzada
210.M.18.2016	Projecte de nou web ETSAB en la plataforma Genweb	Escola Tècnica Superior d'Arquitectura de Barcelona	Històrica	24-11-2019	Sotsdirector de Cultura	2.1
El web de l'ETSAB té una imatge gràfica que cal renovar. D'altra banda, està desenvolupat de manera que només el personal del Servei TIC de l'escola en pot fer la seva actualització directa, cosa que provoca duplicació de feines.	Resta pendent: 1. Actualitzar el web amb els continguts en castellà (de moment, aquests continguts es mostren a partir de l'anterior web) 2. Revisar tota la informació publicada i depurar possibles errors o mancances 3. Crear l'arbre de continguts del web en anglès, és a dir, decidir quins continguts es mostraran en aquest idioma i encarregar la seva traducció al Servei de Llengües i Terminologia de la UPC	1. Actualitzar el web de l'ETSAB amb una imatge gràfica renovada 2. Reordenar els continguts del web de l'ETSAB per tal de millorar la seva visibilitat i accés 3. Donar accés a cadascuna de les àrees de l'ETSAB a l'actualització directa dels continguts dels què és responsable	100% de continguts adaptats a la nova plataforma	1. Actualització del web de l'ETSAB a partir dels continguts existents en català i reordenant l'arbre de continguts 2. Adaptació del llibre d'estil de la UPC a la imatge gràfica de l'ETSAB 3. Formació del personal de les àrees que tindran drets d'edició del nou web 4. Posada en marxa del nou web el 19 d'octubre de 2016 5. El web de l'escola ja està plenament en funcionament en la plataforma Genweb. Cal, però, completar alguns apartats en castellà i anglès, en particular referent als estudis de l'escola s'ha actualitzat en les seves versions catalana i castellana al 100% i la	2016 :: Informe de seguiment dels programes formatius del Centre	Web actualitzada

Codi Diagnòstic	Nom Acció proposada	Nivell d'afectació Objectiu a assolir	Estat Indicadors amb valors	Termini Actuacions realitzades	Responsable Origen (informe)	Dimensió Valoració tancament
				informació en anglès al 75% (curs 2017/18)		
210.M.17.2016	Modificacions pla d'estudis MBLandArch	M.U. en Paisatge	Històrica	23-11-2019	Sotsdirector cap d'estudis de Postgrau + Coordinador del MBLandArch	1.3
Proposta de millora realitzada el curs 2015-2016. El responsable acadèmic del màster detecta que l'oferta d'optativitat en funció de l'origen formatiu de l'estudiant està generant una disfunció en el màster i considera que cal generar una oferta única per a tots que permeti un enriquiment dels diferents perfils d'accés. A més, proposa uns petits canvis en les assignatures de dues matèries.	-	1. Generar sinèrgies entre l'estudiantat amb origen formatiu divers enloc d'intentar anivellar coneixements 2. Crear una oferta d'optatives global	-	1. Es modifica el pla d'estudis amb el vist-i-pla del Vicerectorat d'Ordenació Acadèmica i la Junta d'Escola 2. Es publica al web de l'escola la nova estructura	2016 :: Informe de seguiment dels programes formatius del Centre	Els estudiants del màster es matriculen segons la nova estructura aprovada.
210.M.16.2016	Modificar distribució temporal de semestral a anual al TFM de GVUA i THC	M.U. en Estudis Avançats en Arquitectura-Barcelona	Històrica	23-11-2019	Sotsdirector cap d'estudis de Postgrau	1.3
Proposta de millora realitzada el curs 2015-2016. Els responsables acadèmics de les especialitats Gestió i Valoració Urbana i Arquitectònica (GVUA) i Teoria, Història i Cultura (THC), expressen la necessitat de cobrir amb un itinerari més reposat el desenvolupament del Treball de Fi de Màster per tal que els seus estudiants puguin arribar al grau de maduresa i exigència requerits	-	1. Planificar l'organització docent i temporal del TFM de GVUA i THC durant tot el curs per tal de garantir una avaluació positiva	-	1. Modificar els horaris de les especialitats GVUA i THC per encabir el TFM durant el primer semestre i distribuir la càrrega lectiva correctament 2. Publicar els horaris del curs 2016-2017 abans de la matrícula	2016 :: Informe de seguiment dels programes formatius del Centre	Els estudiants matriculats a les línies GVUA i THC estan desenvolupant el TFM durant tot el curs.
210.M.15.2016	Definició d'assignatures obligatòries dins de les especialitats del MBArch	M.U. en Estudis Avançats en Arquitectura-Barcelona	Històrica	23-11-2019	Sotsdirector cap d'estudis de Postgrau + Coordinadors d'especialitat MBArch	1.3
Proposta de millora realitzada el curs 2014-2015 i 2015-2016 Durant la preparació de la implantació del màster, alguns responsables de línia expressen la voluntat de fixar algunes assignatures de l'especialitat com a obligatòries tot mantenint les condicions acadèmiques d'obtenció de la línia. En conseqüència, es redacta i s'aprova una normativa de matrícula que així ho indica. Durant el curs 2015-2016, es	-	Fixar assignatures obligatòries en algunes línies d'especialitat del MBArch	-	1. Es redacten i aproven per Junta d'Escola les normativa de matrícula 2. Es publica al web de l'escola abans de la matrícula	2016 :: Informe de seguiment dels programes formatius del Centre	Es mostra aquí l'estructura definitiva d'assignatures obligatòries del MBArch. 1. Línia de gestió i valoració urbana i arquitectònica: a) Superar obligatòriament les assignatures següents: i. Anàlisi i planificació de la ciutat i el territori ii. Polítiques urbanes i gestió de la ciutat iii. Valoració urbana i immobiliària iv. Ciutat, territori i SIG v. Seminari de gestió i valoració urbana i arquitectònica 2. Línia d'arquitectura, energia i

Codi Diagnòstic	Nom Acció proposada	Nivell d'afectació Objectiu a assolir	Estat Indicadors amb valors	Termini Actuacions realitzades	Responsable Origen (informe)	Dimensió Valoració tancament
detecta la necessitat de fer algun petit ajust sobre aquesta configuració i, en conseqüència, es modifica la normativa que torna a ser aprovada per Junta d'Escola						medi ambient: a) Superar obligatòriament les assignatures següents: i. Espai i llum ii. Energia i confort iii. Avaluació ambiental iv. Visions del projecte b) Superar 5 ECTS amb una assignatura optativa d'entre totes les ofertes per la línia 3. Línia d'estructures a l'arquitectura a) Superar obligatòriament les assignatures següents: i. Projectes d'estructures: tècniques avançades ii. Projectes d'estructures: tipologies complexes b) Superar 15 ECTS amb tres assignatures optatives d'entre totes les ofertes per la línia 4. Línia de restauració i rehabilitació arquitectònica a) Superar obligatòriament les assignatures següents: i. Construcció històrica patrimonial ii. Tècniques d'intervenció en la rehabilitació i restauració arquitectònica: condicions de seguretat iii. Tècniques d'intervenció en la rehabilitació i restauració arquitectònica: condicions d'habitabilitat iv. Projectes de rehabilitació i restauració arquitectònica v. Rehabilitació de grans conjunts residencials i àrees industrials 5. Línia Contemporary Project a) Superar obligatòriament les assignatures següents: i. All scales of the project / Les escales del projecte ii. Contemporary architectural issues / Temes d'arquitectura contemporània b) Superar 15 ECTS amb tres assignatures optatives d'entre totes les ofertes per la línia
210.M.14.2016	Línia d'Estructures a l'Arquitectura del MBArch	M.U. en Estudis Avançats en Arquitectura-Barcelona	Històrica	23-11-2019	Sotsdirector cap d'estudis de Postgrau + Coordinadors d'especialitat MBArch	1.3
Proposta de millora realitzada el curs 2015-2016. Durant l'edició del curs 2015-2016, la línia d'Estructures a l'Arquitectura té	-	1. Congelar l'oferta de la línia d'Estructures a l'Arquitectura per al curs 2016-2017 2. Mantenir una oferta de 4 assignatures de	-	1. Es consensua amb el responsable acadèmic de la línia i amb el cap del departament de Tecnologia a l'Arquitectura,	2016 :: Informe de seguiment dels programes formatius del Centre	L'assignatura Projectes d'estructura: tècniques avançades no té estudiants matriculats i s'anul·la

Codi Diagnòstic	Nom Acció proposada	Nivell d'afectació Objectiu a assolir	Estat Indicadors amb valors	Termini Actuacions realitzades	Responsable Origen (informe)	Dimensió Valoració tancament
una molt baixa demanda. La matrícula finalment creix per estudiants que es canvien de pla provinents de l'antic MU en Tecnologia a l'Arquitectura, línia d'Estructures. Es detecta, així mateix, diferències de nivell entre els estudiants que cursen l'especialitat en funció de la seva procedència acadèmica		la línia i vincular-les a les línies d'Innovació Tecnològica a l'Arquitectura (ITA) i Restauració i Rehabilitació Arquitectònica (RRA). Les assignatures són: a. Innovació en estructures d'acer laminat i mixtes b. Materials estructurals avançats i innovadors c. Rehabilitació, patologies i reforç estructural d. Projectes d'estructura: tècniques avançades		congelar l'oferta de la línia d'Estructures per al curs 2016-2017 i mantenir 4 assignatures que passarien a ser optatives recomanades per a estudiants d'ITA i RRA 2. Es presenta i s'aprova per Junta d'Escola 3. Es consensua el nou horari de les línies ITA i RRA on s'inclouen aquestes assignatures		definitivament de l'oferta. La resta d'assignatures s'imparteixen amb normalitat durant el curs actual
210.M.13.2016	Modificar distribució temporal de l'oferta d'optatives del MArqEtsaB	M.U. en Arquitectura	Històrica	23-11-2019	Sotsdirector cap d'estudis d'Arquitectura i responsable de Qualitat	1.3
Proposta de millora realitzada el curs 2015-2016. Arran la necessitat de modificar la distribució temporal de l'assignatura Sistemes Tecnològics de semestral a anual, es considera necessari passar la meitat de les optatives del màster de segon a primer semestre per permetre que els estudiants puguin cursar una assignatura a cada semestre i equilibrar millor així la seva càrrega lectiva	1. Seleccionar les assignatures optatives susceptibles de passar al primer semestre. Es trien aquelles de caire més teòric i no tan aplicat al PFC que es deixen com a suport del mateix durant el segon semestre. 2. Consensuar horaris amb el professorat implicat	1. Equilibrar la càrrega lectiva dels estudiants del màster arran el canvi de semestral a anual de l'assignatura Sistemes Tecnològics	-	1. Seleccionar les assignatures optatives susceptibles de passar al primer semestre. Es trien aquelles de caire més teòric i no tan aplicat al PFC que es deixen com a suport del mateix durant el segon semestre. 2. Consensuar horaris amb el professorat implicat	2016 :: Informe de seguiment dels programes formatius del Centre	Horaris del curs 2016-2017 modificats amb oferta distribuïda d'optatives als dos semestres
210.M.12.2016	Modificar distribució temporal de semestral a anual assignatura Sistemes Tecnològics	M.U. en Arquitectura	Històrica	23-11-2019	Sotsdirector cap d'estudis d'Arquitectura i responsable de Qualitat	1.3
Proposta de millora realitzada el curs 2015-2016. Aquesta és una assignatura eminentment de suport al Projecte de Fi de Carrera (PFC). Molts dels seus continguts aborden els detalls constructius del projecte i, per tant, és convenient que aquest suport es realitzi a la fase final de definició del projecte.	modificar l'estructura horària del MArqEtsab	Adequar la coordinació docent i el programa formatiu de l'assignatura Sistemes Tecnològics al desenvolupament temporal del PFC i donar eines als estudiants en la fase final de definició del projecte.	-	1. Es modifica l'estructura horària del MArqEtsab del curs 2016-2017 per passar 3hores/setmana de l'assignatura Sistemes Tecnològics al segon semestre 2. Per equilibrar la càrrega lectiva de l'estudiantat se seleccionen la meitat de les optatives ofertes al màster i es passen al primer semestre de manera que els estudiants puguin cursar una assignatura optativa a cada semestre	2016 :: Informe de seguiment dels programes formatius del Centre	Horaris del curs 2016-2017 modificats amb l'assignatura Sistemes Tecnològics durant tot el curs.
210.M.11.2016	Modificar distribució temporal de semestral a anual al PFC del MArqEtsaB	M.U. en Arquitectura	Històrica	23-11-2019	Sotsdirector cap d'estudis d'Arquitectura i responsable de Qualitat	1.3
Proposta de millora realitzada el curs 2014-2015. Es detecta la necessitat d'un	organització temporal del PFC anual, 10 ECTS al primer	Organitzar la docència del PFC durant tot el curs acadèmic i no només al 2n semestre	-	Durant les reunions de preparació de la implantació del màster, el Cap d'Estudis presenta	2016 :: Informe de seguiment dels programes formatius del Centre	Tots els estudiants matriculats del MArqEtsaB han superat la

Codi Diagnòstic	Nom Acció proposada	Nivell d'afectació Objectiu a assolir	Estat Indicadors amb valors	Termini Actuacions realitzades	Responsable Origen (informe)	Dimensió Valoració tancament
desenvolupament més lent dels 30 ECTS que té assignat el PFC del màster habilitant per tal d'arribar al grau de maduresa i exigència que requereix la titulació	semestre i 20 ECTS al segon semestre.			una proposta d'organització temporal del PFC anual, 10 ECTS al primer semestre i 20 ECTS al segon semestre. La Comissió d'Estudis del màster accepta la proposta i s'aproven els horaris segons aquesta estructura horària		titulació en la seva primera edició
210.M.10.2016	Eliminar part dels requisits de Taller Temàtic	Grau en Estudis d'Arquitectura	Històrica	23-11-2019	Sotsdirector cap d'estudis d'Arquitectura i responsable de Qualitat	1.3
Proposta de millora realitzada el curs 2014-2015. La rigidesa del requisit de matrícula dels Tallers Temàtics, a cinquè curs, amb 4 assignatures de 4t curs frena l'estudiant just a la finalització del grau. La majoria de grups de Tallers Temàtics oferta un programa docent més dirigit a l'àmbit projectual que a l'urbanístic.	1. Eliminar Urbanística V i VI dels requisits de matrícula dels Tallers Temàtics	1. Eliminar Urbanística V i VI dels requisits de matrícula dels Tallers Temàtics i facilitar l'accés a les darreres assignatures dels estudis	-	1. Presentar i aprovar per Junta d'Escola eliminar Urbanística V i VI com a requisits per matricular Taller Temàtic I i II 2. Publicar el nou quadre de requisits al web de l'Escola 3. Actualitzar l'aplicació de matrícula amb el nou quadre de requisits	2016 :: Informe de seguiment dels programes formatius del Centre	Els estudiants poden matricular Taller Temàtic I i II sense haver cursat prèviament Urbanística V i VI
210.M.9.2016	Docència distribuïda de les assignatures a partir de 2n curs	Grau en Estudis d'Arquitectura	Històrica	23-11-2019	Sotsdirector cap d'estudis d'Arquitectura i responsable de Qualitat	1.3
Proposta de millora realitzada el curs 2013-2014. Es detecta que una distribució de les assignatures als dos semestres permet equilibrar la càrrega lectiva del professorat i flexibilitza les opcions de matrícula de l'estudiantat	id	1. Adaptar la contractació del professorat i el seu àmbit de coneixement als horaris del grau 2. Augmentar la tria de grups de matrícula als estudiants	-	Les assignatures de 2n, 3r, 4t i 5è curs excepte Projectes, Urbanisme i Taller Temàtic, estan emmarcades al pla d'estudis en un únic semestre obligant al professorat a impartir tota la docència en un únic semestre. Per tant, es crea una estructura horària on aquestes assignatures estan als dos semestres però l'estudiant només les cursa en un dels dos semestre (la matrícula és anual). L'ordre en què l'estudiant cursa les assignatures no s'altera perquè està fixat pels requisits que hi ha entre assignatures d'una mateixa denominació	2016 :: Informe de seguiment dels programes formatius del Centre	Els horaris permeten que el professorat tingui docència als dos semestres d'una manera més equilibrada. L'estudiant pot triar en quin semestre la cursa, sempre que hi hagi places disponibles.
210.M.8.2016	Vinculació obligatòria de l'optativa Seminari al Taller Temàtic corresponent	Grau en Estudis d'Arquitectura	Històrica	23-11-2019	Sotsdirector cap d'estudis d'Arquitectura i responsable de Qualitat	1.3
Proposta de millora realitzada el curs 2015-2016. S'analitzen els resultats dels estudiants que han cursat les assignatures del Taller Temàtic i l'assignatura optativa	id	1. Augmentar la qualitat del GARqEtsaB vinculant cada Taller Temàtic amb una assignatura optativa de Seminari a cada semestre i fent obligatòria la	-	1. La direcció de l'escola, d'acord amb els caps de departaments, sol·licita als responsables dels Tallers Temàtics del curs 2015-2016, proposin un programa que	2016 :: Informe de seguiment dels programes formatius del Centre	Durant el curs 2016-2017, els estudiants matriculats de Taller Temàtic que tenien crèdits optatius pendents estan cursant

Codi Diagnòstic	Nom Acció proposada	Nivell d'afectació Objectiu a assolir	Estat Indicadors amb valors	Termini Actuacions realitzades	Responsable Origen (informe)	Dimensió Valoració tancament
Seminari del mateix grup. Es demana l'opinió del professorat implicat i es conclou que la recomanació de cursar simultàniament Taller Temàtic i Seminari cal pujar-la de nivell per millorar la qualitat del programa.		condició de cursar-los simultàniament. 2. Flexibilitzar la condició de cursar els Tallers Temàtics de manera que l'estudiant pugui triar, si ho desitja, un grup diferent a cada semestre		permeti la independència formativa entre semestres. Així mateix, es demana es coordinin amb professorat d'altres departaments que puguin impartir una assignatura optativa de tipus seminari que complementi el programa formatiu del Taller Temàtic 2. Es modifica la dotació en ECTS de les assignatures Seminari tot tenint en compte la disponibilitat d'encàrrec docent. Es passa d'una assignatura seminari de 4 ECTS per curs i taller a dues assignatures seminari de 3 ECTS per curs i taller (una a cada semestre) 3. El professorat de les assignatures noves presenta el programa docent de les seves assignatures 4. Es presenta el nou model a Junta d'Escola i es publica al web de l'escola per informar-ne a l'estudiantat. 5. S'envia un missatge a l'estudiantat implicat per informar-lo personalment de les noves condicions de matrícula. Queden exempts d'aquestes condicions els estudiants que ja tenen coberts tots els crèdits optatius de la titulació. No obstant, aquests estudiants seran autoritzats a matricular més crèdits optatius com permet la nova Normativa Acadèmica dels Estudis de Grau i Màster de la UPC		simultàniament el Seminari corresponent.
210.M.7.2016	Modificar distribució temporal de semestral a anual a assignatures de dibuix i representació	Grau en Estudis d'Arquitectura	Històrica	23-11-2019	Sotsdirector cap d'estudis d'Arquitectura i responsable de Qualitat	1.3
Proposta de millora realitzada el curs 2014-2015. Les assignatures de Dibuix I i II (1r curs) i Representació Arquitectònica I i II (2n curs) s'oferien els dos semestres de manera que la meitat dels estudiants la cursaven al primer semestre i l'altra meitat al segon. Dibuix I i	id	Aconseguir un progrés homogeni d'aprenentatge en les assignatures de Bases per al Projecte i Projectes atenent al suport de representació gràfica que assoleixen a les assignatures de dibuix.	-	1. Identificar el problema de coordinació de continguts entre les matèria d'expressió gràfica i de projectes 2. Proposar al departament d'expressió gràfica una estructura anual de Dibuix I i II i Representació Arquitectònica I i II 3. Sol·licitar al professorat responsable d'aquestes	2016 :: Informe de seguiment dels programes formatius del Centre	1. Els estudiants cursen simultàniament les assignatures de primer i segon semestre durant tot el curs i reben la docència necessària i de manera gradual que necessiten per aplicar-la a les assignatures de projectes. 2. Com a mancança, s'ha detectat que els estudiants

Codi Diagnòstic	Nom Acció proposada	Nivell d'afectació Objectiu a assolir	Estat Indicadors amb valors	Termini Actuacions realitzades	Responsable Origen (informe)	Dimensió Valoració tancament
RA I imparteixen dibuix artístic i i Dibuix II i RA II dibuix tècnic i per ordinador. Aquestes assignatures donen suport directe en representació arquitectònica a les assignatures de Bases per al projecte I i II, de primer curs, i Projectes I i II, de segon curs. Per tant, els estudiants accedien a les assignatures de projectes amb una part dels coneixements durant el mateix semestre, o artístic o tècnic. La coordinació d'aquestes assignatures a cada curs va fer palès la necessitat de modificar la distribució temporal d'aquestes assignatures.				assignatures l'adaptació del programa docent i activitats formatives a un desenvolupament anual 4. Publicar la guia docent i els horaris al web de l'escola abans de la matrícula		repetidors de Dibuix I i II, a la fase inicial, no tenen opció d'assolir primer curs en tres semestres.
210.M.6.2016	Assignació d'un espai únic d'ús específic al MARqEtsaB	M.U. en Arquitectura	Històrica	23-11-2019	Sotsdirector cap d'estudis d'Arquitectura i responsable de Qualitat	1.3
Proposta de millora realitzada el curs 2015-2016. L'equip docent informa de la necessitat de facilitar la coordinació i l'intercanvi entre els grups de les tres intensificacions del màster, així com, dotar-lo d'un espai d'ús específic pel desenvolupament del treball autònom dels seus estudiants.	id	1. Flexibilitar els horaris del MARqEtsaB entre les tres intensificacions (Teoria i Projecte, Urbanisme, Paisatgisme i Gestió i Tecnologia a l'Arquitectura) amb un espai polivalent que permeti tant les sessions de seminari com el desenvolupament pràctic del Projecte de Fi de Carrera 2. Dotar el màster d'una aula en la què els seus estudiants puguin treballar a qualsevol hora del dia	-	1. Seleccionar un espai de capacitat adequada i que sigui polivalent. Se selecciona l'aula CB12 2. Estudiar la viabilitat de encabir les assignatures assignades ja a aquest espai a un altre 3. Modificar els horaris del MARqEtsaB en les assignatures obligatòries i el PFC i assignar-los aquest espai 4. Bloquejar la CB12 fora de l'horari lectiu del MARqEtsaB de manera que no es pugui assignar a altres activitats docents	2016 :: Informe de seguiment dels programes formatius del Centre	Durant el curs 2016-2017, el MARqEtsaB disposa de l'aula CB12 en exclusivitat
210.M.5.2016	Nova estructura horària a l'ETSAB	Escola Tècnica Superior d'Arquitectura de Barcelona	Històrica	23-11-2019	Sotsdirector cap d'estudis d'Arquitectura i responsable de Qualitat	1.3
Proposta de millora realitzada el curs 2014-2015. Els horaris de l'ETSAB fins el curs 2014-2015 constaven de dues franges horàries. Un torn de matí de 8:30 a 14:30 i un torn de tarda de 15:30 a 21:30. L'equip de direcció considera que la franja de tarda no permet la conciliació laboral i familiar dels membres de la comunitat alhora que considera necessari deixar la darrera franja del dia disponible per a actes culturals ja siguin	id	1. Avançar la fi de les classes del torn de tarda per tal de millorar la conciliació laboral i familiar dels membres de la comunitat de l'ETSAB. 2. Distribuir els estudis i les assignatures de manera que es generi un millor aprofitament dels espais docents. 3. Donar visibilitat als estudis de postgrau d'especialització assignant-los un espai i un temps concret.	-	1. El Cap d'Estudis avalua l'estructura actual dels horaris i la configuració de les diferents titulacions per tal d'elaborar una nova proposta amb dues franges horàries. Un torn de matí de 8:30 a 13:30 i un torn de tarda de 14:30 a 19:30 2. L'Àrea de Gestió Acadèmica comprova la viabilitat en quant a espais docents de la nova proposta 3. Es presenta la nova estructura horària a Junta d'Escola del dia 7 de maig de 2015 per ser debatuda i	2016 :: Informe de seguiment dels programes formatius del Centre	Els horaris de totes les titulacions de l'ETSAB des del curs 2015-2016 finalitzen, com a norma general, a les 19:30, moment en què o bé es programen conferències a l'escola o bé els estudiants poden disposar dels espais per continuar treballant.

Codi Diagnòstic	Nom Acció proposada	Nivell d'afectació Objectiu a assolir	Estat Indicadors amb valors	Termini Actuacions realitzades	Responsable Origen (informe)	Dimensió Valoració tancament
promoguts per l'escola com per altres institucions.				aprova 4. Es generen els nous horaris del curs 2015-2016 segons la nova estructura horària		
210.M.4.2016	Jornades docents sobre el Treball de fi de titulació a l'ETSAB	Escola Tècnica Superior d'Arquitectura de Barcelona	Històrica	23-11-2018	Sotsdirector cap d'estudis d'Arquitectura i responsable de Qualitat	1.3
S'han detectat diferències de qualificació del treball de fi de titulació en funció del tribunal/grup docent i es creu necessari fer una anàlisi en profunditat per avaluar si s'estan aplicant criteris homogenis de valoració.	1. Seleccionar una mostra a cada titulació de treballs amb diferents qualificacions i procedents de tribunals/grups diferents 2. Exposar els treballs seleccionats 3. Demanar descripció i justificació dels criteris d'avaluació als tribunals 4. Obrir un debat entre el professorat de les titulacions, els membres dels tribunals i l'estudiantat per fixar aquests criteris i propostes de millora.	1. Donar visibilitat i avaluar la qualitat de la producció de l'ETSAB en els seus treballs de fi de titulació tant a nivell de grau com de màster. 2. Confirmar que s'estan assolint les competències de la titulació 3. Establir criteris homogenis de valoració, nivell d'exigència i continguts dels treballs	Coordinació dels processos de propostes, seguiment i qualificació del TFM	Exposició MARqEtsaB, al finalitzat cursos 2016 i 2017: https://MARqEtsaB.wordpress.com/2016/08/03/expo-pfc-master-habilitant/ Es va realitzar una exposició interna de TFM del MBArch, que va culminar amb una sessió de treball el divendres 6 d'abril de 2018, amb participació de tots els coordinadors d'especialitat (millora 210.M.12.2018)	2016 :: Informe de seguiment dels programes formatius del Centre	Conclusions relatives als processos relatius al TFM: propostes, seguiment i qualificació
210.M.3.2016	Formació estudiantat nou accés en representació gràfica (MOOC)	Grau en Estudis d'Arquitectura	Històrica	23-11-2018	Sotsdirector cap d'estudis d'Arquitectura i responsable de Qualitat	1.3
L'estudiantat de nou accés no està obligat, segons la legislació actual, a cursar la matèria de Dibuix Tècnic al batxillerat. Aquesta és una àrea de coneixement necessària per enfrontar els estudis d'arquitectura amb solvència. Cal, doncs, dotar eines i recursos als estudiants de nou accés que no hagin cursat aquesta assignatura amb formació complementària que els permeti anivellar el seu coneixement respecte la resta d'estudiants.	1. Sol·licitar a la Oficina de Preinscripció que ens faci arribar els resultats de la prova de Dibuix Tècnic de les PAU dels estudiants de nou accés al Grau en Estudis d'Arquitectura 2. Realitzar, al inici del primer semestre, una prova d'accés específica a l'estudiantat de nou accés que no hagi realitzat l'examen de Dibuix Tècnic a les PAU o bé que no l'hagi superat 3. Recomana a l'estudiantat que no superi aquesta prova a cursar el MOOC "De la realidad al proyecto. Del proyecto a la realidad aumentada" en paral·lel a les classes del primer semestre	Formar els estudiants de nou accés que no hagin cursat Dibuix Tècnic al batxillerat en aquesta matèria mitjançant la realització del MOOC "De la realidad al proyecto. Del proyecto a la realidad aumentada"	-	1. Al Juny de 2016 es va completar el curs 2016 MOOC "De la realidad al proyecto, del proyecto a la realidad aumentada", en modalitat MOOC, accessible a través de: https://upcommons.upc.edu/handle/2117/82772 2. Es va oferir als estudiants del curs 2016/17, però no es van recollir indicadors	2016 :: Informe de seguiment dels programes formatius del Centre	Malgrat no es tenen dades sobre la projecció del curs, el fet de desenvolupar-ho va ser molt positiu. Es pretén en un futur tenir una oferta major de cursos MOOC i integrar-los en el pla de promoció i en el d'orientació dels estudis que es desenvoluparan durant el curs 2018/19
210.M.2.2016	Adequació de l'oferta de places de nou accés del GARqEtsaB	Escola Tècnica Superior d'Arquitectura de Barcelona	Històrica	21-11-2019	Director ETSAB	1.3
Proposta de millora realitzada el curs 2015-2016. Tenint en compte l'escenari del mercat laboral en el sector arquitectònic i l'evolució de la demanda dels estudis d'arquitectura dels darrers cursos, la direcció de l'ETSAB proposa decrementar en 30 places l'oferta d'accés del curs		Adequar el nombre de places ofertes a l'evolució decreixent de la demanda dels estudis d'arquitectura alhora que s'intenta frenar el decrement de la nota de tall.	.	1. Presentació i debat de la proposta de la direcció de l'ETSAB de modificar nombre de places de nou accés del GARqEtsaB de 380 a 350 places. S'aprova la proposta a Junta d'Escola 2. Presentació de la proposta a la vicerector d'ordenació d'estudis, Maribel	2016 :: Informe de seguiment dels programes formatius del Centre	Malgrat no s'han aconseguit millorar els indicadors sobre l'accés al grau, es considera positiu haver millorat la ràtio entre la demanda i l'oferta que de no haver-se canviat encara hauria estat amb uns resultats més allunyats de la realitat.

Codi Diagnòstic	Nom Acció proposada	Nivell d'afectació Objectiu a assolir	Estat Indicadors amb valors	Termini Actuacions realitzades	Responsable Origen (informe)	Dimensió Valoració tancament
2016-2017. La proposta és acceptada per Consell de Govern de 17 de desembre de 2015, amb una oferta de 350 places front les 380 de cursos anteriors. Finalment, la Junta del Consell Interuniversitari de Catalunya fixa en 360 places l'oferta definitiva.				Rosselló 3. Acord del Consell de Govern 232/2015, de 17 de desembre, amb 350 places. 4. Notificació per part del Servei de Gestió Acadèmica de la UPC a l'ETSAB que finalment l'oferta de places es fixa en 360 places.		
210.M.1.2016	Modificació ponderació matèries PAU	Escola Tècnica Superior d'Arquitectura de Barcelona	Històrica	21-11-2018	Director ETSAB	1.3
Aquesta proposta es fonamenta en el fet de que, actualment, els estudis d'Arquitectura tan sols ofereixen ponderació des de la Branca d'Enginyeria i Arquitectura. Tanmateix dins d'aquesta Branca s'ometen de ponderació algunes matèries de modalitat que s'imparteixen en els Plans d'Estudis vigents dels Estudis d'Arquitectura i, per contra, s'introdueixen matèries alienes als esmentats Plans d'Estudis, fet tan sols comprensible per l'adscripció comuna de la Branca d'Arquitectura amb la de les Enginyeries.	1. Seguiment de la proposta que ja està a la Direcció General d'Universitats que és qui finalment l'ha de validar i posar en marxa.	Modificar la configuració de matèries de modalitat de 2n de batxillerat per a l'accés a la Universitat als estudis d'Arquitectura de manera que estigui composta per: 1. Matemàtiques 2. Física 3. Dibuix Tècnic 4. Dibuix Artístic 5. Disseny 6. Història de l'Art	Actualització de la "Taula de ponderacions dels graus de la Universitat Politècnica de Catalunya. BarcelonaTech (UPC). Ponderació de les matèries de modalitat de 2n de batxillerat per a l'accés a la universitat". Preinscripció de l'any 2018	1. Acord del CEARQCAT per presentar a la Direcció General d'Universitats, i amb el vist-i-plau del Rector de la UPC (2 de març de 2016) 2. Presentació de l'acord al Director General d'Universitats, Josep Pallarès (20 de juny de 2016) 3. Inclusió a l'informe del director a la Junta d'Escola de l'ETSAB (21 de juny de 2016) 4. Confirmació per part del Rector sobre la viabilitat de la proposta de cara al trienni que comença l'any 2018 (primera quinzena de novembre)	2016 :: Informe de seguiment dels programes formatius del Centre	Modificades les ponderacions d'assignatures de la fase específica de les PAU en el cas d'Estudis d'arquitectura, ja per aquest curs 2017/18, segons es reflexa a: http://universitats.gencat.cat/ca/detalls/oferta/3251-Arquitectura-Estudis-d https://www.upc.edu/ca/graus/accés-i-admissió/ponderacions