



Qüestionari a omplir pel professorat per l'Accreditació dels Màsters ETSAB

19 de febrer de 2018

MBLandArch Màster Universitari en Paisatgisme

Valoració del desenvolupament dels estudis per l'acreditació

Valoració sobre el grau de correspondència entre la memòria verificada i la implantació real

El curs actual s'està impartint segons el verifica i les posteriors modificacions fetes per seguiment.

Valoració sobre el perfil dels estudiants admesos

En general el perfil dels estudiants és bo. La demanada del màster permet fer una selecció tot i que després no tots els admesos acaben matriculant-se. Segurament seria interessant augmentar els estudiants amb perfil agrícola o mediambiental.

També seria bo seguir augmentat els estudiants estrangers de països de llengua no castellana.

Així mateix rebem molts estudiants procedents de intercanvis, com els procedent de l'EMiLA, del ERASMUS o d'acord amb universitats com es el cas del RMIT.

Actualment el perfil dels estudiants esta relacionat amb l'àmbit de l'arquitectura, seria interesant ampliar i diversificar aquest perfil per tal d'obtenir grups de treballs multidisciplinaris per potenciar i compartir el coneixement d'altres matèries.

Descripció dels mecanismes de coordinació

La coordinació es realitza a nivell d'assignatura, de conjunt d'assignatures i de curs. Cada assignatura té un coordinador assignat que és el responsable de la mateixa. Així mateix hi ha algunes assignatures que per temàtica propera i millor organització docent, tot i ser assignatures independents, funcionen de forma conjunta i es coordinen entre elles continguts i activitats.

A nivell de tot el màster cada curs es realitzen unes reunions de coordinació entre tots els professors que imparteixen docència. Una a l'inici de cada quadrimestre per planificar i coordinar bé totes les activitats i una al final de cada quadrimestre per fer la valoració de com ha anat.

A més a més, tant el director com la coordinadora del màster fan reunions al llarg del curs amb els estudiants per escoltar les seves inquietuds i propostes de millora.

Al tractar-se d'un grup reduït d'estudiants la relació amb els responsables acadèmics és molt propera.

Valoració de la mida dels grups en funció de l'activitat docent

La mida actual dels grups (20-22) permet realitzar totes les activitats de forma correcta, especialment les sortides o visites tècniques.

L'accessibilitat del professorat per part del estudiant es molt important, es per això que el treballar amb grups reduïts en aquests casos es tan rellevant. Actualment el professorat es receptiu per escoltar les propostes dels estudiants i aplicar-les donant solucions efectives.

Valoració dels sistemes de suport a l'aprenentatge: Atenea, aules, laboratoris, biblioteca, serveis de gestió acadèmica, etc.

Actualment una bona part de les assignatures utilitzen la plataforma ATENEA per penjar tota la documentació del curs així com a mitja per comunicar-se amb els estudiants.

L'ús d'eines com la plataforma ATENEA, facilita l'intercanvi de dades entre els docents i els estudiants i permet la comunicació ràpida i activa entre aquest.

La biblioteca compta amb una col·lecció amplia que permet la consulta i l'ampliació de les matèries impartides a classe.

Valoració de la qualitat dels resultats dels programes formatius

https://issuu.com/mblandarch/docs/list_courses_issu

https://issuu.com/mblandarch/docs/emila_seedingscapes_bcn

- Triar dos assignatures entre les obligatòries:

210910	ELEMENTS DE COMPOSICIÓ PAISATGÍSTICA	OBL	1	1rQ	
210911	PROJECTES DE PAISATGE I	OBL	1	1rQ	
2109141	HISTÒRIA I TEORIA DEL PAISATGE I	OBL	1	1rQ	
210916	TÈCNiques D'ENGINYERIA I	OBL	1	2nQ	x
210917	PROJECTES DE PAISATGE II	OBL	1	2nQ	x
2109181	COMPOSICIÓ DEL PAISATGE I	OBL	1	2nQ	
2109231	ANÀLISI DE PROJECTES DEL PAISATGE	OBL	1	2nQ	
210909	HIDROLOGIA	OBL	2	1rQ	
210915	CARTOGRAFIA	OBL	2	1rQ	
210919	HISTÒRIA I TEORIA DEL PAISATGE II	OBL	2	1rQ	
210920	COMPOSICIÓ DEL PAISATGE II	OBL	2	1rQ	
210921	TÈCNiques D'ENGINYERIA II	OBL	2	1rQ	
210922	PROJECTES DE PAISATGE III	OBL	2	1rQ	
210925	RESTAURACIÓ DEL PAISATGE	OBL	2	2nQ	
210933	TÈCNiques D'ENGINYERIA III	OBL	2	2nQ	
210934	HISTÒRIA I TEORIA DEL PAISATGE III	OBL	2	2nQ	

- Per a cada una de les dos assignatures triades, les *Pràctiques en despatx professional* i el *TFM¹* cal:
Comprovar els continguts de la guia docent del web ETSAB (temari, avaluació, professorat, etc.)

<https://etsab.upc.edu/ca/estudis/mblandarch/guia-docent>

Indicar llocs web, si existeixen, amb informació addicional sobre la programació

<http://mblandarch.com/subjects/landscape-design-studio-final/>

<http://mblandarch.com/subjects/professional-practice/>

<http://mblandarch.com/subjects/landscape-design-studio-ii/>

<http://mblandarch.com/subjects/landscape-engineering-i/>

https://issuu.com/mblandarch/docs/taller_ii_2015_2016

1

210926	TREBALL DE FI DE MÀSTER	TFM	2	2nQ	
210924	PRÀCTIQUES EN DESPATX PROFESSIONAL	OBL	2	1rQ i 2nQ	

Currículum resumit del professorat que imparteix l'assignatura (perfil docent, línies d'investigació i publicacions recents principals, perfil professional).

En el cas del **Tècniques d'Enginyeria I**, perfil del professorat supervisor:

FRANCESC XAVIER FÀBREGAS BARGALLÓ

Enginyer Tècnic Agrícola especialitat Hortofructicultura i Jardineria UPC, 1986, Postgraduat en Jardineria i Paisatge, UPC, 1989, i Enginyer Agrònom. Universitat de Lleida, 1997. Coordinador i Professor del Programa de Postgrau de Jardineria i Paisatgisme de l'UPC (durant el període 1991-97) Professor del Màster d'Arquitectura del Paisatge de l'UPC (des de 1996) Professor dels estudis de Grau Superior de Paisatge de l'UPC (durant el període 1998-2006) Professor Col·laborador des del 2007. Coordinador del Grau Agroambient i Paisatge des de 2011(ESAB). Sotsdirector Cap d'estudis des de novembre de 2015 (ESAB). Responsable a l'ESAB del Màster Universitari en Paisatgisme (UPC). Professor del Màster Universitari en Paisatgisme (UPC) en el que coordina i imparteix les assignatures Restauració del Paisatge, Enginyeria i Paisatge i Tècniques d'Enginyeria del paisatge I. (des del curs 2006-07).

<http://mblandarch.com/professors/>

<http://futur.upc.edu/FrancescXavierFabregasBargallo>

https://issuu.com/mblandarch/docs/faculty_2018

En el cas del **Projectes de paisatge II**, perfil del professorat supervisor:

ENRIC BATLLE I DURANY

Director de MBLandArch

Doctor Arquitecte ETSAB - UPC i paisatgista DUOT- ETSAB -UPC.

Professor titular del Departament d'Urbanisme i Ordenació del Territori DUOT- ETSAB – UPC

La seva tesi El Jardí de la Metròpoli. Del paisatge romàntic a l'espai lliure per a una ciutat sostenible. Ha estat reconeguda, entre altres premis, amb el Premi Extraordinari de Doctorat UPC. Soci fundador de Batlle i Roig Arquitectura, una reconeguda oficina multidisciplinària ubicada a l'àrea metropolitana de Barcelona. Ha guanyat el premi 2012 FAD de Teoria i Crítica amb la seva investigació del jardí de la Metròpolis. El seu estudi ha estat guanyador, entre molts, de l'IOC / IAKS Gold Award, el Prix Méditerranéen du Paysage o el Premi Europeu d'Espai Públic Urbà. Nombroses universitats de prestigi internacional han comptat amb la seva participació en cursos i master class. Ha publicat nombrosos articles en revistes indexades i la seva obra està recollida en multitud de llibres.

La seva investigació actual se centra en la Infraestructura verda del nou PDU Metropolità com a director de taula de la divisió de Paisatge.

<http://mblandarch.com/professors/>

<http://futur.upc.edu/EnricBatlleDurany>

https://issuu.com/mblandarch/docs/faculty_2018

El cas de les **Pràctiques en despatx professional**, perfil dels tutors i les tutores:

LUIS MALDONADO RIUS

Coordinador del programa EMiLA

Arquitecte. Diplomant d'estudis avançats. Candidat a doctor pendent d'entrega de tesis.

Professor col·laborador, Departament d'Enginyeria Agroalimentària i Biotecnologia (DEAB).

Estudi propi des de 1994 i professor DEAB des de 1997. Antic professor del programa de postgrau en Jardineria i Paisatgisme de la UPC i dels Talleres experimentals en EINA (UAB).

Candidat a doctor amb la tesis "Jardines de Papel".

<http://futur.upc.edu/LuisMaldonadoRius>

https://issuu.com/mblandarch/docs/faculty_2018

En el cas del **TFM**, perfil del professorat supervisor:

ANNA ZAHONERO XIFRÉ

Biòloga i Màster Arquitectura del paisatge-UPC

Perfil docent: Professora de projectes de paisatge i d'ecologia del paisatge.

2006-2010 Directora del Màster Oficial en Paisatgisme (ETSAB-UPC)

2001 Des d'aquest any és professora associada del Departament d'Urbanisme i Ordenació del Territori (UPC). Comissària de l'Exposició de Treballs Acadèmics de Escoles de Paisatgisme Europees en la II Biennial Europea de Paisatge (Col·legi Oficial Arquitectes Catalunya - Universitat Politècnica Catalunya)

1998-2004 Cap d'Estudis del Graduat Superior en Paisatgisme (ETSAB)

1993-2003 Coordinadora acadèmica del Màster d'Arquitectura del Paisatge (ETSAB)

1992 Des del 1992 Membre fundadora i investigadora principal del *Centre de Recerca i Projectes de Paisatge* (Universitat Politècnica Catalunya).

Línies d'investigació: Ecologia del paisatge, canvi global i paisatge, Urbanisme i medi ambient, restauració ecològica

Publicacions recents:

- 2016. Paisea, n. 032, 2016, pp. 6-15
Art.: Parque urbano 3
- 2015. Paisea, n. 030 marzo, 2015, Junio pp. 70-75
Art.: El proyecto de la conectividad
- 2014. L'architetto Magazine on line
Art.: Ecologia, Paesaggio e città
<http://www.larchitetto.it/magazine/noviembre-2014/riflessioni/zoom.html>
- 2013. Patrimoni Natural de Catalunya, Edició abril 2013, Cap. La Vall d'Hostoles i el Collsacabra, pp. 132-135. Editorial: Enciclopèdia Catalana, Barcelona.
ISBN: 978-84-412-1954-0
- 2011. Paisea, n. 017, Junio 2011, pp. 72-75
Projecte: Parque Urbano Can Escandell, Eivissa
- 2011. Paisajismo, n. 43, 2011, pp. 32-37
Projecte: El corredor Verde del Parc de l'Alba
- 2011. Architettura del paesaggio, n. 24, 2011, pp.60-63
Projecte: Il corredor Verde

Perfil professional: S'especialitza bàsicament en la redacció de projectes sobre la inserció paisatgística i ecològica de determinats usos sobre territoris amb fortes preexistències, en la elaboració d'informes ambientals (Avaluació Ambiental Estratègica) pel planejament urbanístic i territorial i en la redacció i execució de projectes de paisatge i de jardineria en els quals es prenen com a base projectual els processos ecològics i de restauració

<http://futur.upc.edu/AnaMariaZahoneroXifre>

<http://mblandarch.com/professors/>

https://issuu.com/mblandarch/docs/faculty_2018
IOANNA SPANOU

s'especialitza en l'anàlisi del paisatge i la seva interpretació cartogràfica. Arquitecta per la Politècnica d'Atenes (NTUA), Màster en Teoria de l'Arquitectura (NTUA, 2002), Màster en Arquitectura del Paisatge (UPC, 2004), el 2014 obté el títol de doctora (DUOT, UPC, Premi extraordinari de Doctorat). Des del 2002 combina l'activitat acadèmica i professional: Col·labora amb el Centre de Recerca i Projectes de Paisatge (UPC) i amb diversos estudis professionals, desenvolupant projectes, estudis d'anàlisi i de planificació estratègica en l'àmbit del paisatgisme i l'urbanisme (entre d'altres: Catàleg de Paisatge de les Terres de Lleida, Corredor Verd de Cerdanyola). Des del 2013 forma part de l'equip de Barcelona Regional. Pel que fa a l'àmbit acadèmic, des del 2006 col·labora com a professora adjunta amb el Màster en Arquitectura del Paisatge i el Màster universitari en Paisatgisme (MBLandarch). Des de 2014 es professora associada del DUOT, UPC, MBLandarch.

https://issuu.com/mblandarch/docs/faculty_2018
<http://mblandarch.com/professors/>

- Per a les dos assignatures triades

Per la Assignatura 1: Projectes de Paisatge II

Descripció de la tipologia i la ponderació de les diferents proves de l'avaluació continuada segons la guia docent o en documents aprovats per òrgans de govern (aportar l'evidència en aquest segon cas)

L'assignatura es eminentment pràctic donat el seu objectiu projectual.

La part pràctica s'avalua de la següent manera:

- Qualificació exercici de **master plan en grup . 50%**.
- Qualificació **exercici de gabinet individual. 50 %**

S'adjunta l'enllaç de la guia docent de l'assignatura i la pàgina web del Màster.

<https://etsab.upc.edu/ca/estudis/mblandarch/guia-docent>
<http://mblandarch.com/subjects/landscape-design-studio-ii/>

Presentar l'enunciat de proves d'avaluació que assegurin un 50% de la nota final (treballs, informes, exàmens...)

De cada prova, si es possible, aportar 4 exemples (sense nom de l'estudiant) amb nota:
suspens – aprovat – notable – excel·lent/MH

S'adjunten 3 exemples de master plan en grup: un aprovat, un notable i un excel·lent; 4 exemples de exercici individual: un aprovat, un notable, un excel·lent i un MH. Els exemples vénen acompanyats del programa presentat als alumnes del exercici del taller.

- Per a les dos assignatures triades

Per la Assignatura Obligatòria 2: Tècniques d'Enginyeria I

Descripció de la tipologia i la ponderació de les diferents proves de l'avaluació continuada segons la guia docent o en documents aprovats per òrgans de govern (aportar l'evidència en aquest segon cas)
TÈCNiques D'ENGINYERIA I

L'assignatura té una part teòrica que s'avalua amb exàmens escrits i una part pràctica que s'avalua amb un examen de reconeixement de plantes i un exercici d'aplicació de plantes.

L'examen de teoria té dos parts: examen de preguntes tipus test (veritat/fals) i preguntes curtes i la resolució d'un cas pràctic. El pes de la **Teoria és un 50%**. Es realitza un examen al final del període de classes i pels suspesos es fa un examen de recuperació.

La part pràctica s'avalua de la següent manera:

- Qualificació examen de **reconeixement de mostres . 35%**.
- Qualificació **exercici de gabinet. 15 %**

S'adjunta l'enllaç de la guia docent de l'assignatura.

<https://etsab.upc.edu/ca/estudis/mblandarch/guia-docent>

<http://mblandarch.com/subjects/landscape-engineering-i/>

Presentar l'enunciat de proves d'avaluació que assegurin un 50% de la nota final (treballs, informes, exàmens...)

S'adjunten 3 exemples de cas practico un suspens, un aprovat i un excel·lent; 3 exemples de examen tipus test un suspens, un aprovat i un notable i dues exemples d'exercicis d'aplicació, un aprovat i un notable. Els exemples vénen acompanyats del programa presentat als alumnes del cas pràctic i de l'exercici d'aplicació, així com el reconeixement de plantes.

- Per al TFM

Sistema de qualificació del *TFM* segons la guia docent o en documents aprovats per òrgans de govern (aportar l'evidència en aquest segon cas)

<https://etsab.upc.edu/ca/estudis/mblandarch/guia-docent>

<https://etsab.upc.edu/ca/estudis/mblandarch/normatives/treball-fi-master>

El sistema de qualificació del TFM es basa en dos mètodes: el de seguiment continuat durant una part del curs, i per tant lliuraments d'eines projectuals que es qualifiquen, i en una última part, una correcció formal del treball final en forma de projecte bàsic amb suport tècnic adient.

<https://etsab.upc.edu/ca/estudis/mblandarch/guia-docent>

El procediment d'avaluació final del TFM es defineix segons la normativa referent al treball fi de màster, aprovat per la Junta d'Escola, a data 21 de juny de 2016:

El Treball de Fi de Màster (TFM) culmina el procés d'aprenentatge desenvolupat durant els dos cursos acadèmics del màster. Es tracta d'un moment significatiu dels estudis, que permet a l'estudiant fer una recapitulació dels coneixements i competències adquirits i verificar les seves interrelacions. És l'ocasió de posar a prova la seva autonomia, com a projectista mostrant entre altres la capacitat d'elecció del tema, l'emplaçament més adequat i l'instrumental tècnic necessari per a la seva elaboració. Així mateix, li permet demostrar autosuficiència quant a la seva capacitat de recerca i aprofundiment sobre alguns àmbits específics.

En aquest sentit, i per ser considerat un element determinant del currículum acadèmic de l'estudiant, es dota el TFM amb una càrrega lectiva presencial de 90 hores en un semestre (equivalent a 6h/setmana) on l'estudiant serà guiat pel professorat que exercirà de tutor i que li conduirà i assessorarà en el desenvolupament del projecte fins obtenir la maduresa suficient per poder ser defensat davant un tribunal universitari. Les sessions es realitzaran a partir d'un treball pràctic i correccions contínues que permetin un seguiment personalitzat.

La documentació que haurà d'elaborar i presentar davant el tribunal i dipositar a la secretaria de l'ETSAB és la següent:

1. Per a la defensa davant el tribunal universitari

- a. Resum del projecte amb un màxim de 3 làmines DIN A1 i reducció de les mateixes a mida DIN A3
- b. Presentació tipus Power Point

2. Documentació a lliurar a la Secretaria de l'ETSAB

1 exemplar del document de presentació del TFM en format paper DIN A3 que ha d'incloure:

- i. Desenvolupament complet del projecte:
 - ☐ Portada: títol, dades de l'estudiant, tutor assignat i tribunal
 - ☐ Dues pàgines de text amb l'explicació global del projecte
 - ☐ Planta general
 - ☐ Planta projecte individual
 - ☐ Estudis de la proposta en la seva evolució temporal
 - ☐ Maqueta processual experimental per al zoom
 - ☐ Pla de fases
- ii. Pressupost aproximat global
- iii. Bibliografia utilitzada
- iv. Referències explicades i relacionades amb el projecte
- v. Fotografies de la maqueta
- vi. Làmines reduïdes en mida DIN A3 per a la presentació davant tribunal

Abans de la defensa davant el tribunal i en les dates indicades al respecte, l'estudiant haurà d'adjuntar en el campus virtual (Atenea), i al què accediran els membres del tribunal junt amb el director del treball, la informació següent:

1. Document en format pdf de la memòria abans descrita
2. Document en format ppt o similar de presentació davant el tribunal
3. Resum del projecte amb un màxim de 3 làmines DIN A1 i reducció de les mateixes a mida DIN A3

La Secretaria publicarà la data màxima en què l'estudiant haurà d'incloure aquesta informació en el seu campus virtual perquè el tribunal pugui consultar-la abans de la defensa. L'estudiant haurà de dipositar un exemplar de la memòria en format paper que es conservarà de manera permanent. Només s'inclourà en l'acta de defensa del TFM els estudiants que hagin formalitzat el dipòsit de la memòria en la Secretaria en les dates indicades a tal efecte.

Els tribunals que avaluaran la defensa del TFM estaran composts per un mínim de tres membres del PDI, on com a mínim un d'ells correspondrà a un dels professors que han impartit docència en el taller de l'assignatura. Seran designats per la Comissió Acadèmica del Màster i ratificats per la direcció de l'ETSAB. Excepcionalment, es pot designar un quart membre extern.

Per poder matricular el TFM és necessari tenir superats tots els ECTS de primer curs. En aquest cas, l'estudiant podrà cursar el taller de l'assignatura però serà requisit indispensable per a la presentació i defensa del projecte tenir superats tots els crèdits de la titulació. Si l'estudiant no compleix aquesta condició en la data prevista de defensa del semestre on té matriculat el TFM no serà inclòs en l'acta i no podrà ser avaluat. En aquest cas, haurà de tornar-lo a matricular.

Si l'estudiant compleix les condicions per presentar el TFM però finalment no es presenta a la defensa del treball podrà accedir a la convocatòria extraordinària prevista en la Normativa Acadèmica dels Estudis de Grau i Màster de la UPC, previ pagament de les taxes que indica l'esmentada normativa. Aquesta convocatòria no pot superar la data de 31 d'octubre per a TFM que es defensen en el segon semestre, com és el cas del Màster Universitari en Paisatge. Si en aquesta convocatòria extraordinària no es presenta o no supera el TFM, l'estudiant l'haurà de tornar a matricular en el període següent en què s'ofereixi.

L'estudiant té dret a sol·licitar una revisió de la qualificació obtinguda en el TFM. En aquest cas, haurà de presentar una sol·licitud raonada al director de l'escola en un termini màxim de 7 dies comptats des de la publicació de l'acta de TFM i lliurar tota la documentació presentada en la defensa a la Secretaria. El director, o persona en qui delegui, convocarà un tribunal extraordinari de revisió on també assistirà el president del tribunal afectat. El tribunal donarà opció a què l'estudiant pot explicar el seu projecte. La resolució serà comunicada a l'estudiant en un termini màxim de 7 dies des de la data de la revisió.

Per poder preservar els millors TFM de l'ETSAB i fer-los accessibles i disponibles permanentment als estudiants per a la seva consulta, es crearà la col·lecció de TFM digitals de l'escola, dins el Dipòsit de Treballs Acadèmics de la UPC. En aquest sentit, els estudiants que obtinguin una qualificació d'excel·lent en el seu TFM haurà de dipositar una còpia digital del seu projecte en la biblioteca de l'escola, acompanyada de la corresponent autorització. Aquest tràmit es realitzarà en el moment de la sol·licitud del resguard del títol de Màster Universitari en Paisatgisme.

Selecció d'evidències de les proves seguiment del TFM, si és el cas

TFM de 4 estudiants (sense nom) amb nota: suspens – aprovat – notable – excel·lent/MH

S'adjunten 4 exemples de TFM: un aprovat, un notable, un excel·lent i un MH. Els exemples vénen acompanyats del calendari presentat als alumnes del exercici del taller.

- *Per les Pràctiques en despatx professional*

Sistema de qualificació de les Pràctiques en despatx professional segons la guia docent o en documents aprovats per òrgans de govern (aportar l'evidència en aquest segon cas)

Les Pràctiques en Despatx Professional del MBLandArch es regeixen i avaluen d'acord amb la "Normativa de pràctiques acadèmiques externes de la UPC", acord núm. 30/2015 del Consell de Govern. A l'article 12 d'aquesta (pàg. 9) indica el procediment d'avaluació de les pràctiques:

"El tutor acadèmic de la universitat avaluarà la pràctica, atenent els informes de seguiment emesos pels estudiants i pel tutor de l'entitat col·laboradora. ...

Les pràctiques externes curriculars s'avaluaran amb nota numèrica i descriptiva, computarà per a la nota mitjana i se'ls aplicaran les mateixes normatives que per a l'avaluació d'una assignatura, tant pel que fa als drets i deures dels estudiants, als documents d'avaluació emetre i als mecanismes de reclamació."

Els documents a presentar per l'avaluació de les pràctiques i el seu contingut es descriuen als articles 10: 'Informes del tutor a l'entitat col·laboradora' (pàg. 8); i 11: 'L'informe de seguiment dels estudiants, de la normativa esmentada (pàg. 8).

Avaluació: Per avaluar l'assignatura es parteix de l'informe del tutor a l'empresa o institució col·laboradora (50%) i de l'informe i dossier de l'estudiant (50%).

Informació: La informació general sobre el contingut de l'assignatura, responsable i contacte poden trobar-se a la guia docent de l'assignatura a: <https://etsab.upc.edu/ca/estudis/mblandarch/guia-docent>

Tota la normativa i legislació aplicable (Reials Decrets 592/2014; 1493/2011, 1791/2010 i RD – llei 8/2014) es troben a disposició dels estudiants a la pàgina web de l'ETSAB: <https://etsab.upc.edu/ca/practiques/documentacio>

Documentació i formularis: El mateix apartat de la pàgina web inclou els formularis necessaris per complimentar les pràctiques, les possibles incidències i dues plantilles ('Informe del Tutor' i 'Memòria

de l'estudiant') i les 'Instruccions per al Dossier Final' que faciliten l'avaluació final d'empreses i institucions col·laboradores i la feina dels estudiants.

Tutoria i seguiment: A l'inici de cadascun dels semestres es convoca una sessió de tutoria col·lectiva a la que s'expliquen els objectius de les pràctiques curriculars, el calendari i la normativa, el funcionament de la oficina de convenis i tots els passos necessaris per a la tramitació amb especial èmfasi en tot allò relacionat amb l'assegurança dels estudiants. A més de mostrar com localitzar la documentació adient a la web de l'escola es comenten els documents finals a entregar i el criteri d'avaluació de l'assignatura.

Durant la realització de les pràctiques els estudiants disposen d'un horari fixe de consulta individual prèvia cita per correu electrònic. En el cas de pràctiques més llargues o a l'estranger es manté un contacte periòdic per correu o presencial.

Selecció d'evidències de les proves seguiment de les Pràctiques en despatx professional, si és el cas

Informe de 4 estudiants (sense nom) amb nota: suspens – aprovat – notable – excel·lent/MH

S'adjunten 4 exemples de dossier i informe de l'estudiant i de informe del tutor a l'empresa: un aprovat, un notable baix, un notable alt i un excel·lent. No existeixen exemples de estudiants suspesos atès que en cas de no complir amb el conveni establert no arriben a presentar els informes preceptius per tal d'esser avaluats i apareixen com a NO Presentats a les actes finals.

Valoració global del desenvolupament del Màster (aspectes positius i negatius)

- Molt bona, amb un increment quantitatiu i qualitatiu dels alumnes que s'estan rebent els últims anys. L'increment de convenis amb organismes públics ens permet vincular de forma molt exitosa la docència que impartim, la recerca que iniciem i la transferència que es fa cap a les casuístiques reals plantejades.
- La aflluència de molts estudiants estrangers enriqueix el Màster i ens ofereix visions molt interessants procedents d'altres escoles de Paisatge, però ens impulsa cap a la necessitat d'incrementar la docència en anglès.
- Es requereix una millor coordinació entre les assignatures d'un mateix semestre per aprofitar les sinergies que s'hi puguin establir – temàtiques, treballs, presentacions o conferències, visites o pràctiques -.
- Molts dels alumnes del Màster tenen la pretensió de poder continuar les investigacions en paisatgisme que inicien durant els dos anys de duració del programa dintre d'algun programa de recerca com a tesi doctoral.
- El calendari acadèmic general del Màster i els horaris permeten la conciliació amb la feina o les pràctiques, això permet que els estudiants, independentment de la renda, puguin optar a aquest programa.
- Per tal de fomentar estudiants de diversos perfils i experiència, seria interessant poder ampliar les hores de pràctiques que es poden realitzar durant els estudis i iniciar-les des d'un primer moment.

Milliores proposades

Per a cada proposta de millora, omplir les dades següents:

1	Idiomes docència: català, castellà, anglès
Diagnòstic / necessitat	Aquest Màster està integrat en l'associació Europea de Màsters en Arquitectura del Paisatge (EMiLA) que ofereix als nostres alumnes la possibilitat de cursar dos semestres a les escoles associades: Amsterdam University of the Arts (AUA), The Edinburgh School of Architecture and Landscape Architecture (Esala), Leibniz

	<p>Universität Hannover (LUH), Ecole Nationale Supérieure d’Paysage Versailles / Marseille (ENSP).</p> <p>Així mateix rebem cada semestre alumnes d’aquestes escoles, com també del programa Erasmus o procedents d’acords que l’escola ha fet amb diverses universitats com es el cas del RMIT University Australia que ens envia un alumne cada semestre.</p>
Objectius a assolir	<p>Poder oferir als alumnes estrangers la possibilitat de cursar el nostre Màster en la llengua anglesa.</p> <p>Fomentar el increment d’alumnes procedents d’escoles estrangeres que vulguin cursar aquest Màster.</p>
Accions proposades	<p>Incrementar l’ús de l’anglès al Màster, tot mantenint-se la docència en català i castellà.</p> <p>Oferir especialment dos semestres – el segon i el tercer – amb una carrega en anglès que permeti que els alumnes estrangers puguin cursar un d’aquests dos semestres. Donat que habitualment aquest alumnes només estan al Màster un semestre, sempre podran elegir un dels dos semestres oferts.</p>
Termini	<p>En aquest curs 2017-2018 s’ha iniciat d’implementació de l’ús de l’anglès – de forma complementaria al català i al castellà – als semestres segon i tercer, corresponents al semestre de primavera del 1er curs i al semestre de tardor del 2on curs.</p> <p>Es preveu finalitzar aquesta implementació per el proper curs 2018-2019. Estudiar per a un futur proper la possibilitat d’oferir tot el Màster en anglès.</p>

2 Competències vinculades a la investigació

Diagnòstic / necessitat	<p>Entre les competències que adquireixen els alumnes que cursen aquest Màster estan les vinculades a la investigació en el camp del paisatgisme.</p>
Objectius a assolir	<p>Incrementar la carrega docent vinculada a adquirir competències vinculades a la investigació en el camp del paisatgisme.</p> <p>Fomentar que els alumnes de Màster puguin continuar els seus treballs d’investigació dintre d’un programa de doctorat de paisatgisme.</p>
Accions proposades	<p>Fomentar el desenvolupament de treballs d’investigació e innovació a les matèries i assignatures del Màster, i especialment a les matèries d’Anàlisi, Història i teoria del paisatge i al Treball de Fi de Màster.</p> <p>Proposar que diverses assignatures del Màster desenvolupin “papers” com a treballs d’investigació dels alumnes.</p> <p>Desenvolupar una tesina de forma complementaria al Treball de Fi de Màster per aquells alumnes que vulguin seguir el doctorat.</p> <p>Preparar el recorregut per que els alumnes del MBLandArch continuïn el doctorat a partir dels treballs d’investigació realitzats.</p>
Termini	<p>Seguir a les assignatures on ja es desenvolupa i fomentar l’increment en al altres per als propers cursos (2018-2019).</p>

3 Coordinació entre assignatures

Diagnòstic / necessitat	<p>A cada semestre es cursen 30 crèdits, subdividits en diverses assignatures, que possibiliten que l’alumne estigui rebent coneixements procedents de diverses matèries simultàniament.</p>
-------------------------	--

Objectius a assolir	Es requereix coordinar els programes d'algunes de les assignatures que s'imparteixen simultàniament amb l'objectiu d'assolir sinergies entre elles que puguin beneficiar al desenvolupament del curs.
Accions proposades	Establir quines són les assignatures entre les que s'ha d'establir coordinació.
Termini	Seguir amb les coordinacions ja establertes i fomentar les properes per el curs 2018-2019.

4 Lectures / Landscape Master Class

Diagnòstic / necessitat	Ampliar els coneixements transversals del paisatgisme a partir de conèixer la visió d'altres professionals vinculats al món del paisatge.
Objectius a assolir	Poder oferir als alumnes del Màster la visió de professionals del paisatgisme que no siguin professors i que ens puguin aportar visions diferents, tant del camp d'investigació en el paisatgisme com del camp del desenvolupament de projectes de paisatge
Accions proposades	Establir un calendari semestral de conferències que s'ofereixen a tots els alumnes – primer i segon-.
Termini	Immediat

5 Practiques i visites exteriors

Diagnòstic / necessitat	Molts dels coneixements que s'imparteixen al Màster estan vinculats al coneixement del medi natural, mentre que d'altres estan vinculats a l'ordenació dels projectes del paisatge.
Objectius a assolir	Conèixer el medi natural a partir de practiques i visites a parcs i paisatges del nostre entorn Conèixer projectes d'espai públic i d'ordenació del paisatge a partir de visites concretes.
Accions proposades	Incrementar el nombre de pràctiques i visites previstes
Termini	Curs 2018- 19

6 Docència, recerca, transferència

Diagnòstic / necessitat	Impartir una docència en paisatgisme que estigui vinculada a la realitat dels problemes de les nostres ciutats i que permeti investigar sobre tots el temes de paisatge que hi estiguin vinculats.
Objectius a assolir	Poder desenvolupar com a temes de projectes situacions vinculades a la realitat de les nostres ciutats i paisatges.
Accions proposades	Establir convenis de col·laboració amb organismes públics que ens permetin conèixer els projectes reals que estan desenvolupant i les línies d'investigació que poden ser oportunes per el futur desenvolupament dels territoris propers
Termini	Seguir amb els establerts i preparar per el proper curs

Informació addicional

Referències

Informe de seguiment de la titulació de desembre del 2016

<https://etsab.upc.edu/ca/shared/b-estudis/pdf/20161214InformeseguimentETSAB.pdf>

Pla d'estudis MBLandArch

<https://etsab.upc.edu/ca/estudis/mblandarch/pla-destudis>

Competències MBLandArch

<https://etsab.upc.edu/ca/estudis/mblandarch/pla-destudis/competencies>

Memòria verificació MBLandArch

Guia docent de les assignatures del MBLandArch

<https://etsab.upc.edu/ca/estudis/mblandarch/guia-docent>

https://issuu.com/mblandarch/docs/list_courses_issu

Web del MBLandArch

<http://mblandarch.com/>

Sistema de Garantia Interna de la Qualitat de l'Escola

<https://etsab.upc.edu/ca/escola/qualitat/qualitat>

Memòries de l'ETSAB

<https://etsab.upc.edu/ca/escola/qualitat/memoria-i-dades>

Dades estadístiques i de gestió (GPAQ)

<https://etsab.upc.edu/ca/escola/qualitat/dades-estadistiques-i-gestio>

Dades estadístiques i de gestió (winddat)

<http://winddat.aqu.cat/ca/estudis/masters>

FUTUR. Portal de la Producció Científica dels Investigadors de la UPC

<https://futur.upc.edu/>

Pla de formació de l'ICE

<http://www.upc.edu/ice/ca/professorat-upc>

Pla de millora 2016 (millores transversals i del MBLandArch)

	Codi	Proposta de millora	Càrrec	Estat
Transversals	210.M.4.2016	Jornades docents sobre el Treball de fi de titulació a l'ETSAB	Sotsdirector cap d'estudis d'Arquitectura i responsable de Qualitat	Parcialment
Transversals	210.M.5.2016	Nova estructura horària a l'ETSAB	Sotsdirector cap d'estudis d'Arquitectura i responsable de Qualitat	Finalitzada
Transversals	210.M.18.2016	Projecte de nou web ETSAB en la plataforma Genweb	Sotsdirector de Cultura	Finalitzada
Transversals	210.M.19.2016	Revisió i actualització de la informació relativa als programes formatius del web	Sotsdirector cap d'estudis d'Arquitectura i responsable de Qualitat + Sotsdirector cap d'estudis de Postgrau	Finalitzada
Transversals	210.M.22.2016	Creació del Laboratori de Maquetes	Sotsdirectora de Patrimoni, Obres i Infraestructures	Finalitzada
MBLandArch	210.M.17.2016	Modificacions pla d'estudis MBLandArch	Sotsdirector cap d'estudis de Postgrau + Responsable acadèmic del MBLandArch	Finalitzada

Millores transversals 12-2016

210.M.4.2016	Jornades docents sobre el Treball de fi de titulació a l'ETSAB
Càrrec:	Sotsdirector cap d'estudis d'Arquitectura i responsable de Qualitat
Origen:	seguiment
Estàndard:	Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu
Diagnòstic:	S'han detectat diferències de qualificació del treball de fi de titulació en funció del tribunal/grup docent i es creu necessari fer una anàlisi en profunditat per avaluar si s'estan aplicant criteris homogenis de valoració.
Implica modificació de la memòria verificada?:	No
Objectius a assolir:	1. Donar visibilitat i avaluar la qualitat de la producció de l'ETSAB en els seus treballs de fi de titulació tant a nivell de grau com de Màster. 2. Confirmar que s'estan assolint les competències de la titulació 3. Establir criteris homogenis de valoració, nivell d'exigència i continguts dels treballs
Accions proposades:	1. Seleccionar una mostra a cada titulació de treballs amb diferents qualificacions i procedents de tribunals/grups diferents 2. Exposar els treballs seleccionats 3. Demanar descripció i justificació dels criteris d'avaluació als tribunals 4. Obrir un debat entre el professorat de les titulacions, els membres dels tribunals i els estudiants per fixar aquests criteris i propostes de millora.
Abast:	Transversal al Centre
Prioritat:	mitja
Termini:	23/11/2018
Estat:	Parcialment
Actuacions realitzades:	
Resultats obtinguts:	
210.M.5.2016	Nova estructura horària a l'ETSAB
Càrrec:	Sotsdirector cap d'estudis d'Arquitectura i responsable de Qualitat
Origen:	seguiment
Estàndard:	Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu
Diagnòstic:	Proposta de millora realitzada el curs 2014-2015. Els horaris de l'ETSAB fins el curs 2014-2015 constaven de dues franges horàries. Un torn de matí de 8:30 a 14:30 i

	un torn de tarda de 15:30 a 21:30. L'equip de direcció considera que la franja de tarda no permet la conciliació laboral i familiar dels membres de la comunitat alhora que considera necessari deixar la darrera franja del dia disponible per a actes culturals ja siguin promoguts per l'escola com per altres institucions.
Implica modificació de la memòria verificada?:	No
Objectius a assolir:	1. Avançar la fi de les classes del torn de tarda per tal de millorar la conciliació laboral i familiar dels membres de la comunitat de l'ETSAB. 2. Distribuir els estudis i les assignatures de manera que es generi un millor aprofitament dels espais docents. 3. Donar visibilitat als estudis de postgrau d'especialització assignant-los un espai i un temps concret.
Accions proposades:	
Abast:	Transversal al Centre
Prioritat:	alta
Termini:	23/11/2017
Estat:	Finalitzada
Actuacions realitzades:	1. El Cap d'Estudis avalua l'estructura actual dels horaris i la configuració de les diferents titulacions per tal d'elaborar una nova proposta amb dues franges horàries. Un torn de matí de 8:30 a 13:30 i un torn de tarda de 14:30 a 19:30 2. L'Àrea de Gestió Acadèmica comprova la viabilitat en quant a espais docents de la nova proposta 3. Es presenta la nova estructura horària a Junta d'Escola del dia 7 de maig de 2015 per ser debatuda i aprovada 4. Es generen els nous horaris del curs 2015-2016 segons la nova estructura horària
Resultats obtinguts:	Els horaris de totes les titulacions de l'ETSAB des del curs 2015-2016 finalitzen, com a norma general, a les 19:30, moment en què o bé es programen conferències a l'escola o bé els estudiants poden disposar dels espais per continuar treballant.
210.M.18.2016	Projecte de nou web ETSAB en la plataforma Genweb
Càrrec:	Sotsdirector de Cultura
Origen:	seguiment
Estàndard:	Estàndard 2: Pertinència de la informació pública
Diagnòstic:	El web de l'ETSAB té una imatge gràfica que cal renovar. D'altra banda, està desenvolupat de manera que només el personal del Servei TIC de l'escola en pot fer la seva actualització directa, cosa que provoca duplicació de feines.
Implica modificació de la memòria verificada?:	No
Objectius a assolir:	1. Actualitzar el web de l'ETSAB amb una imatge gràfica renovada 2. Reordenar els continguts del web de l'ETSAB per tal de millorar la seva visibilitat i accés 3. Donar accés a cadascuna de les àrees de l'ETSAB a l'actualització directa dels continguts dels què és responsable
Accions proposades:	Rest a pendent: 1. Actualitzar el web amb els continguts en castellà (de moment, aquests continguts es mostren a partir de l'anterior web) 2. Revisar tota la informació publicada i depurar possibles errors o mancances 3. Crear l'arbre de continguts del web en anglès, és a dir, decidir quins continguts es mostraran en aquest idioma i encarregar la seva traducció al Servei de Llengües i Terminologia de la UPC
Abast:	Transversal al Centre
Prioritat:	alta
Termini:	24/11/2017
Estat:	Finalitzada
Actuacions realitzades:	1. Actualització del web de l'ETSAB a partir dels continguts existents en català i reordenant l'arbre de continguts 2. Adaptació del llibre d'estil de la UPC a la imatge gràfica de l'ETSAB 3. Formació del personal de les àrees que tindran drets d'edició del nou web 4. Posada en marxa del nou web el 19 d'octubre de 2016
Resultats obtinguts:	Web actualitzada
210.M.19.2016	Revisió i actualització de la informació relativa als programes formatius del web
Càrrec:	Sotsdirector cap d'estudis d'Arquitectura i responsable de Qualitat + Sotsdirector cap d'estudis de Postgrau

Origen:	seguiment
Estàndard:	Estàndard 2: Pertinència de la informació pública
Diagnòstic:	La confluència de l'elaboració d'aquest informe de seguiment i la posada en marxa del nou web de l'ETSAB ha facilitat que es detectin mancances d'informació o informacions que malgrat hi són a altres portals no consten directament al nostre web. Cal fer-ne una revisió exhaustiva, ordenar la informació i publicar-la
Implica modificació de la memòria verificada?:	No
Objectius a assolir:	1. Publicar de manera agregada al web de l'escola tota la informació relativa als programes formatius i que actualment no hi són com per exemple: perfil de sortida, demanda vs. oferta, nota de tall, places de nou accés, etc. 2. Publicar els informes de valoració de verificació de les titulacions així com aquest informe de seguiment
Accions proposades:	1. Avaluar quina informació es troba desagregada en diferents portals i que faciliten l'accés als grups d'interès si es publiquen de manera agregada al web de l'escola 2. Actualitzar el web de l'escola amb aquesta informació
Abast:	Transversal al Centre
Prioritat:	mitja
Termini:	24/11/2018
Estat:	Finalitzada
Actuacions realitzades:	Revisió i actualització dels continguts de la web relatius als programes formatius i a l'organització del curs actual, en els idiomes: català, castellà i anglès
Resultats obtinguts:	Informació relativa als programes formatius del web de l'Escola actualitzada
	210.M.22.2016 Creació del Laboratori de Maquetes
Càrrec:	Sotsdirectora de Patrimoni, Obres i Infraestructures
Origen:	seguiment
Estàndard:	Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge
Diagnòstic:	Proposta de millora realitzada el curs 2016-2017. L'elaboració de maquetes per part dels estudiants és una activitat formativa habitual de moltes matèries de les titulacions. L'ETSAB disposava d'un servei per a la construcció de maquetes mitjançant una concessió a una empresa privada. Es considera fonamental dotar l'escola d'aquest servei com a propi donada la seva importància dins el suport a la docència.
Implica modificació de la memòria verificada?:	No
Objectius a assolir:	1. Crear un laboratori docent dedicat a la recerca de noves tecnologies i materials en el disseny i la construcció de maquetes: el Taller de Maquetes-ETSAB, en col·laboració amb els departaments amb docència a l'ETSAB. 2. El Taller de Maquetes-ETSAB oferirà formació, assessorament, guiatge i servei en el disseny i la construcció de les maquetes que els estudiants han de presentar com exercicis de diferents assignatures al llarg del curs acadèmic i com a part de la seva formació arquitectònica.
Accions proposades:	
Abast:	Transversal al Centre
Prioritat:	alta
Termini:	30/11/2017
Estat:	Finalitzada
Actuacions realitzades:	1. Adequació de l'espai on està ubicat el laboratori 2. Adquisició de les eines i maquinària necessàries per la construcció de les maquetes 3. Assignació d'una persona del personal d'administració i serveis com a responsable tècnic del taller. 4. Formació del tècnic del taller i dels becaris (prèviament seleccionats en concurs públic) que donaran suport als estudiants 5. Formació en riscos laborals del personal del taller 6. Definició del catàleg de serveis que oferirà el taller i tarifes aplicables 7. Aprovació per Junta d'Escola 8. Creació de la Comissió de Direcció i Seguiment del Taller de Maquetes
Resultats obtinguts:	El Laboratori de Maquetes ha estat inaugurat el passat dia 23 de novembre de 2016. Indicadors període del 15/11/16 al 14/11/17 impressió 3D: 17.466 cm3 (aquest servei s'incorpora el 15/03/17)

tall làser: 155 hores reals de tall facturat (no es comptabilitzen les proves)
fresadora: 82 hores reals de treball facturat (no es comptabilitzen les proves)

Milllores MBLandArch 12-2016

210.M.17.2016	Modificacions pla d'estudis MBLandArch
Càrrec:	Sotsdirector cap d'estudis de Postgrau i Responsable acadèmic del MBLandArch
Origen:	seguiment
Estàndard:	Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu
Diagnòstic:	Proposta de millora realitzada el curs 2015-2016. El responsable acadèmic del àster detecta que l'oferta d'optatives en funció de l'origen formatiu de l'estudiant està generant una disfunció en el Màster i considera que cal generar una oferta única per a tots que permeti un enriquiment dels diferents perfils d'accés. A més, proposa uns petits canvis en les assignatures de dues matèries.
Implica modificació de la memòria verificada?:	No
Objectius a assolir:	1. Generar sinèrgies entre els estudiants amb origen formatiu divers enlloc d'intentar anivellar coneixements 2. Crear una oferta d'optatives global
Accions proposades:	
Abast:	Titulació: Màster universitari en Paisatgisme
Prioritat:	alta
Termini:	23/11/2017
Estat:	Finalitzada
Actuacions realitzades:	1. Es modifica el pla d'estudis amb el vist-i-pla del Vicerectorat d'Ordenació Acadèmica i la Junta d'Escola 2. Es publica al web de l'escola la nova estructura
Resultats obtinguts:	Els estudiants del Màster es matriculen segons la nova estructura aprovada.