

La definició dels reptes del pla estratègic d'Escola dins del procediment de la Certificació de Sistemes Interns de Garantia de la Qualitat a l'EtsaB (procés d'acreditació institucional)

01. Antecedents

Al juliol de 2023 l'Escola és convidada per part del vicerectorat de Qualitat de la UPC a iniciar el procediment del procés d'**acreditació institucional** sota la supervisió del GPAQ. L'obtenció de l'acreditació institucional permet als centres universitaris l'acreditació única de **tots els títols universitaris oficials** que s'imparteixen en un centre **per un període de sis anys**.

Per poder incorporar-se en aquest procediment, les Escoles de l'UPC han de complir tres condicions:

01. Que el centre hagi acreditat almenys la meitat dels títols oficials de grau i, almenys, la meitat dels títols oficials de màster que es troben al RUCT no declarats a extingir. L'EtsaB compleix.
02. Que s'emeti un certificat afirmant que els títols de grau i de master del centre inscrits al RUCT s'estan impartint de manera efectiva (UPC).
03. Que el centre disposi del certificat AQU d'implantació del sistema de garantia interna de la qualitat (SGIQ).

La implantació del darrer depèn de l'avaluació dels processos transversals i de la posterior certificació SGIQ dels centres, dos procediments en marxa en aquest moment a l'EtsaB.

De no incorporar-se a aquest procés, l'EtsaB com a centre es veuria obligada a acreditar independentment als tres anys vinents el Màster universitari en Arquitectura, el Màster universitari en Estudis Avançats en Arquitectura-Barcelona i el Màster universitari en Paisatgisme i, successivament, la resta de titulacions. Un centre acreditat pot decidir realitzar les modificacions sobre els plans d'estudi i les noves implantacions que consideri necessàries, sense afectar a l'acreditació de l'institució.

02. Procediment

El procediment inclou una sèrie de fases, realitzades sota el guiatge del GPAQ i coordinades amb la UPC. La primera consisteix a revisar, actualitzar i adequar els processos de qualitat a l'EtsaB a la realitat actual. És una tasca que s'està desenvolupant des del passat mes de setembre, i que té com a objectiu final l'entrega de la documentació prèvia aquest mes de març.

En paral·lel s'han de determinar els objectius de qualitat (pla estratègic, accions, indicadors, responsables i terminis) que per a la seva acceptació per l'AQU han de ser consistents amb els de la UPC, com a mínim en un alt percentatge. El pla estratègic es planteja amb el seguiment del GPAQ a partir de la realització d'un DAFO i un PESTELI a la direcció de l'Escola, seguint el protocol fet servir a les escoles ja acreditades. Aquest inclou una sèrie de reptes d'Escola, dels quals deriven uns objectius i uns indicadors, que s'han incorporat posteriorment a un quadre de comandament compatible amb el propi de l'UPC. L'afinitat amb les línies pròpies de la UPC es un dels valors clau per a la consecució de l'acreditació.

Els reptes d'Escola, entre tres i cinc, són definits en aquest procediment. Aquests reptes es poden revisar anualment, com també els objectius i els indicadors que els acompanyen. S'han d'aprovar a Junta d'Escola. De fet, dins del procediment de revisió de qualitat es considera fonamental que un cop establerts aquests es revisin anualment i es consideren les revisions com a mostra de la condició de procés viu, incorporant-se posteriorment com evidències de l'activitat del procediment

De cada repte, de condició més general i que ha d'estar alineat amb els propis de l'UPC, es deriven entre tres i cinc objectius. L'acompliment o no tant dels reptes com dels objectius es verifica a través d'una sèrie també d'entre tres i cinc indicadors de l'avanç del procés. Aquest conjunt s'encaixa amb els processos transversals de qualitat de l'UPC, i d'ells es deriven el manual de qualitat i el mapa de processos.

Els indicadors serveixen simplement per valorar l'avanç o no a la consecució dels objectius i els reptes. El seu compliment o no simplement serveix per valorar si els objectius s'estan desenvolupant correctament o si s'han d'ajustar les expectatives. La revisió anual d'aquests, i el seu canvi en cas de que així es consideri, és part del mateix procediment.

Amb tota aquesta informació s'elabora el pla de millora vinculat al SGIQ, amb informes anuals de revisió de cada procés, on s'analitzen els indicadors i es fan propostes de millora. La documentació de tot aquest procediment i la gestió de les evidències derivades dels indicadors s'incorporarà a un sistema documental que ha de permetre una analítica del conjunt després dels sis anys per obtenir de nou la certificació de l'Escola.

03. Els reptes

Segons s'ha descrit al punt anterior, del procés realitzat a direcció de l'EtsaB conjuntament amb el GPAQ s'han extret tres reptes,

Repte primer. Reforçar la relació BCN-ETSAB, capitalitzant el valor potencial del nostre prestigi, capital humà i patrimoni cultural.

Indicadors vinculats:

Augmentar en un 20% el número de convenis realitzats entre l'Escola, les diverses institucions de la ciutat de Barcelona, l'AMB i altres institucions públiques per incrementar l'impacte de l'Escola a la ciutat.

Incrementar en un 50% el nombre de consultes a l'arxiu i el nombre d'exposicions derivades del seu material i del de la càtedra Gaudí.

Impulsar en un termini de tres anys una línia d'estudis en anglès en totes les assignatures troncal des del primer curs al cinquè.

Planificació d'un mínim de tres actes en el proper any amb motiu del 150è aniversari de l'ETSAB (2025) i Barcelona Capital Mundial de l'Arquitectura (2026).

Repte segon. Repensar els estudis, enfocant-los al futur, aprofundint en el nostre model formatiu propi vinculat a la professió.

Indicadors vinculats:

Impulsar un mínim de dos dobles graus o especialitzacions reconegudes, per a definir-se en els propers dos anys i poder-se executar en un termini de tres a cinc anys.

Recuperar el màster en Estructures, en un termini de dos anys, per poder-se posar en marxa en un termini de tres a cinc anys de manera experimental.

Consensuar amb l'UPC un pla per impulsar la participació activa del professorat dels diferents departaments de l'EtsaB als projectes i obres a realitzar dins de la mateixa universitat.

Repte tercer. Replantejar els espais de l'escola vinculats a les noves necessitats de la docència, fent-los flexibles i polivalents.

Indicadors vinculats:

Impulsió del projecte de Fab-Lab de l'EtsaB, definint el seu projecte com a consens d'Escola dins de l'any vinent i plantejant el seu desenvolupament en els tres anys vinents.

Renovació progressiva del mobiliari dels espais docents i millora dels equipaments digitals i multimèdia. Actualització mínima anual d'un 3% dels espais de l'Escola.

Remodelació de les sales d'estudi en un termini màxim de tres anys i de l'espai de altell de la biblioteca com aula híbrida on es puguin desenvolupar seminaris, en un termini màxim de dos anys.

Consideracions finals

Correspon a la Junta d'Escola l'aprovació dels reptes estratègics i els indicadors corresponents. Aquests reptes i els indicadors, així com els objectius que se'n derivin, són revisables anualment. Per tant, pretenen simplement consolidar les línies de treball d'un horitzó proper, sense condicionar posteriors definicions de nous reptes estratègics, d'acord amb noves visions de les futures necessitats de l'Escola.