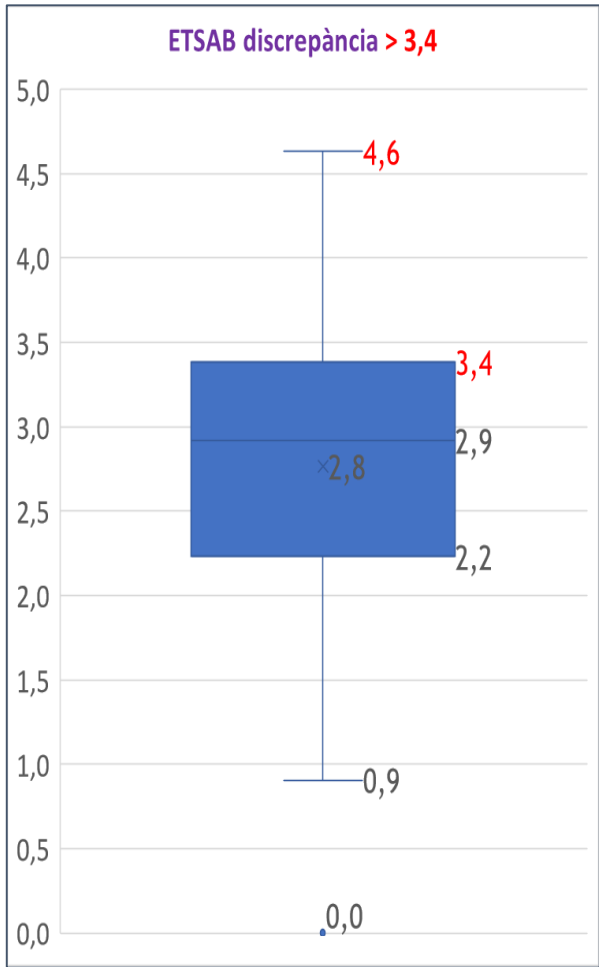


ETSAB. Resultats de la DAFO

ETSAB	ENTORN (Oportunitats i Amenaces)	Podrem aprofitar l'oportunitat que implica					Podrem defensar-nos de l'amenaça que significa				
INTERIOR (Fortaleses i Febleses)	PUNTUACIONS: 0-3-5-7-10 on 0 significa No relació causal i 10 relació causal total	Arquitectura futura (perfils, professions i digitalització)	Barcelona fusionada amb l'arquitectura (captació d'estudiantat internacional)	La Sostenibilitat (ODS) com a vector de nova arquitectura	Innovació i transferència a l'àmbit de l'arquitectura	Nous reptes socials (i el seu vincle amb l'arquitectura)	LOSU (impacte en el professorat pel risc de possible pèrdua de perfils professionals docents)	Entorn evolucionant (demandes canviants envers l'arquitectura)	Perfil d'estudiantat canviant amb nous requeriments d'aprenentatge	El futur d'atribucions legals de l'arquitecte	Finançament públic insuficient
Si potenciem la fortalesa de	Escola (la nostra essència i història)	10	10	5	7	5	0	3	3	3	5
	El nostre prestigi	7	10	7	10	7	0	7	5	3	7
	El model formatiu en base a tallers de projectes a escales diverses	7	5 7	7	7	7	0	7	7	0 10	0
	Professorat reconegut	10	7 10	7	10	7	3	7	5	5	0
	Lideratge de l'arquitectura a Catalunya	7	10	7	10	7	0	0	0	3	0
Si superem i/o resollem la feblesa de	Recursos minsos	5	7	5	5	3	0	7	7	0	5
	Els espais de l'Escola (en la seva funció específicament docent)	0 10	5	5	5	5	0	0 5	7	0	0
	Model d'organització interna	7	5	5	7	7	0	0	3	0	0
	Escassetesa de dobles graus que ens ajudin a projectar-nos millor	7	3 7	0 10	0 5	3	0	5	5	3	0
	Poca projecció cap a la societat del que som, fem i assolim	7	7	7	7	7	0	5	5	7	0 10

7 10	lleuger desacord		
0 10	discrepància		
	control lògic		

3	13,6%		
11	50,0%	72,7%	Febleses
3	13,6%		
5	22,7%		
22	100,0%		



NP	Si	palanca	llavors	entorn	NP	1	2	3	4	5	6	7	NP	Moda	Moda 2	Mitjana	Mediana	Màxim	Mínim	DT >= 3,40
80	Si superem la feblesa de	Recursos minsos	Podrem defensar-nos de l'amenaça que significa	Finançament públic insuficient	80	0	10	5	0	10	0	10	80	0		5,0	5,0	10	0	4,6
42	Si superem la feblesa de	Escassesa de dobles graus	Podrem aprofitar l'oportunitat que implica	Barcelona fusionada amb l'arquitectura (est internacional)	42	0	10	7	7	0	10	0	42	0		4,9	7,0	10	0	4,4
44	Si superem la feblesa de	Escassesa de dobles graus	Podrem aprofitar l'oportunitat que implica	Innovació i transferència a l'àmbit de l'arquitectura	44	0	10	0	7	3	10	0	44	0		4,3	3,0	10	0	4,3
31	Si superem la feblesa de	Els espais de l'Escola (funció docent)	Podrem aprofitar l'oportunitat que implica	Arquitectura futura (perfils, professions i digitalització)	31	0	10	0	3	5	10	10	31	10		5,4	5,0	10	0	4,3
35	Si superem la feblesa de	Els espais de l'Escola (funció docent)	Podrem aprofitar l'oportunitat que implica	Nous reptes socials (i el seu vincle amb l'arquitectura)	35	0	0	0	5	3	10	10	35	0		4,0	3,0	10	0	4,2
33	Si superem la feblesa de	Els espais de l'Escola (funció docent)	Podrem aprofitar l'oportunitat que implica	La Sostenibilitat (ODS) com a vector de nova arquitectura	33	0	5	0	5	0	10	10	33	0		4,3	5,0	10	0	4,2
29	Si superem la feblesa de	Recursos minsos	Podrem aprofitar l'oportunitat que implica	Innovació i transferència a l'àmbit de l'arquitectura	29	0	5	7	3	10	10	0	29	0		5,0	5,0	10	0	3,9
43	Si superem la feblesa de	Escassesa de dobles graus	Podrem aprofitar l'oportunitat que implica	La Sostenibilitat (ODS) com a vector de nova arquitectura	43	0	10	0	7	5	10	3	43	0		5,0	5,0	10	0	3,9
64	Si potenciem la fortalesa de	El model formatiu en base a tallers de projectes	Podrem defensar-nos de l'amenaça que significa	El futur d'atribucions legals de l'arquitecte	64	0	7	0	5	3	10	10	64	0		5,0	5,0	10	0	3,9
78	Si superem la feblesa de	Recursos minsos	Podrem defensar-nos de l'amenaça que significa	Perfil d'estudiantat canviant amb nous requeriments d'aprenen	78	0	7	7	0	7	10	10	78	7		5,9	7,0	10	0	3,9
100	Si superem la feblesa de	Poca projecció cap a la societat	Podrem defensar-nos de l'amenaça que significa	Finançament públic insuficient	100	0	5	5	0	5	10	10	100	5		5,0	5,0	10	0	3,8
12	Si potenciem la fortalesa de	El model formatiu en base a tallers de projectes	Podrem aprofitar l'oportunitat que implica	Barcelona fusionada amb l'arquitectura (est internacional)	12	0	10	5	10	3	10	5	12	10		6,1	5,0	10	0	3,7
30	Si superem la feblesa de	Recursos minsos	Podrem aprofitar l'oportunitat que implica	Nous reptes socials (i el seu vincle amb l'arquitectura)	30	0	0	7	5	5	10	0	30	0		3,9	5,0	10	0	3,7
86	Si superem la feblesa de	Model d'organització interna	Podrem defensar-nos de l'amenaça que significa	LOSU (impacte en el professorat amb perfils professionals docen	86	0	0	5	0	5	0	10	86	0		2,9	0,0	10	0	3,6
1	Si potenciem la fortalesa de	Escola (la nostra essència i història)	Podrem aprofitar l'oportunitat que implica	Arquitectura futura (perfils, professions i digitalització)	1	0	10	7	10	3	10	7	1	10		6,7	7,0	10	0	3,6
10	Si potenciem la fortalesa de	El nostre prestigi	Podrem aprofitar l'oportunitat que implica	Nous reptes socials (i el seu vincle amb l'arquitectura)	10	7	7	7	7	0	0	10	10	7		5,4	7,0	10	0	3,6
76	Si superem la feblesa de	Recursos minsos	Podrem defensar-nos de l'amenaça que significa	LOSU (impacte en el professorat amb perfils professionals docen	76	0	0	5	0	3	0	10	76	0		2,6	0,0	10	0	3,5
26	Si superem la feblesa de	Recursos minsos	Podrem aprofitar l'oportunitat que implica	Arquitectura futura (perfils, professions i digitalització)	26	0	10	3	3	7	10	7	26	10		5,7	7,0	10	0	3,5
53	Si potenciem la fortalesa de	Escola (la nostra essència i història)	Podrem defensar-nos de l'amenaça que significa	Perfil d'estudiantat canviant amb nous requeriments d'aprenen	53	0	0	7	7	3	10	5	53	0		4,6	5,0	10	0	3,5
82	Si superem la feblesa de	Els espais de l'Escola (funció docent)	Podrem defensar-nos de l'amenaça que significa	Entorn evolucionant (demandes canviants envers l'arquitectura	82	0	0	7	3	7	5	10	82	0		4,6	5,0	10	0	3,5
17	Si potenciem la fortalesa de	Professorat reconegut	Podrem aprofitar l'oportunitat que implica	Barcelona fusionada amb l'arquitectura (est internacional)	17	0	10	10	10	7	10	10	17	10		8,1	10,0	10	0	3,5
67	Si potenciem la fortalesa de	Professorat reconegut	Podrem defensar-nos de l'amenaça que significa	Entorn evolucionant (demandes canviants envers l'arquitectura	67	0	10	10	5	7	5	10	67	10		6,7	7,0	10	0	3,5

ETSAB	ENTORN (Oportunitats i Amenaces)	Podrem aprofitar l'oportunitat que implica						Podrem defensar-nos de l'amenaça que significa						
INTERIOR (Fortaleses i Febleses)	PUNTUACIONS: 0-3-5-7-10 on 0 significa No relació causal i 10 relació causal total	Arquitectura futura (perfils, professions i digitalització) 	Barcelona fusionada amb l'arquitectura (captació d'estudiantat internacional) 	La Sostenibilitat (ODS) com a vector de nova arquitectura	Innovació i transferència a l'àmbit de l'arquitectura 	Nous reptes socials (i el seu vincle amb l'arquitectura)		LOSU (impacte en el professorat pel risc de possible pèrdua de perfils professionals docents)	Entorn evolucionant (demandes canviants envers l'arquitectura) 	Perfil d'estudiantat canviant amb nous requeriments d'aprenentatge 	El futur d'atribucions legals de l'arquitecte	Finançament públic insuficient		
Si potenciem la fortalesa de	Escola (la nostra essència i història)	10	10	5	7	5	37	0	3	3	3	5	14	51
	El nostre prestigi 	7	10	7	10	7	41	0	7	5	3	7	22	63
	El model formatiu en base a tallers de projectes a escales diverses	7	5	7	7	7	33	0	7	7	0	0	14	47
	Professorat reconegut 	10	7	7	10	7	41	3	7	5	5	0	20	61
	Lideratge de l'arquitectura a Catalunya	7	10	7	10	7	41	0	0	0	3	0	3	44
		41	42	33	44	33	193	3	24	20	14	12	73	266
Si superem i/o resollem la feblesa de	Recursos minsos 	5	7	5	5	3	25	0	7	7	0	5	19	44
	Els espais de l'Escola (en la seva funció específicament docent)	0	5	5	5	5	20	0	0	7	0	0	7	27
	Model d'organització interna	7	5	5	7	7	31	0	0	3	0	0	3	34
	Escassetesa de dobles graus que ens ajudin a projectar-nos millor	7	3	0	0	3	13	0	5	5	3	0	13	26
	Poca projecció cap a la societat del que som, fem i assolim 	7	7	7	7	7	35	0	5	5	7	0	17	52
		26	27	22	24	25	124	0	17	27	10	5	59	183
		67	69	55	68	58	317	3	41	47	24	17	132	449

Maxi Maxi (quadrant ofensiu)	193	43,0%
Mini Maxi (quadrant adaptatiu)	124	27,6%
Maxi Mini (quadrant defensiu)	73	16,3%
Mini Mini (quadrant supervivencia)	59	13,1%
Total	449	100,0%

Un recordatori del que ja tenim

ETSAB. Resultats del Pesteli

Àmbit	ETSAB. Proposta original PESTELI
Industrial (16)	Com érem i com haurem de ser: - competències dels futurs arquitectes, - diversificació de perfils professionals, - impacte de la IA, .. (<i>tensió passat-present-futur</i>)
Social (13)	Relació docent-mètode/contingut-estudiant i benestar emocional-salut mental de l'estudiantat
Polític (5)	Impacte de la LOSU i polarització del pensament com a tendència global
Ecològic (4)	Sostenibilitat com a vector reorientatiu de l'arquitectura
Laboral (4)	Reconfiguració professional motivada per l'impacte tecnològic
Tecnològic (2)	Impacte de la IA i la innovació tecnològica
Econòmic (2)	Finançament mínso

n	ETSAB. Temes recurrents al PESTELI
A	ESSÈNCIA DEL QUE FEM I COM HO HEM DE FER
B	RELACIÓ TEORIA-PRÀCTICA (PRAXI PROFESSIONAL DELS DOCENTS)
C	IA i DIGITALITZACIÓ
D	ODS I IMPACTE A LA DOCÈNCIA
E	NOUS PROFESSIONALS D'ARQUITECTURA

ETSAB. Resultats del Pesteli

ETSAB. Polarització de les idees força (pesteli)	Positiu	Ambivalent	Negatiu	Total
Desafiament	16	6	1	23
Desafiament (ODS)	6			6
Digitalització	3	3		6
Regulació		1	3	4
Estudiantat	2			2
Recursos/finançament		1	1	2
Model organitzatiu	1	1		2
Valor universitat	1			1
Repte				0
Burocràcia				0
PDI				0
Total	29	12	5	46
La idea força del pesteli NO arrossega la polarització necessàriament !!				

n	Proposta associada
1	Tecnificar i transversalitzar les competències dels arquitectes (incloses les estètiques i ètiques)
2	Capacitació ús TIC
3	Resoldre els reptes i necessitats reals de la societat
4	Resoldre els reptes ODS
5	Transversalitzar les matèries
6	Renovar els continguts i les metodologies docents
7	Buscar els límits ètics i les praxis de la IA
8	Reformular el perfil docent i pedagògic de com s'està ensenyant docència a les classes presencials
9	Calen noves maneres de prioritzar la despesa i unir esforços. Cal potenciar les sinergies per abaratir costos
10	Cal horitzontalitzar les decisions i detectar el talent ocult
11	Incorporar en les disciplines teòriques punts de vista diferents als de la construcció tradicional de la teoria i la història (racialitzada, i amb biaix de gènere). Incorporar a les disciplines tècniques l'experiència directa i tàctil dels materials, les mides i els temps. Incorporar en qualsevol lectura de l'arquitectura la consciència ambiental i la relació amb l'entorn proper
12	Incorporar l'aprenentatge en el domini de les IA en l'automatització de processos mecànics en la recerca i la producció
13	Cal recuperar la màxima de l'escolàstica “ars sine scientia nihil est”, però substituint la paraula art per “ànima”
14	Mantenir l'ofici en la formació dels futurs arquitectes
15	Segons l'OMS, una de cada quatre persones patirà un problema de salut mental al llarg de la seva vida, el 75% dels quals comencen abans dels 18 anys. És necessari mirar des de la universitat i la docència aquestes dades per contribuir a millorar aquesta situació

ETSAB. Resultats de la DAFO

n	DAFO ETSAB.Temes recurrents.
1	Nous ensenyaments (canvis que creen noves ocupacions)
2	Captació d'estudiantat, sobretot internacional
3	L'Escola en sí mateixa, la seva història i el seu reconegut prestigi
4	Els espais de l'Escola
5	La cultura interna
6	Allò que oferim formant (+ transversalitat)
7	El perfil del professorat (lligat a la incidència de la LOSU)
8	Com funcionem (model d'organització)
9	Recursos minsos
10	La Regulació

ETSAB. DAFO Idees Força	n	%
Nosaltres (cultura interna, UPC, model organitzatiu i Centre)	35	41,7%
Reptes (competència, adaptació, desmotivació i ODS)	13	15,5%
Entorn (imprevisible, regulació i aliances)	11	13,1%
Prestigi	8	9,5%
Persones (Professorat, PAS i personal)	6	7,1%
Expertesa (SE i grups de recerca)	5	6,0%
Mitjans (infraestructura i recursos)	4	4,8%
Estudiantat	2	2,4%
Total	84	100,0%

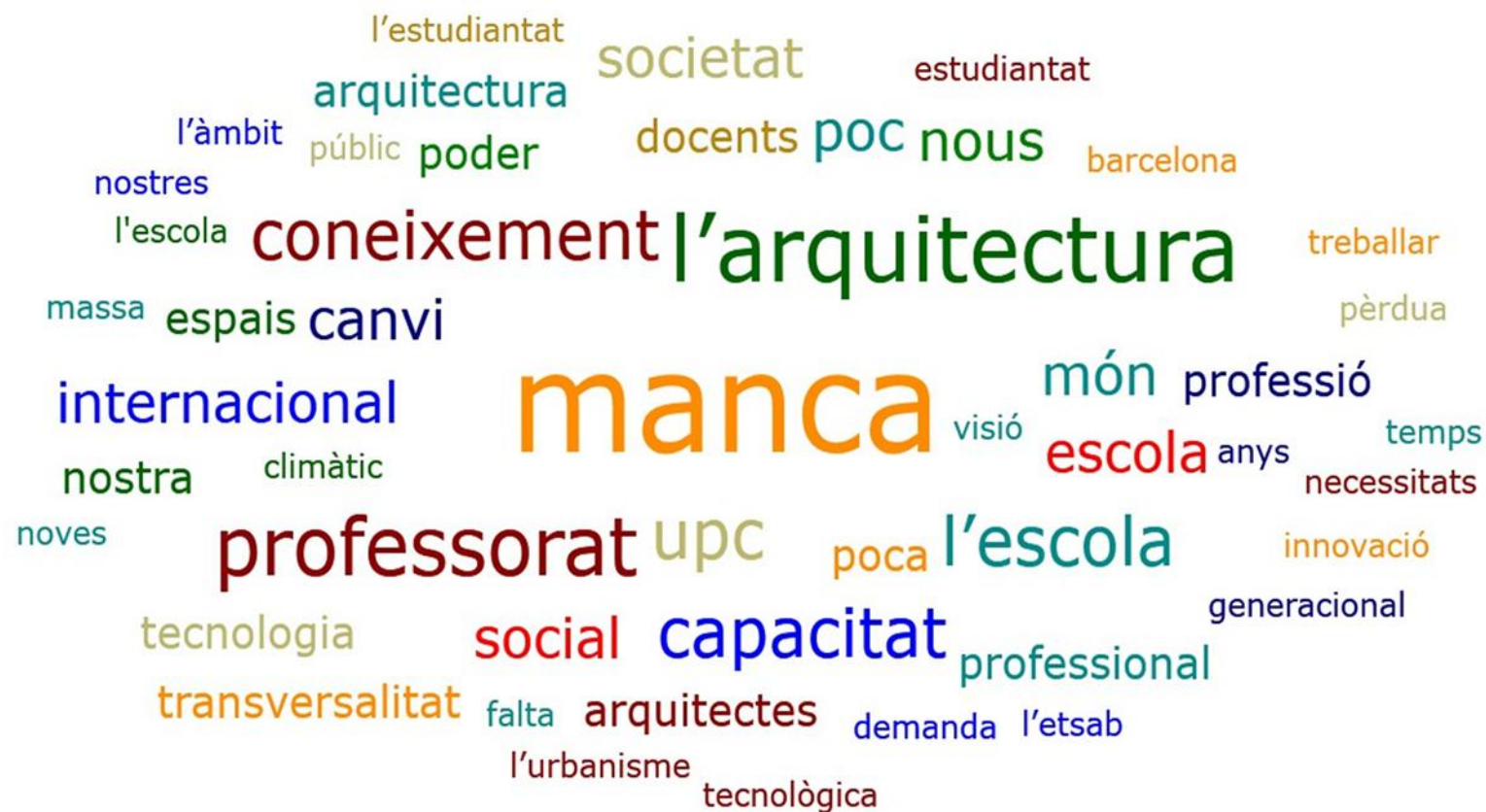
ETSAB. DAFO Idees Força per categoria					
Idea Força	Amenaça	Feblesa	Fortalesa	Oportunitat	Total
Adaptació	1		1	4	6
Adaptació (internacionalització)				2	2
Aliances		1			1
Centre		2	8		10
Centre (Barcelona)			1		1
Centre (espais)		4			4
Competència	1			1	2
Cultura interna		8	2		10
Entorn imprevisible	2				2
Estudiantat	1		1		2
Model organitzatiu		7	2		9
ODS			1	2	3
Personal				1	1
Prestigi	1				1
Prestigi (Barcelona)				2	2
Prestigi (Centre)			5		5
Professorat		2	3		5
Recursos	2	2			4
Regulació	7			1	8
SE (solucions expertes)				5	5
UPC	1				1
Total	16	26	24	18	84

Marge de millora i incidència al nostre abast

Factible

Improbable

ETSAB. Resultats de la DAFO



ETSAB.
Què
continuar
fent?

Palanques i
resultats

n	ETSAB. Original accions que cal continuar	ETSAB. Clúster accions
1	Impuls dels dobles graus (arquitectura-paisatge; arquitectura-disseny; arquitectura-belles arts)	Doble grau
2	Possibilitar, o no, nous dobles graus en col·laboració amb altres facultats fins i tot d'altres universitats	Doble grau
3	La creació d'un doble grau en Arquitectura del Paisatge, a base de combinar el grau en Paisatge i el grau d'Arquitectura	Doble grau
4	La creació de l'Arxiu Etsab-Càtedra Gaudí	Escola (Arxiu)
5	La preservació de l'arxiu	Escola (Arxiu)
6	La cura a la biblioteca	Escola (Biblioteca)
7	Repensar tots els espais de l'escola	Espais de l'Escola
8	Millora de l'adequació dels espais docents	Espais de l'Escola
9	Renovació dels espais docents per tal de donar suport a noves dinàmiques docents, però també a activitats tecnològiques i digitals que facilitaran la versatilitat de cara als canvis de l'exercici professional en un món digitalitzat i en presència de la intel·ligència artificial	Espais de l'Escola
10	Adaptar la infraestructura de l'ETSAB a les noves inquietuds docents al camp de l'arquitectura	Infraestructura de l'Escola
11	Millora de la cohesió social de la comunitat universitària a través de la promoció de les activitats acadèmiques i culturals (Associacions)	Iniciativa (Associacionisme)
12	Dinamització d'una digitalització de qualitat: xarxes socials, webs, etc	Iniciativa (Digitalització)
13	Fer l'Escola atractiva a les noves generacions	Iniciativa (fer-la atractiva a noves generacions)
14	Continuar promovent la presència de l'Escola a la societat i la seva projecció internacional	Iniciativa (projectar-la)
15	L'esforç en la internacionalització i la difusió arquitectònica	Internacionalització
16	Inclusió en el circuit internacional gràcies a congressos i trobades com EAAE 2025	Internacionalització
17	La renovació i actualització de responsables, continguts i línies d'especialització dels màsters d'especialització (MBArch, MBLadnArch i MBDesing)	Màsters
18	La renovació i actualització de responsables, continguts i línies d'especialització del màster Habilitant en arquitectura	Màsters
19	Adequar el pla d'estudis a les noves necessitats de la societat i de l'entorn	Pla d'estudis
20	Replantejament del Pla d'Estudis en relació al temari de diverses matèries per actualitzar-lo a la realitat professional i a l'emergència climàtica	Pla d'estudis
21	Impuls de la docència en tercera llengua en un grup per assignatura de grau, com a mínim. Multiplicació de les línies de màster en anglès	Pla d'estudis (anglès 3a llengua)
22	Possibilitar, o no, acords docents d'assignatures en col·laboració amb altres facultats fins i tot d'altres universitats	Pla d'estudis (assignatures en col·laboració)
23	Formació pedagògica del professorat	Professorat

ETSAB. Clúster accions a continuar	n	%	
Espais (+infraestructura)	4	17,4%	
Iniciatives Escola	4	17,4%	34,8%
Pla d'estudis	4	17,4%	52,2%
Escola (arxiu i biblioteca)	3	13,0%	65,2%
Doble grau	3	13,0%	78,3%
Internacionalització	2	8,7%	87,0%
Màsters	2	8,7%	95,7%
Professorat	1	4,3%	100,0%
Total	23	100%	

ETSAB. Cluster (palanques)	Total	%	
Escola	8	40,0%	40,0%
Aliances/Entorn	3	15,0%	55,0%
Pla d'estudis	3	15,0%	70,0%
PDI-Personal	3	15,0%	85,0%
Professionalització	2	10,0%	95,0%
Oferta formativa (Màsters)	1	5,0%	100,0%
Total general	20	100,0%	
ETSAB. Cluster (resultats)	Total	%	
Indicadors (varis)	6	30,0%	30,0%
Projecció	5	25,0%	55,0%
Reflexió	4	20,0%	
Aliances - Internacionalització	4	20,0%	
Personal	1	5,0%	
Total general	20	100,0%	

Què cal fer ara ?

1. Consensuar un diagnòstic (3-5 grans idees)
2. Identificar les Oportunitats i les Amenaces
3. Identificar les Fortaleses i les febleses (en base al punt previ)
4. Creuar individualment la matriu DAFO
5. Decidir 3/5 Reptes estratègics (+ OE -primer esborrany-)
6. Aprovar en Junta els reptes estratègics amb indicadors (es pot acompanyar d'una 1a versió d'OEs)
7. Constituir equip de treball i tancar les fitxes d'OE

Repte estratègic 1

Indicador del repte (màxim 5)	Valor actual de l'indicador	Valor final de l'indicador

Repte estratègic 1

Indicador del repte (màxim 5)	Valor actual de l'indicador	Valor final de l'indicador

Objectius estratègics del repte 1 (màxim 5 OE)	Connexió amb el PE de la UPC	Indicador d'objectiu (màxim 2)	Responsable de l'objectiu	Inici	Fi

Objectius estratègics del repte 1 (màxim 5 OE)	Connexió amb el PE de la UPC	Indicador d'objectiu (màxim 2)	Responsable de l'objectiu	Inici	Fi

Repte estratègic 2

Indicador del repte (màxim 5)	Valor actual de l'indicador	Valor final de l'indicador

Repte estratègic 2

Indicador del repte (màxim 5)	Valor actual de l'indicador	Valor final de l'indicador

Objectius estratègics del repte 2 (màxim 5 OE)	Connexió amb el PE de la UPC	Indicador d'objectiu (màxim 2)	Responsable de l'objectiu	Inici	Fi

Objectius estratègics del repte 2 (màxim 5 OE)	Connexió amb el PE de la UPC	Indicador d'objectiu (màxim 2)	Responsable de l'objectiu	Inici	Fi

Repte estratègic 3

Indicador del repte (màxim 5)	Valor actual de l'indicador	Valor final de l'indicador

Repte estratègic 3

Indicador del repte (màxim 5)	Valor actual de l'indicador	Valor final de l'indicador

Objectius estratègics del repte 3 (màxim 5 OE)	Connexió amb el PE de la UPC	Indicador d'objectiu (màxim 2)	Responsable de l'objectiu	Inici	Fi

Objectius estratègics del repte 3 (màxim 5 OE)	Connexió amb el PE de la UPC	Indicador d'objectiu (màxim 2)	Responsable de l'objectiu	Inici	Fi

Fitxa estàndard de l'objectiu estratègic

OE 1/2/3/4/5												
RE 1/2/3/4/5												
Víncle amb PE UPC	Si escau											
Responsable de l'objectiu												
Implicats en l'assoliment	Si escau											
Accions més significatives per assolir l'OE (breu i concisa descripció d'un màxim de cinc accions)	Descripció específica i temporalització de les accions més significatives (a actualitzar cada 12 mesos de seguiment)											
	1								Any 1	Any 2	Any 3	Any
	2								Any 1	Any 2	Any 3	Any
	3								Any 1	Any 2	Any 3	Any
	4								Any 1	Any 2	Any 3	Any
	5								Any 1	Any 2	Any 3	Any
Termini d'execució i indicador	Data inici:		Data tancament:		Indicador inici:			Indicador tancament:				
Informació relativa a l'indicador Si escau												
Observacions	Si escau, breu explicació d'elements importants que poden interferir i/o condicionar l'assoliment de l'OE. Es pot actualitzar cada 12 mesos.											

Els elements assenyalats en groc són imprescindibles de cara a l'auditoria externa!. Atenció: pel que fa a l'indicador d'assoliment de l'OE, si és possible binari i, si escau, valor actual de referència

Proposta temptativa de reptes estratègics

1. Reforçar la relació BCN-ETSAB
2. Repensar els estudis, enfocant-los al futur
3. Redissenyar els espais de l'escola
4. Convertir l'Arxiu en un element clau
5. Capitalitzar el nostre prestigi
6. Aprofundir en el nostre model formatiu propi