

ETSAB

Escola Tècnica
Superior d'Arquitectura
de Barcelona

INFORME DE SEGUIMENT DE CENTRE (ISC)

ESCOLA TÈCNICA SUPERIOR D'ARQUITECTURA DE BARCELONA

Escola Tècnica Superior d'Arquitectura de Barcelona
Universitat Politècnica de Catalunya

Desembre de 2016

Índex

1. Context

- Dades identificadores	3
- Titulacions del centre	3
- Presentació del centre	4
- Procés d'elaboració de l'informe	7

2. Valoració de l'assoliment dels estàndards

- Estàndard 1	Qualitat del programa formatiu	9
- Estàndard 2	Pertinència de la informació pública	17
- Estàndard 3	Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat	20
- Estàndard 4	Adequació del professorat al programa formatiu	22
- Estàndard 5	Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge	29
- Estàndard 6	Qualitat dels resultats dels programes formatius	34

3. Pla de Millora

Índex de taules	69
-----------------	----

1. Context

Dades identificadores

Nom del centre	Escola Tècnica Superior d'Arquitectura de Barcelona
Enllaç web	http://etsab.upc.edu/ca
Enllaç al SGIQ	http://etsab.upc.edu/ca/escola/qualitat-1/qualitat
Responsable de l'elaboració de l'informe de seguiment	Jordi Franquesa Cap d'estudis i Sotsdirector de Qualitat
Dades de contacte	93.401.63.47 jordi.franquesa@upc.edu
Òrgan responsable d'aprovació	Comissió d'Estudis i Qualitat
Data d'aprovació de l'informe	14 de desembre de 2016

Titulacions del centre

Grau en Estudis d'Arquitectura (GARqEtsaB)

Màster Universitari en Arquitectura (MARqEtsaB)

Màster Universitari en Estudis Avançats en Arquitectura-Barcelona (MBArch)

Màster Universitari en Paisatgisme (MBLandArch)

Presentació de l'escola

L'Escola Tècnica Superior d'Arquitectura de Barcelona (ETSAB) és la més gran i més antiga escola d'arquitectura de Catalunya. Ofereix formació en tots els cicles de l'ensenyament universitari, tant de grau com de màster, i té un paper destacat en la recerca en l'àmbit universitari espanyol i iberoamericà gràcies al treball del seu professorat, que es reuneix a través de grups de recerca de la **Universitat Politècnica de Catalunya BarcelonaTech** (UPC). L'escola lidera, a més, l'ensenyament de paisatgisme a Espanya, i es manté en constant col·laboració amb les més prestigioses escoles d'Europa.

Com a escola pública, la seva vocació és al servei del conjunt de la societat, amb un fort compromís per l'arquitectura envers la ciutat contemporània, amb particular sensibilitat respecte els habitatges, els equipaments i els espais urbans dels seus barris, i envers el territori. Els estudis impartits tenen un fort component tècnic, cultural i urbà, el que permet als nostres titulats i titulades situar-se en les més diverses posicions del procés de definició i de construcció de l'entorn, esdevenint professionals liberals, funcionaris o contractats per la indústria, capaços d'entendre la realitat a través del projecte arquitectònic.

L'Escola d'Arquitectura de Barcelona va ser fundada el 18 de setembre de 1875 en el sí de la Universitat de Barcelona. Els seus antecedents es remunten a la Escuela de Nobles Artes de Lonja, anomenada Escola de Llotja, fundada el 1775 i patrocinada per la Junta Particular de Comercio de Barcelona, a partir de la qual es crearà la Classe d'Arquitectura, dirigida per Antoni Celles des de 1817. L'any 1850, s'oficialitza dins l'antiga escola de Nobles Artes, transformada en Real Academia de Bellas Artes de San Jorge, l'ensenyament de l'ofici de Mestres d'Obres. L'escola de Mestres d'Obres és el precedent immediat de l'Escola d'Arquitectura. L'any 1972, l'ETSAB va ser cofundadora de la Universitat Politècnica de Catalunya.

L'ETSAB ha comptat amb el prestigi de figures com la del seu primer director, Elías Rogent, o les dels arquitectes modernistes Lluís Domènech i Muntaner, Antoni Gaudí i Josep Puig i Cadafalch. Les figures més significatives del Moviment Modern i de l'escola d'arquitectura catalana han participat també en la construcció de la seva tradició docent i han exercit una notable influència en la construcció de la ciutat: des de Josep Lluís Sert i José Antonio Coderch fins arquitectes contemporanis com Rafael Moneo, Oriol Bohigas, Albert Viaplana, Enric Miralles, Ignasi de Solà-Morales i Manuel de Solà-Morales, entre d'altres.

L'ETSAB segueix exercint una contínua influència en el desenvolupament i disseny de Barcelona i manté un permanent diàleg en els debats que genera la ciutat a través de la seva capacitat crítica i de la seva influència intel·lectual. Aquesta capacitat de generar i sostenir els debats propis de l'arquitectura i del desenvolupament urbà té una notable influència en el territori nacional i internacional. D'aquesta manera s'arriba a construir un referent internacional en matèria de planificació i disseny urbà i d'edificació, en els debats de la cultura mediambiental, en el desenvolupament tecnològic, al mateix temps que en l'exercici de la crítica, i en la investigació de la història i la comunicació de la cultura.

L'ETSAB complementa la seva dimensió cultural oferint activitats permanents en matèria d'exposicions, conferències, seminaris, taules rodones, publicacions, projeccions o concerts. Compta, a més, amb importants arxius com el que concentra la Càtedra Gaudí, i amb un fons bibliogràfic històric i actual que la fa ressaltar entre altres centres públics i privats. L'ETSAB destaca pel compromís intel·lectual i social que imprimeix en la seva docència, gràcies a l'exigència, la dedicació i la intensitat del treball que desenvolupa l'alumnat. La dimensió del centre, així com aquestes característiques de la seva docència, es dirigeixen a assolir un nivell d'excel·lència en totes les seves ofertes educatives. Fruit d'aquest potencial, s'ha consolidat en els últims anys una sòlida estructura d'intercanvi entre l'alumnat i el professorat de l'ETSAB amb els d'altres universitats internacionals.

Actualment, l'oferta docent de l'escola es concreta en les titulacions següents:

1. **Grau en Estudis d'Arquitectura (GARqEtsaB)**, implantat el curs 2014-2015, per substituir el Grau en Arquitectura, en extinció. Aquest grau, no habilitant per a l'exercici de la professió d'arquitecte/a, té una durada de 5 anys i 300 ECTS.

La base de l'ensenyament pivota al voltant del **Projecte d'arquitectura** amb coneixements sobre la història i les teories de l'arquitectura, l'urbanisme i la planificació, els mètodes de recerca i la representació gràfica, així com també dels problemes de concepció estructural, construcció i enginyeria vinculats amb el disseny d'edificis. La formació qualifica als estudiants per tal que puguin integrar-se en l'activitat productiva de l'arquitectura, crear projectes que compleixin les exigències estètiques i tècniques contemporànies. Els cursos del GARqEtsaB combinen metodologies de taller amb classes magistrals i el treball de l'estudiant ocupa l'eix central de l'aprenentatge de Grau.

La seva matrícula, complementada els darrers cursos amb la matrícula del Grau en Arquitectura, pla d'estudis habilitant de 330 ECTS i actualment en extinció, i el pla d'estudis d'Arquitectura (pla 94), estudis de 1r i 2n cicle també en extinció, ha anat evolucionant com mostra el quadre següent:

	Curs 2014-2015	Curs 2015-2016	Curs 2016-2017
GARqEtsaB	497	966	1223

Taula 1 Evolució matrícula GARqEtsaB

La matrícula total d'aquestes titulacions coexistents ha oscil·lat aquests cursos entre els 2500 i els 2700 estudiants. A aquestes titulacions i cada curs, al voltant de 130 estudiants realitzen una estada de mobilitat en alguna de les 85 escoles amb què l'ETSAB té conveni. En reciprocitat, cada curs al voltant de 150 estudiants cursen els seus estudis a la nostra escola.

Donada la implantació total del pla d'estudis el curs 2014-2015, el nombre de titulats/des no ha arribat a règim regular i són tots ells estudiants procedents de titulacions anteriors que han sol·licitat canvi de pla. En les dues edicions d'aquest pla d'estudis, s'han graduat 50 i 57 estudiants, respectivament.

2. **Màster Universitari en Arquitectura (MARqEtsaB)**, implantat el curs 2015-2016. Aquest màster, junt amb el Grau en Estudis d'Arquitectura, que li dona accés directe, configura un programa integral que dona l'habilitació professional per a l'exercici de la professió d'arquitecte/a. La seva durada és d'un curs, 60 ECTS.

Donada la implantació total del Grau en Estudis d'Arquitectura el curs 2014-2015 encara no hem arribat a una implantació regular d'aquest màster en quant a nombre d'estudiants matriculats, però sí podem remarcar que dels 44 estudiants matriculats a la seva primera edició tots s'han titulat.

3. **Màster Universitari en Estudis Avançats en Arquitectura-Barcelona (MBArch)**, implantat el curs 2015-2016, centrat en el disseny arquitectònic contemporani. La seva durada és d'un curs, 60 ECTS.

El MBArch combina una selecció dels màsters especialitzats que oferia anteriorment l'escola, i que gaudien d'un alt nivell de reconeixement, en un nou màster integrat, equivalent a altres cursos de postgrau oferts per les més prestigioses escoles internacionals d'arquitectura. El resultat d'aquesta combinació és la creació de **nou especialitzacions**: "**Gestió i Valoració Urbana i Arquitectònica**", "**Urbanisme**", "**Projecte. Procés i Programació**", "**Teoria, Història i Cultura**", "**Innovació Tecnològica a l'Arquitectura**", "**Arquitectura, Energia i Medi Ambient**", "**Estructures a l'Arquitectura**", "**Restauració i Rehabilitació Arquitectònica**" i "**Contemporary Project**" (aquesta última línia impartida íntegrament en anglès). Permet itinerari personalitzat, sense línia d'especialitat, i un desenvolupament de doble especialització amb un Treball de Fi de Màster específic segons les línies cursades.

El programa compta amb la possibilitat de realitzar un Dual Master Degree amb la Tongji University de manera que els estudiants que realitzen l'intercanvi obtenen la doble titulació. A les dues edicions del MBArch s'han inscrit a la línia Contemporary Project 5 estudiants/curs incomings i durant aquest curs 2 estudiants del MBArch estan realitzant el curs a la Universitat de Tongji.

La matrícula total del màster s'ha incrementat en la seva segona edició fins els 212 matriculats front els 138 estudiants del primer any d'implantació. Durant aquell curs es van titular 93 estudiants.

4. **Màster Universitari en Paisatgisme (MBLandArch)**, implantat el curs 2006-2007 i re-verificat el curs 2015-2016, s'enfoca en el disseny i la planificació de l'espai obert per intervenir en àmbits professionals interdisciplinaris, com ara el projecte d'espais públics i privats, el projecte dels sistemes naturals, la restauració dels espais degradats, el planejament i la projectació dels espais protegits, l'ajust de les infraestructures al territori, la planificació per al desenvolupament sostenible i la implementació dels nous estàndards mediambientals. La seva durada és de dos cursos, 120 ECTS.

Ofereix la possibilitat d'obtenir l'European Master in Landscape Architecture (EMiLA), un programa d'intercanvi mutu entre els màsters d'Arquitectura del Paisatge de cinc universitats europees:

- Ecole Nationale Supérieure du Paysage, Versailles-Marseille (ENSP)
- Fakultät für Landschaft, Leibniz Universität Hannover (LUH)
- Academie Van Bouwkunst, Amsterdam University of the Arts (AHK)
- ESALA, Edinburgh College of Art (ECA)
- ETSAB i ESAB, Barcelona, Universitat Politècnica de Catalunya (UPC)

EMiLA inclou dos semestres d'intercanvi en dues de les escoles associades i dos mòduls comuns: taller 'e-learning' i escola d'estiu o 'Summer School'.

Des de la seva re-verificació s'han matriculat 15 i 23 estudiants de nou accés en les dues edicions del màster. Fins la fi d'aquest curs no tindrem els primers titulats del màster re-verificat.

Procés d'elaboració de l'informe

El Gabinet de Planificació, Avaluació i Qualitat de la UPC va convocar una reunió el passat 17 de juny de 2016 als centres que havien de complimentar informe de seguiment o procés d'acreditació durant la tardor del curs 2016-2017. En aquesta reunió, a la què van assistir el Cap d'Estudis de l'ETSAB i la Cap de l'Àrea de Gestió Acadèmica, es van establir els criteris de realització del seguiment.

Informada la direcció de l'escola, i establert el calendari de lliurament de l'informe, es constitueix com a equip redactor de l'informe a les persones següents:

1. Jordi Franquesa, Cap d'Estudis i Sotsdirector de Qualitat
2. Ernest Redondo, Sotsdirector de Postgrau
3. Gema Díaz, Cap de l'Àrea de Gestió Acadèmica

Aquest equip s'ha anat reunint periòdicament per establir el procediment de recollida de dades i evidències, alhora que ha contactat amb altres agents que han col·laborat en apartats específics de redacció de l'informe o aportant dades sobre temàtiques concretes. Tota aquesta documentació s'ha anat bolcant en el present informe.

Les persones que han participat, doncs, en l'elaboració d'aquest informe són:

1. Alberto Peñín, Sotsdirector de Patrimoni, Obres i Infraestructura i professor responsable de les assignatures Projectes III i IV
2. Jordi Adell, Adjunt a direcció, Coordinador de 1r i 2n curs
3. Ibon Bilbao, professor de l'ETSAB i anterior Adjunt a direcció, Coordinador de 3r i 4t curs
4. Isabel Bachs, Adjunta a direcció, Coordinadora de 5è curs
5. Enric Batlle, responsable acadèmic del Màster Universitari en Paisatgisme
6. Luis Maldonado, professor responsable de les Pràctiques en Despatx Professional del MBLandArch
7. Anna Zahonero, professora responsable del Treball de Fi de Màster del MBLandArch
8. Ignasi de Llorens, cap del departament de Tecnologia de l'Arquitectura i professor responsable de l'assignatura Construcció II
9. Jaime Coll, professor responsable de la intensificació Teoria i Projecte del PFC del MArqEtsaB
10. Josep Roca, responsable acadèmic de l'especialitat Gestió i Valoració Urbana i Arquitectònica del MBarCh
11. Alicia Garcia, Cap d'Àrea de Relacions Externes
12. Pere Cruells, tutor dels tutors i tutores de fase inicial

Un cop finalitzada la redacció de l'informe ha estat sotmès a la valoració dels membres de la Comissió d'Estudis i Qualitat de l'ETSAB per tal que en proposin les esmenes que considerin oportunes. La composició d'aquesta comissió és la següent:

Jordi Ros Ballesteros	Director
Jordi Franquesa Sánchez	Cap d'Estudis
Ernest Redondo Domínguez	Sotsdirector de Postgrau
Dolors Martínez Santafé	Secretària Acadèmica
Jordi Adell Roig	Coordinador de 1r i 2n curs
Mara Partida Muñoz	Coordinadora de 3r i 4t curs
Isabel Bachs Bertan	Coordinadora de 5è curs
Vicky Vela Zardoya	Cap dels Serveis
Francesc Fayos Vallès	Cap de Secció Departamental de Física
Cristina Jover Fontanals	Directora del Departament de Projectes

	Arquitectònics
Ignasi de Llorens Duran	Director Departament de Tecnologia de l'Arquitectura
Antoni Ramon Graells	Director del Departament de Teoria i Història de l'Arquitectura i Tècniques de Comunicació
Joaquim Regot Marimón	Director del Departament d'Expressió Gràfica Arquitectònica I
Estanislau Roca Blanch	Director del Departament d'Urbanisme i Ordenació del Territori
Tomás Barreiro Vescovo	Delegat d'Estudiants

Taula 2 Composició Comissió d'Estudis i Qualitat

Un cop consensuades i introduïdes les millores i suggeriments dels membres de la comissió, l'informe present ha estat aprovat en data 14 de desembre i validat pel Director de l'ETSAB.

L'ETSAB avalua molt positivament l'elaboració d'aquest informe en tant ha servit per recuperar, tornar a avaluar i reflexionar sobre les accions desenvolupades en el darrer trienni així com fer una revisió de les mancances i punts forts de les titulacions de l'escola.

2. Valoració de l'assoliment dels estàndards

ESTÀNDARD 1: QUALITAT DEL PROGRAMA FORMATIU

E.1.1 Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.

A. GRAU EN ESTUDIS D'ARQUITECTURA

Els estudiants que accedeixen als estudis procedeixen fonamentalment del batxillerat amb una formació de base científic-tecnològica. Des de l'escola, i de manera reiterada, s'ha reclamat la necessitat que aquests estudiants disposin d'una formació bàsica en representació (dibuix tècnic) i humanística (història de l'art). La legislació actual no defineix un perfil tan transversal com el que requereixen els estudis d'arquitectura on tant els coneixements tecnològics com els més artístics són igual d'imprescindibles.

Per pal·liar aquesta situació, i en cursos precedents, l'escola ofería un Curs d'Introducció d'una setmana de durada just abans de l'inici del primer semestre per incidir en la vessant més relacionada amb l'expressió gràfica. Malauradament, aquest curs va viure la seva darrera edició el curs 2014-2015. La manca de recursos tant de professorat per poder desenvolupar-lo com econòmics per disposar de becaris de suport va obligar l'escola a prescindir-ne. A partir del curs 2015-2016, es realitza una sessió d'acollida on sí s'explica a l'estudiantat de nou accés el recorregut dels estudis, incidint en els ensenyaments de primer curs, així com els recursos i serveis que tenen a la seva disposició (serveis TIC, biblioteca, pla d'acció tutorial, etc).

Tal i com es detalla a la proposta de millora [210.M.1.2016](#), l'ETSAB impulsa, juntament amb la resta d'escoles d'arquitectura de Catalunya, modificar la ponderació de les matèries de modalitat de 2n de batxillerat per a l'accés a la universitat, incloent matèries com Dibuix Tècnic o Artístic, Disseny i Història de l'Art i eliminant matèries com Química, Electrotècnia i Biologia. Es presenta com a evidència [E1.1](#) l'acta del Consell d'Escoles d'Arquitectura de Catalunya. Aquesta mesura, prevista per al trienni que s'inicia el 2018, té com a objectiu apropar el perfil d'ingrés de l'estudiant a les necessitats formatives dels estudis d'arquitectura.

Així mateix, i com s'explica a la proposta de millora [210.M.3.2016](#), l'ETSAB vol preparar una prova específica per a l'estudiantat de nou accés que no hagi cursat Dibuix Tècnic al batxillerat. L'estudiantat que no superi aquesta prova tindrà a la seva disposició el MOOC "*De la realitat al projecte. Del projecte a la realitat augmentada*" en el seu itinerari bàsic. L'objectiu és donar eines a l'estudiantat amb mancances per tal de poder anivellar el seus coneixements respecte la resta d'estudiantat. Aquesta millora es vol implantar a l'inici del curs 2017-2018. Es presenta com a evidència [E1.2](#) la memòria justificativa de recerca de la convocatòria del MOOC.

Més enllà de l'adequació del perfil formatiu d'ingrés dels estudiants de nou accés cal fer una reflexió profunda sobre la ràtio entre l'oferta i la demanda dels darrers cursos. La crisi econòmica general i, molt concretament, en el sector arquitectònic han provocat una davallada important en la demanda dels estudis i, en conseqüència, en la nota de tall dels estudiants que hi accedeixen.

	Curs 2013-2014	Curs 2014-2015	Curs 2016-2017
Oferta de places	380	380	360
Demanda en primera preferència respecte l'oferta (assign.juliol)	119%	110,80%	101,4%
Demanda en qualsevol preferència respecte l'oferta (assign.juliol)	240%	218,40%	207,2%
Nota de tall (assignació juliol)	6,3	6	5

Taula 3 Evolució de l'oferta i la demanda de places de nou accés GARqEtsaB

La taula anterior ja indica un decrement amb l'oferta de places, tal i com es detalla a la proposta de millora 210.M.2.2016. Aquesta proposta ha estat un intent d'adequar la realitat del mercat laboral amb la producció de titulats de l'escola, a mig termini, alhora, que es buscava un manteniment en la nota de tall, que no s'ha aconseguit. No obstant això, aquesta proposta de millora s'avalua com a necessària i èticament responsable. Dit això, i tot assumint l'impacte de tenir una nota de tall de 5, si avaluem en més profunditat la seva distribució, podem veure que:

- com a mínim el 50% dels estudiants que hi accedeixen tenen una nota de com a mínim un 8 i aquesta és una tendència en alça.
- com a mínim el 70% dels estudiants que hi accedeixen tenen una qualificació mínima de 7 i es recupera la dada a la darrera edició

	Curs 2014-2015		Curs 2015-2016		Curs 2016-2017	
Entre 5 i 6	1%		16,90%		9,1%	
Entre 6 i 7	20,40%	>=7	12,70%	>=7	15,4%	>=7
Entre 7 i 8	28,50%	>=8	19,40%	>=8	18,5%	>=8
Entre 8 i 9	17,50%	78,60%	23,80%	70,30%	18,2%	75,50%
>9	32,60%	50,10%	27,10%	50,90%	38,8%	57,00%

Tabla 4 Evolució de la nota de tall per intervals

Així mateix, avaluem molt positivament la distribució tan equilibrada de gènere als nostres estudis, que malgrat ha patit un lleuger decrement en el darrer curs, manté nivells molt elevats respecte els totals de la UPC.

	2014-2015			2015-2016			2016-2017								
	Dones		Homes	Dones		Homes	Dones		Homes	Total					
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%					
GARqEtsaB	201	51,9%	186	48,1%	387	187	51,4%	177	48,6%	364	170	45,9%	200	54,1%	370
UPC	1.251	24,2%	3.923	75,8%	5.174	1.234	24,1%	3.880	75,9%	5.114	1.155	24,2%	3.609	75,8%	4.764

Taula 5 Evolució de la matrícula segons gènere ETSAB vs. UPC

B. MÀSTER UNIVERSITARI EN ARQUITECTURA

El màster encara no ha arribat al règim regular d'estudiantat matriculat. L'accés el dona el GARqEtsaB que fou implantat el curs 2014-2015 en la seva totalitat però l'estudiantat que cursa els plans d'estudis anteriors han triat mantenir-se a la titulació a la què van accedir. Per tant, es preveu que fins el curs 2019-2020 no se'n podrà fer una anàlisi valorativa correcta sobre la ràtio demanda i oferta de places.

La taula següent mostra el nombre d'admesos i nombre matriculats segons gènere. No s'inclouen dades sobre la demanda total, molt més elevada, perquè en un elevat percentatge correspon a estudiantat estranger que no té la titulació d'accés requerida i que, en realitat, volen accedir al MBArch.

	Admesos				Matriculats						
	UPC	Altres universitats		Total	Dones	%	Homes	%	Total	% matr/adm	
Curs 2015-2016	47	90,4%	5	9,6%	52	27	61,4%	17	38,6%	44	84,6%
Curs 2016-2017	53	70,7%	22	29,3%	75	32	60,4%	21	39,6%	53	70,7%

Taula 6 Evolució dels admesos i matriculats MARqEtsaB

Cal destacar dos aspectes:

1. El predomini de les dones
2. L'augment d'estudiantat d'altres universitats, majoritàriament, d'altres comunitats de l'estat espanyol que sol·liciten l'accés al màster a la seva segona edició. Aquest fet també desemboca en

un decrement de la ràtio entre matriculats i admesos perquè finalment alguns d'aquests estudiants no formalitzen la seva matrícula.

Caldrà seguir analitzant aquest indicador per tal de regular correctament l'accés i preveure mecanismes per no deixar places buides quan s'arribi al règim regular.

La idoneïtat del perfil d'ingrés és indiscutible i com a prova tots els matriculats a la primera edició s'han titulat en el temps previst.

C. MÀSTER UNIVERSITARI EN ESTUDIS AVANÇATS EN ARQUITECTURA-BARCELONA

L'accés al MArch ha tingut una claríssima projecció en la seva segona edició passant de 193 admesos i 110 matriculats de nou accés -129 matriculats en total- a 261 admesos i 184 matriculats de nou accés -217 matriculats en total- amb una oferta de places de 200 per curs. La distribució de gènere manté l'equilibri amb un 51.6% homes i 48.4% dones.

Podem afirmar que les tasques de promoció realitzades i la satisfacció de l'estudiantat de la primera edició han servit per atraure estudiantat, primordialment estranger, tant llatinoamericà com asiàtic. Cal fer, però, una tasca important per aconseguir que l'estudiantat autòcton trobi la motivació, i segurament, el finançament adequat per poder seguir aquests estudis d'especialització.

D'altra banda, i a nivell de línia d'especialitat, és veritat que els indicadors són més dispars en quant admissió i matrícula. En aquest sentit, aquesta segona edició del màster no ha obert la línia d'especialitat d'Estructures a l'Arquitectura donada la baixa demanda que va tenir el curs d'implantació i l'alt nivell de coneixements tecnològics que requereix aquesta línia i que en altres països no estan inclosos a nivell del grau.

Els resultats de rendiment i graduació de la titulació en el seu primer curs d'implantació (93 titulats impliquen un 72% respecte el total de matriculats amb una taxa de rendiment del 96%) també indiquen que el perfil d'ingrés és l'adequat per a aquesta titulació.

D. MÀSTER UNIVERSITARI EN PAISATGISME

El màster també ha gaudit d'un increment en la demanda en aquest segon any després de la seva re-verificació. De 29 admesos hem passat a 44, i de 15 estudiants de nou accés a 23 (un 53% més). Novament, s'imposen les dones respecte el homes, amb un 56.5% front el 43.5% aquest darrer curs.

L'origen dels estudiants també és eminentment estranger i la majoria procedeixen d'estudis de l'àmbit de l'arquitectura. El perfil d'ingrés s'avalua com a positiu encara que no es poden facilitar dades de titulació que no es tindran fins a la fi del curs actual.

E.1.2 La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats (incloent distribució horària de les matèries).

Tal i com es detalla al capítol 5 *Planificació de las enseñanzas* de les memòries de cadascuna de les titulacions que inclou aquest informe, el reglament de l'ETSAB, aprovat per acord de Consell de Govern 246/2015 de 17 de desembre de 2015, defineix la Comissió d'Estudis i de Qualitat com segueix

“És l'òrgan que s'encarrega d'assegurar la continuada consistència, adequació i eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat de l'ETSAB. La comissió de qualitat està formada pels membres de la comissió permanent, els responsables dels màsters universitaris i un representant del patronat de l'ETSAB extern a la UPC.

És l'òrgan encarregat d'assessorar al director/a i a la Junta en els assumptes relacionats amb els ensenyaments que es fan a l'Escola. En particular vetllarà pel correcte funcionament docent dels estudis que oferta l'Escola, gestionant la coordinació vertical de cadascun dels estudis, i l'horitzontal entre ells, d'acord amb els coordinadors de curs. Podran existir tantes comissions d'estudis com titulacions faci l'ETSAB.”

Aquesta comissió es reuneix periòdicament i analitza i avalua el seguiment de les titulacions i acorda les propostes de millora que es volen desenvolupar.

L'equip de direcció inclou entre els sotsdirectors tres adjunts a direcció que són Coordinador/a de 1r i 2n curs, Coordinador/a de 3r i 4t curs i Coordinador/a de 5è curs. Juntament amb el Cap d'Estudis, i en l'entorn del grau, la seva tasca fonamental és analitzar, avaluar i proposar millores en l'àmbit docent de les assignatures, tant des de l'adequació dels seus programes a les competències de cada assignatura com altres aspectes més logístics de calendari dels actes d'avaluació i proporcionalitat de les càrregues lectives.

A proposta de l'equip de direcció, s'han organitzat en els darrers cursos, i en l'entorn dels estudis de grau, jornades de caràcter horitzontal i vertical. L'objectiu d'aquestes jornades ha estat donar visibilitat a la feina desenvolupada a cadascuna de les assignatures mitjançant l'exposició dels treballs que han realitzat els estudiants, una breu descripció dels objectius i metodologies docents de l'assignatura explicada pel seu responsable i un debat posterior sobre les possibilitats de sinèrgies entre assignatures. Aquestes jornades, obertes a tota la comunitat, han comptat amb la visió de l'estudiantat cosa que ha permès analitzar altres aspectes com la idoneïtat de la càrrega lectiva i l'assoliment de les competències inherents a cada matèria.

Les jornades que s'han desenvolupat fins el moment són les següents:

- Jornades "Setmana 1 dia/1 curs". Durant una setmana i cada dia es presenten les assignatures d'un curs determinat del grau i es genera el debat corresponent. Es presenta com a evidència [E1.3](#) el programa, metodologia i conclusions de les jornades
- "Jornades de treball per la qualitat de la docència i la recerca a l'ETSAB". Jornades verticals on es presenten durant una setmana les matèries organitzades per àmbits de coneixement i en relació al grau, als màsters i als grups de recerca vinculats. Es presenta com a evidència [E1.4](#) el programa, metodologia i conclusions de les jornades. Els àmbits sobre els què es va debatre són els següents:
 - Teoria i història de l'arquitectura
 - Representació arquitectònica
 - Projecte d'arquitectura
 - Urbanisme
 - Tecnologia de l'arquitectura
- Jornades "Les assignatures optatives a l'ETSAB". Distribuïdes per departaments es presenten les optatives dins el context del grau i en relació als grups de recerca. Es presenta com a evidència [E1.5](#) el programa, metodologia i conclusions de les jornades.

Com a proposta de millora, descrita a [210.M.4.2016](#), està prevista una jornada per analitzar el Treball de fi de grau i de màster de les titulacions que s'imparteixen a l'ETSAB.

Així mateix, s'està organitzant una exposició de cara a gener de 2017, on es presentin els objectius, continguts i treballs de les assignatures de cada curs. L'exposició s'organitzarà de manera que cada planta de l'edifici Sagarra aculli l'exposició d'un curs, tant del grau com del màster habilitant. Es descriu en la proposta de millora [210.M.23.2016](#).

En quant a la planificació horària, i com a proposta de millora de caràcter transversal ja finalitzada [210.M.5.2016](#), el curs 2015-2016 l'ETSAB va modificar l'estructura horària de totes les titulacions amb els objectius següents:

1. Avançar la fi de les classes del torn de tarda per tal de millorar la conciliació laboral i familiar dels membres de la comunitat de l'ETSAB.
2. Distribuir els estudis i les assignatures de manera que es generi un millor aprofitament dels espais docents.
3. Donar visibilitat als estudis de postgrau d'especialització assignant-los un espai i un temps concret.

Es presenta com a evidència [E1.6](#) el document que explica la proposta a la Junta d'Escola de 7 de maig de 2015. Com a valor afegit, la franja horària sense activitat docent (a partir de les 19:30) s'utilitza per

programar conferències, habitualment, en l'àmbit del MBArch i del MBLandArch però que estan obertes a tota la comunitat i posa a disposició de l'estudiantat els espais per poder continuar la seva activitat no presencial quan ho requereixen. L'ETSAB avalua aquesta proposta de manera molt satisfactòria.

En relació al pla d'estudis de grau, i com es descriurà amb més detall a l'apartat següent també s'han implantat altres millores:

1. Planificar l'horari de les assignatures Dibuix I i Bases per al Projecte I, de primer curs, el mateix dia, una a continuació de l'altra, per tal que el professorat d'ambdues assignatures puguin assistir a la docència de l'altra i faciliti la coordinació entre ambdues
2. Emplaçar als responsables de les assignatures de Física I i II, de primer curs, i Estructures I, de segon, a reunions de coordinació específiques per tal d'adequar el contingut de les assignatures de primer a les necessitats de l'assignatura de segon. S'avalua molt positivament el resultat d'aquesta coordinació docent

Cal fer esment també de les activitats que realitza l'ETSAB per donar a conèixer el pla docent de les titulacions:

1. Publicació anual de la guia docent de les assignatures de totes les titulacions. Es demana al professorat responsable l'actualització del programa, especialment en referència a la bibliografia, sistema d'avaluació o exercicis a desenvolupar per l'estudiantat. En coordinació, el personal de la biblioteca comprova i compra, si s'escau, la bibliografia bàsica que consta als programes.

L'informe d'avaluació de la verificació del Grau en Estudis d'Arquitectura indica com a proposta de millora *"Se recomienda aportar información relevante al peso aproximado que se dará a cada sistema de evaluación dado que se han establecido horquillas de 0 a 100%."* L'ETSAB, recollint aquesta recomanació i estenent-la a la resta de titulacions, indica als programes de la guia docent de cada assignatura el % exacte pel què es regirà el sistema d'avaluació durant aquell curs acadèmic.

2. Sessions informatives sobre les titulacions, sobretot, en relació al canvi de pla del Grau en Arquitectura al Grau en Estudis d'Arquitectura i Màster Universitari en Arquitectura (sessions del 3 de març i 30 de juny de 2015). També cada semestre es convoca els estudiants matriculats del Treball de Fi de Grau a una sessió amb els tutors de l'assignatura on el Cap d'Estudis explica objectius i desenvolupament que es requereix para assolir la matèria.

Als estudis de màster cal destacar la pròpia creació del MBArch com a símbol evident de la coordinació docent. Aquest màster prové de l'oferta de sis màsters d'especialització de diferents àmbits de coneixement dintre l'arquitectura que han confluït en un de sol amb 9 línies d'especialització, una d'elles transversal i íntegrament en anglès. La primera part d'aquest màster l'ocupen 3 matèries comunes on es busca la sinèrgia de totes les especialitats a partir d'un objecte comú, Barcelona. El recorregut del màster és encara curt per poder fer-ne una anàlisi en profunditat més enllà de la bona acollida que ha tingut a nivell de demanda i matrícula.

En el cas del MArqEtsaB destaca la simbiosi creada entre l'assignatura transversal de Teoria i Projecte de l'Edificació i l'Urbanisme i el Projecte de Fi de Carrera (PFC). L'assignatura, impartida per professorat de tres departaments, connecta directament amb el desenvolupament del PFC a partir de la seva part pràctica on l'equip docent és compartit. El curs actual i com a proposta de millora [210.M.6.2016](#) s'ha assignat un únic espai al màster, d'ús específic per al seu estudiantat, on es desenvolupen les classes i els estudiants poden continuar treballant durant la resta del dia.

El MBLandArch ha formalitzat unes petites modificacions en el seu pla d'estudis, informades a l'apartat següent, que busquen precisament millorar la simbiosi entre estudiants amb origen acadèmic divers. El nou responsable acadèmic del màster ha concentrat la part optativa del pla d'estudis de manera que ara conflueixen en les mateixes assignatures estudiants procedents d'estudis d'arquitectura amb estudiants procedents d'estudis agrícoles o mediambientals.

E.1.3 La titulació recull les modificacions que s'han introduït en aquest període de seguiment.

A. GRAU EN ESTUDIS D'ARQUITECTURA

1. Modificació de la distribució temporal de les assignatures Dibuix I (1r curs semestre 1), Dibuix II (1r curs semestre 2), Representació Arquitectònica I (2n curs semestre 1) i Representació Arquitectònica II (2n curs semestre 2). Totes elles mantenen el seu curs d'adscripció però passen a tenir un desenvolupament anual. Veure proposta de millora [210.M.7.2016](#)
2. Vinculació obligatòria de l'assignatura optativa de Seminari de primer semestre al Taller Temàtic I corresponent i de l'assignatura optativa de Seminari de segon semestre al Taller Temàtic II. Els cursos 2014-2015 i 2015-2016, l'ETSAB organitza un conjunt de grups de temàtiques diferents en les assignatures obligatòries Taller temàtic I i II i vincula, com a recomanació, una única assignatura optativa de tipus Seminari de 4 ECTS. L'anàlisi del professorat vinculat i dels resultats dels estudiants que han seguit l'oferta completa, conclou en la necessitat de vincular obligatòriament una assignatura de tipus Seminari de 3 ECTS cadascuna durant cada semestre. D'altra banda, es flexibilitza la possibilitat de cursar un Taller Temàtic diferent cada semestre i no el que imparteix el mateix equip durant els dos semestres. Veure proposta de millora [210.M.8.2016](#)
3. Modificació de la distribució temporal de totes les assignatures de 2n, 3r, 4t i 5è curs, excepte les de Projectes, Urbanisme i Taller Temàtic de manera que totes s'ofereixen en els dos semestres del curs, malgrat l'estudiant només la podrà cursar en un dels dos. L'aplicació dels requisits entre assignatures bloqueja la possibilitat de poder alterar l'ordre en què l'estudiant les cursa. Aquesta mesura permet una millor organització i planificació departamental alhora que dona més flexibilitat a l'estudiant quan s'organitza la seva matrícula. Veure proposta de millora [210.M.9.2016](#)
4. Eliminació de part dels requisits del Taller Temàtic I i Taller Temàtic II. En concret, les assignatures de la matèria Urbanisme (assignatures Urbanística V i VI) ja no són requisit de matrícula sinó només les assignatures Projectes V i VI. Veure proposta de millora [210.M.10.2016](#)

B. MÀSTER UNIVERSITARI EN ARQUITECTURA

1. Modificació de la distribució temporal del Projecte de Fi de Carrera (PFC) (1r curs 2n semestre). Passa a tenir un desenvolupament anual amb una càrrega lectiva de 10 ECTS al primer semestre i 20 ECTS al segon semestre. Veure proposta de millora [210.M.11.2016](#)
2. Modificació de la distribució temporal de l'assignatura Sistemes Tecnològics i Estructurals en l'Edificació (1r curs 1r semestre). Passa a tenir un desenvolupament anual amb una càrrega lectiva de 3 ECTS al primer semestre i 5 ECTS al segon. Veure proposta de millora [210.M.12.2016](#)
3. Modificació de la distribució temporal d'algunes optatives (1r curs 2n semestre). Les assignatures optatives de caire més conceptual es desenvolupen al primer semestre i les optatives més pràctiques al segon semestre. Veure proposta de millora [210.M.13.2016](#)

C. MÀSTER UNIVERSITARI EN ESTUDIS AVANÇATS EN ARQUITECTURA-BARCELONA

1. La línia d'especialitat d'Estructures a l'Arquitectura no s'ofereix en la seva segona edició tot tenint en compte la baixa demanda i matrícula del curs anterior. No obstant, i tenint en compte que l'ETSAB no vol prescindir de l'àrea de coneixement que abraça aquesta línia manté l'oferta de 4 de les seves assignatures que passen a ser assignatures optatives recomanades dins de les línies

Innovació Tecnològica a l'Arquitectura i Restauració i Rehabilitació Arquitectònica. Veure proposta de millora [210.M.14.2016](#)

2. La memòria de verificació del MBarç no inclou la definició d'assignatures obligatòries dins de cada línia d'especialitat. No obstant això, durant el procés de preparació de la implantació del màster es va definir una normativa de matrícula on algunes de les línies sí van especificar quines de les seves assignatures eren obligatòries. Es presenta com a evidència [E1.7](#). Durant la seva primera edició, es revisa aquesta normativa i es presenta una nova proposta que serà d'aplicació a l'estudiantat de nou accés del curs actual. Es presenta com a evidència [E1.8](#). Veure proposta de millora [210.M.15.2016](#)
3. Modificació de la distribució temporal del Treball de Fi de Màster (TFM) a les línies de Gestió i Valoració Urbana i Arquitectònica i Teoria, Història i Cultura. A sol·licitud del responsable de línia, es desenvolupa una distribució temporal anual del TFM per tal de permetre l'estudiantat un recorregut més lent que permeti assolir les competències del mateix amb solvència. Veure proposta de millora [210.M.16.2016](#)
4. Modificació de la distribució temporal d'algunes assignatures de línia d'especialitat. Per motius d'organització acadèmica, una millora en l'equilibri de la càrrega docent de la mateixa línia o per incompatibilitats horàries del professorat amb altres assignatures d'altres titulacions, hi ha assignatures que han canviat el seu semestre d'impartició, en referència a la informació facilitada a la memòria de verificació del MBarç. En cap moment, això significa una modificació substancial en l'itinerari del màster i s'ha d'encabir més en una adaptació a la realitat que a la intenció de modificació del pla d'estudis. Es presenta com a evidència [E1.9](#) la distribució temporal de les assignatures durant el curs 2016-2017.

D. MÀSTER UNIVERSITARI EN PAISATGISME

El seguiment dels últims cursos ha fet veure el següent:

- El perfil mediambiental té poca massa crítica d'estudiants
- La voluntat d'homogeneïtzació de les competències dels alumnes és molt difícil d'aconseguir ja que la transversalitat disciplinar del paisatge fa que alumnes procedents de perfils molt diversos –no només arquitectes o enginyers agrícoles– puguin estar interessats en aquests estudis.
- L'origen divers dels alumnes s'ha de considerar com un actiu d'aquest màster i el fet que convisquin a la mateixa aula, desenvolupant els mateixos treballs, és potser millor que separar-los per tractar que arribin a uns mateixos coneixements.
- Algunes de les matèries que s'estan impartint en aquesta fase optativa s'estan desenvolupant d'una forma massa allunyada o autònoma de la seva necessària vinculació al món del paisatge. Pensem que aquestes matèries s'han d'impartir de forma més aplicada al paisatgisme i, de fet, en molts casos, ja s'està fent d'aquesta forma en les matèries obligatòries.
- No és cert que els alumnes d'un perfil no requereixin de la formació que s'imparteix en l'altre perfil i podria ser interessant fer una simbiosi entre ambdós perfils que fos útil per a tots els alumnes. Segons com s'imparteixin aquestes matèries inicials poden ser interessants per a tots els alumnes interessats en aquest màster.

Així doncs, s'han implantat les modificacions següents:

1. Nova oferta d'optatives

Ciències del paisatge	3,5 ECTS
Expressió del paisatge	3,5 ECTS
Enginyeria i paisatge	3 ECTS
Construcció i paisatge	3 ECTS

Ecologia i paisatge	3 ECTS
<u>Urbanisme i paisatge</u>	<u>3 ECTS</u>
TOTAL	19 ECTS

2. Modificació de la matèria Enginyeria del paisatge

	ACTUAL		PROPOSTA		
1 ^o	TÈCNIQUES D'ENGINYERIA I	5	TÈCNIQUES D'ENGINYERIA I	5	
CURS		5		5	---
2 ^o	HIDROLOGIA	3	HIDROLOGIA	3	
CURS	TÈCNIQUES D'ENGINYERIA II	5	TÈCNIQUES D'ENGINYERIA II	3	-2
	RESTAURACIÓ DEL PAISATGE	4	RESTAURACIÓ DEL PAISATGE	3	-1
			TÈCNIQUES D'ENGINYERIA III	3	+3
		12		12	(3)
TOTAL ENGINYERIA DEL PAISATGE		17		17	(3)

Taula 7 Modificació matèria Enginyeria del paisatge

- Les 4 assignatures actuals mantenen el nom.
- Es crea una nova assignatura: Tècniques d'Enginyeria III

3. Modificació de la matèria Anàlisi, Història i Teoria del Paisatge

	ACTUAL		PROPOSTA		
1 ^o	HISTÒRIA I TEORIA DEL PAISATGE I	3	HISTÒRIA I TEORIA DEL PAISATGE I	4	+1
CURS	ANÀLISI PROJECTES PAISATGE	5	ANÀLISI PROJECTES PAISATGE	4	-1
	LEGISLACIÓ I PLANIFICACIÓ PAISATGE	5	COMPOSICIÓ DEL PAISATGE I	5	
		13		13	(1)
2 ^o	HISTÒRIA I TEORIA DEL PAISATGE II	5	HISTÒRIA I TEORIA DEL PAISATGE II	4	-1
CURS	ANÀLISI DEL PAISATGE	7	COMPOSICIÓ DEL PAISATGE II	5	-2
			HISTÒRIA I TEORIA DEL PAISATGE III	3	+3
		12		12	(3)
TOTAL ANÀLISI, HISTÒRIA I TEORIA DEL PAISATGE		25		25	(4)

Taula 8 Modificació matèria Anàlisi, Història i Teoria del Paisatge

- 2 assignatures canvien de nom
- Es crea una nova assignatura: Història i teoria del paisatge III
- 4 assignatures canvien el nombre d'ECTS

Veure proposta de millora [210.M.17.2016](#).

ESTÀNDARD 2: PERTINÈNCIA DE LA INFORMACIÓ PÚBLICA

E.2.1 El centre docent publica informació veraç, completa i actualitzada sobre les característiques de la titulació, el seu desenvolupament operatiu i els resultats assolits.

Com fixa el procés 210.7.1 *Publicació d'informació i rendició de comptes sobre els programes formatius* del SGIQ de l'ETSAB, l'escola publica la informació actualitzada relativa a les titulacions que imparteix, per a donar-la a conèixer entre els grups d'interès interns i externs, per tal d'afavorir la participació dels interessats i també per a la millora de l'activitat de l'escola.

Els canals i mecanismes de difusió que s'utilitzen són els següents:

- La pàgina web de l'ETSAB, la manera més directa d'informar als grups d'interès sobre el desenvolupament dels programes formatius de l'Escola.
- La pantalla al vestíbul de l'ETSAB, que recull informació d'agenda i d'actes d'interès per a la comunitat. Aquesta mateixa informació es mostra al web de l'Escola.
- La publicació en les intranets de l'Escola.
- Taulells d'informació en paper.
- Consulta directa dels interessats als dipositaris de la documentació, respectant la legislació vigent d'accés a la documentació.
- Twitter @ETSABarcelona i [Facebook](#).

La pàgina web de l'escola es revisa periòdicament, en especial abans de la matrícula i un cop aprovada per Junta d'Escola l'organització acadèmica del curs següent. En concret, s'actualitza tota la informació relativa als programes formatius en quant a normatives, calendaris i horaris, procés i períodes de matrícula, informació per a estudiantat de nou accés, calendari i tribunals de Treball de fi de titulació i la guia docent. Sobre aquesta darrera, cada curs es demana als responsables de les assignatures que revisin i actualitzin, si s'escau, la informació relativa al sistema d'avaluació, les activitats formatives i calendari d'exercicis i lliuraments, la bibliografia bàsica i complementària i el professorat que impartirà l'assignatura, que també es publica en l'apartat Horaris. Paral·lelament, la biblioteca revisa la bibliografia de la guia docent per tal d'inventariar la disponibilitat de tots els llibres, com a mínim, de la bibliografia bàsica.

L'ETSAB utilitza i difon els indicadors oficials que genera i publica la UPC sobre els resultats de la titulació i que fan referència a temes genèrics com la demanda, la matrícula de nou accés, la matrícula total, els resultats acadèmics i el rendiment i evolució de l'estudiantat a cada titulació. La referència es troba publicada a la pàgina web de l'ETSAB, apartat Escola->Qualitat, mitjançant un enllaç al [Llibre de Dades de la UPC](#).

Aquest conjunt d'indicadors, que inclouen altres aspectes també com la planificació estratègica o el grau de satisfacció de l'estudiantat a partir del resultat de les enquestes, es consideren adequats per tal de mostrar als diferents grups d'interès, especialment els estudiants i les seves famílies, la productivitat de l'oferta d'estudis de l'escola.

Cal afegir que els indicadors són àmpliament utilitzats a l'ETSAB, a nivell intern, per a la presa de decisions i com a rendició de comptes respecte la pròpia comunitat universitària representada en els seus òrgans de govern, principalment, la Junta d'Escola i la Comissió d'Estudis i de Qualitat. Per aquest motiu i de manera regular, els diferents serveis de l'Escola presenten els informes corresponents d'ús dels seus recursos disponibles i com han estat gestionats alhora que s'ofereix una bateria molt completa d'indicadors respecte les titulacions que s'imparteixen. En aquest sentit, s'inclouen aspectes específics i de rellevància per al seguiment de la titulació com són:

- Distribució de qualificacions per assignatura i la seva evolució històrica
- Dades sobre titulats i rendiment del Treball de fi de titulació

- Resultats de l'avaluació curricular per bloc i de manera global
- Nombre de sol·licituds i incidències dels estudiants i com han estat resoltes (criteris i temps de resposta)

apart dels ja esmentats demanda i accés – dades actuals i històriques, distribució de la nota d'accés de l'estudiantat de nou ingrés, estudiantat en mobilitat (incoming i outcoming), estudiants amb conveni de cooperació educativa (curricular i extra curricular),...

Aquesta informació és presentada i debatuda als òrgans de govern abans esmentats i base per a la generació de propostes de millora i plans d'acció per part de l'equip directiu de l'escola.

Per tal de donar més visibilitat a aquests informes i donar-los un caràcter més permanent de consulta als diferents grups d'interès interns, es va crear un espai addicional a la intranet d'aquests òrgans de govern de tal manera que els membres de la mateixa, representants de tots els agents de la comunitat universitària, hi tinguin accés en tot moment.

E.2.2 El centre docent garanteix un fàcil accés a la informació rellevant de la titulació a tots els grups d'interès, que inclou els resultats del seguiment i de l'acreditació de la titulació.

L'ETSAB publica la informació de la titulació en accés obert a tots els grups d'interès. Al inici del curs 2016-2017 i en un esforç de donar més visibilitat a l'escola alhora d'actualitzar la seva imatge gràfica s'ha posat en marxa un nou web, a través de la plataforma Genweb, segons el llibre d'estil de la UPC i adaptat als requeriments de disseny de l'ETSAB. Amb aquest projecte l'ETSAB ha reordenat els continguts publicats a l'anterior web per facilitar l'accés a la mateixa. Per exemple, a l'anterior web els continguts que feien referència als programes formatius estaven separats en dos apartats: Els Estudis i Curs Actual. En el nou web s'han fusionat en un únic apartat, Estudis, de manera que la informació queda més agregada. Per més informació veure la proposta de millora [210.M.18.2016](#).

No obstant, i gràcies a la coincidència de l'elaboració d'aquest informe amb la posada en marxa del nou web, s'han detectat mancances d'informació, com per exemple, la publicació dels informes d'avaluació de la verificació de les titulacions. Així mateix, hi ha informació que, malgrat els grups d'interès poden trobar en altres webs, com pot ser el portal d'entrada a la UPC, no consten de manera directa al web de l'escola. Estem parlant, per exemple, del nombre de places de nou accés a les titulacions, perfil de sortida, demanda vs. oferta i nota de tall, etc... Per tant, es proposa com a millora revisar la informació de les titulacions i actualitzar la pàgina web amb aquesta informació. Veure proposta de millora [210.M.19.2016](#).

E.2.3 El centre docent publica el SGIQ en què s'emmarca la titulació.

L'ETSAB publica a la seva pàgina web el seu SGIQ que es pot trobar a <https://etsab.upc.edu/ca/escola/qualitat-1/qualitat>.

Els processos definits són:

- 210-1-1 Definir la política i els objectius de qualitat de la formació
- 210-2-1 Garantir la qualitat dels programes formatius
- 210-3-1 Definició de perfils d'ingrés i d'admissió de l'estudiantat
- 210-3-2 Suport i orientació a l'estudiantat
- 210-3-3 Desenvolupament de la metodologia d'ensenyament i avaluació
- 210-3-4 Gestió de la mobilitat de l'estudiantat
- 210-3-5 Gestió de l'orientació professional
- 210-3-6 Gestió de les pràctiques externes
- 210-3-7 Gestió d'incidències, reclamacions i suggeriments
- 210-4-1 Definició de la política del PDI i del PAS

- 210-4-2 Captació i selecció de PDI i PAS
- 210-4-3 Formació del PDI i PAS
- 210-4-4 Avaluació, promoció i reconeixement del PDI i PAS
- 210-5-1 Gestió i millora dels recursos materials
- 210-5-2 Gestió i millora dels serveis
- 210-6-1 Recollida i anàlisi dels resultats
- 210-7-1 Publicació d'informació i rendició de comptes sobre els programes formatius

ESTÀNDARD 3: EFICÀCIA DEL SISTEMA DE GARANTIA INTERNA DE LA QUALITAT

E.3.1 El SGIQ implementat ha facilitat el procés de disseny, aprovació, seguiment i acreditació de les titulacions.

El Sistema de Garantia Interna de la Qualitat (SGIQ) de l'ETSAB va ser presentat a la Convocatòria 2013 del programa AUDIT el 21 de maig de 2013, i va ser avaluat favorablement per la Comissió d'avaluació d'AQU Catalunya, en sessió celebrada el 7 de novembre de 2013.

Aquest sistema de gestió de la qualitat segueix les directrius establertes per les agències de qualitat ANECA, AQU i AGSUG en el seu programa AUDIT i respecta els principis de legalitat, publicitat, transparència i participació. En el disseny del SGIQ-ETSAB es posa de manifest la implicació i el grau de compromís de l'equip directiu i de tot el personal de l'escola en la qualitat dels programes formatius que el centre imparteix, fet que es recull a la Política i objectius de qualitat aprovats per l'escola i incorporats al Manual de qualitat i processos del SGIQ-ETSAB.

El procés 210.2.1 *Garantir la qualitat dels programes formatius* defineix com l'ETSAB “disseny, aprova, organitza, desenvolupa, avalua, modifica i extingeix la seva oferta formativa, per tal de garantir la qualitat dels programes formatius i la satisfacció dels grups d'interès”.

El disseny del SGIQ va coincidir amb l'elaboració de la memòria del Grau en Estudis d'Arquitectura, aprovat per Consell de Govern de la UPC el mes de febrer de 2014.

La creació i implantació del Màster Universitari en Arquitectura i del Màster Universitari en Estudis Avançats en Arquitectura-Barcelona així com la re-verificació del Màster Universitari en Paisatgisme, tots ells implantats el curs 2015-2016, va seguir les directrius de disseny i aprovació que defineix el SGIQ en el procés abans esmentat. En concret, i a proposta de l'equip directiu, es porta a Junta d'Escola la justificació de creació/modificació d'un programa formatiu amb l'objectiu de la titulació i descripció bàsica de la seva estructura. Si la Junta d'Escola aprova la proposta, s'encarrega a la Comissió d'Estudis i Qualitat que nomeni una subcomissió redactora de la memòria. Un cop finalitzada la seva redacció es presenta per a la seva aprovació a la Comissió d'Estudis i Qualitat i a la Junta d'Escola per continuar amb el tràmit d'aprovació per part de Consell de Govern de la UPC. En aquests òrgans de govern estan representats tots els grups d'interès, i tal i com consta al Reglament de l'ETSAB, aprovat per Consell de Govern de la UPC segons acord 246/2015 de 17 de desembre de 2015.

E.3.2 El SGIQ implementat garanteix la recollida d'informació i dels resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions, en especial els resultats d'aprenentatge i la satisfacció dels grups d'interès.

El procés 210.6.1 *Recollida i anàlisi de resultats* defineix com l'ETSAB “recull, analitza i fa públics els resultats associats als processos d'aprenentatge, la inserció laboral dels titulats i la satisfacció dels grups d'interès, així com la seva incidència en la presa de decisions per a la seva millora”.

El Quadre de dades i d'indicadors del SGIQ-ETSAB estarà compost, com a mínim, dels indicadors definits a cada procés i que s'agrupen com segueix:

1. Indicadors generals de resultats de l'aprenentatge: resultats de la fase inicial i de la no inicial.
2. Altres indicadors relacionats amb l'aprenentatge i l'orientació laboral: matrícula, acollida, avaluació, mobilitat, orientació i inserció laboral i pràctiques externes.

3. Indicadors d'equipaments i serveis: ús d'espais i equipaments i dels serveis.
4. Indicadors relacionats amb la gestió d'incidències, reclamacions i suggeriments
5. Indicadors generals de satisfacció
 - La valoració que el tutor de tutors realitza sobre la satisfacció de l'estudiantat assistent a les jornades d'acollida i la obtinguda del pla d'acció tutorial
 - Els resultats de les enquestes que omplen els estudiants sobre el professorat i les assignatures: aquestes enquestes estan realitzades pel Gabinet de Planificació, Avaluació i Qualitat (GPAQ) de la UPC
 - La valoració del grau de satisfacció de l'estudiantat que fa mobilitat i de les institucions amb acords de mobilitat
 - La valoració del grau de satisfacció dels implicats en pràctiques acadèmiques externes
 - Resultats del qüestionari de satisfacció que omplen els sol·licitants d'incidències, reclamacions, suggeriments o felicitacions sobre el servei i la resposta rebuda

Així mateix, s'engeguen enquestes puntuals des de l'ETSAB per conèixer l'opinió sobre possibles propostes que es volen posar en marxa i que serveixen de referència durant el disseny de la proposta.

Tota la informació recollida és avaluada per l'equip directiu de l'escola i portada als òrgans de govern per la seva reflexió i conclusions.

E.3.3 El SGIQ implementat genera un pla de millora que s'utilitza per a la millora continuada de la titulació.

El procés 210.2.1 *Garantir la qualitat dels programes formatius* defineix el procediment de seguiment dels programes formatius i estableix que la Comissió d'Estudis i Qualitat serà l'encarregada d'analitzar els resultats acadèmics dels estudiants tant a partir dels indicadors que fixa el propi SGIQ com d'aquest Informe de Seguiment. Serà l'equip directiu de l'escola, en col·laboració amb els responsables acadèmics de cada màster i els caps dels departaments de l'escola, qui elaborarà les propostes de millora a partir de les mancances i disfuncions que s'hagin pogut detectar. Aquestes propostes seran elevades a Junta d'Escola per a la seva aprovació, estenent així la presa de decisions a tots els grups d'interès de l'escola. En cas que la proposta impliqui modificació de la titulació afectada el SGIQ determina en el seu apartat 5.2 *Disseny/modificació de plans d'estudi* el circuit que els diferents agents han de seguir per obtenir avaluació positiva de la modificació per part d'AQU.

ESTÀNDARD 4: ADEQUACIÓ DEL PROFESSORAT AL PROGRAMA FORMATIU

E.4.1 El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.

Els criteris que s'estableixen per a l'assignació de les diferents tasques docents són majoritàriament competència dels caps de departament respectius. En termes generals, es prenen en consideració diferents aspectes d'acord amb els continguts de la docència a impartir, així com també les metodologies que són adients en cada cas. En aquest sentit, el perfil del professorat que haurà de dur a terme la docència ha de mostrar, per una banda, dominar els coneixements a impartir en l'assignatura, ja sigui pel seu perfil professional o per la seva formació investigadora i, per altra banda, ser capaç d'implementar els recursos i mètodes d'ensenyament adequats a la docència a impartir per tal de garantir un efectiu procés d'aprenentatge dels estudiants.

ESTUDIS DE GRAU

Es pot reconèixer, però, que els estudiants presenten diferents inquietuds i necessitats segons sigui el curs en el què es troben. Per això, cal distingir entre els estudiants del primer curs vers els que es troben als cursos centrals o els que estan acabant la carrera. Així, el professorat vinculat al primer curs de la carrera ha de mostrar una especial sensibilitat davant els estudiants que comencen, intentant fer entendre la importància de la disciplina en la societat. És per aquest motiu que la tendència és implicar en els primers cursos als professors més joves i també als que tenen un lligam més proper amb l'activitat professional. Pel que fa als estudiants dels cursos superiors, es cerca un tipus de professorat més experimentat en l'activitat docent, que puguin mostrar una major solidesa teòrica dels continguts impartits, així com també més experimentats en el marc del mercat laboral de l'arquitecte, per tal de poder garantir una major especificitat en segons quins aspectes de la disciplina i poder així afrontar les distintes especialitzacions que es tracten al final de la carrera.

Al marge d'aquesta consideració, val a dir que una de les assignatures més importants a cinquè és la dels Tallers Temàtics. La seva importància rau en el fet que constitueix la darrera assignatura de projectes arquitectònics, amb una clara vocació transversal atesa la seva configuració, en què participen a més de professors del departament de Projectes, altres professors de diferents departaments. Al mateix temps, està associada a l'assignatura de Seminari que està impartida necessàriament per un professor d'un departament que no sigui el de Projectes. Atesa la importància d'aquesta assignatura, la direcció de l'escola planteja un reciclatge dels seus continguts i programes cada 3 anys (la primera edició es va fer efectiva el curs 2014-2015), en què s'obre un període en què es poden presentar per part del professorat de l'escola propostes per a configurar aquests Tallers Temàtics. Aquest procés queda validat per la Comissió d'Estudis, que estableix els criteris de valoració de les diferents propostes i les condicions per tal de què qualsevol equip docent pugui plantejar la coordinació d'un d'aquests grups d'ensenyament. Abans de la decisió definitiva, els diferents grups docents fan una presentació pública del seu programa docent, en què assisteix la mateixa Comissió i els estudiants que hauran de cursar l'assignatura el proper any. Paral·lelament, i mitjançant un sistema informàtic, es realitzen unes enquestes als estudiants per tal de que manifestin per ordre de prioritat a quin grup es matricularien. El resultat d'aquestes enquestes és pres en consideració per part de la Comissió d'Estudis per acabar de valorar la pertinència de les diferents propostes. Es presenta com a proposta de millora [210.M.24.2016](#) i com a evidència [E4.1](#) el document presentat a Comissió d'Estudis i Qualitat de 2 de desembre de 2016, amb la memòria dels Tallers Temàtics 2014-2016 i criteris nova edició 2017-2020.

Aquest procés s'entén estimulante per al professorat, en la mesura que els demana una bona coordinació amb les assignatures del Seminari, i en termes generals els demana de plantejar una bona proposta docent que sigui suggerent i engrescadora tant pels seus continguts docents com per la seva metodologia i pertinència, permetent millorar indirectament la qualitat docent del centre en aquest darrer curs.

Malgrat aquesta estructura de la distribució del professorat en funció del seu perfil, val a dir que també es té en compte la necessitat, en determinades circumstàncies, de permetre una certa mobilitat del professorat entre diferents cursos, per tal d'evitar l'acomodament del professorat en determinades assignatures, i tenint en compte que el canvi de curs en certs moments pot ser realment engrescador i estimulante per al mateix professorat.

En la configuració i seguiment del Treball de Fi de Grau, la direcció de l'escola assigna un tutor a cada un dels departaments, de manera que els estudiants escullen una temàtica de treball d'investigació associada a un d'aquests departaments. Per a la seva elecció, el departament té en compte el fet de que els treballs a desenvolupar poden tenir un ventall divers tot i estar estretament vinculat a la temàtica del mateix, per la qual cosa és important que el professorat que hagi de fer les funcions de tutor tingui una experiència àmplia en la matèria, ja sigui quant a continguts, però també en l'àmbit de la investigació i recerca. En aquest sentit, també es prioritza el fet de que el docent tingui una demostrada proximitat amb el mercat laboral, atès que els estudiants, en finalitzar i aprovar el TFG, ja podran accedir a l'activitat professional, tot i que no siguin encara arquitectes de ple dret (fins que no hagin aprovat el Màster Habilitant).

La valoració del TFG per part de l'estudiant és molt alta, en la mesura en què han de realitzar una pàgina web que reculli la seva feina al llarg de la carrera, i les seves reflexions sobre la disciplina, la qual cosa els permet consolidar una base documental que en el futur emprin per construir la seva pàgina web professional. Per tal de comprovar el grau de satisfacció de l'estudiant, es va realitzar una enquesta per tal de copsar l'opinió dels estudiants, amb uns resultats força satisfactoris. Es presenta com a evidència [E4.2](#) la plantilla d'aquesta enquesta. Al mateix temps, i atès que els estudiants poden realitzar el treball sobre diferents suports informàtics, i atès que el servei de UPCnet ha mostrat interès en aquest projecte per fer-ho extensiu a altres escoles, se'ls va demanar paral·lelament que expliquessin quin suport informàtic els era més adequat.

Aquest document, altrament, s'ha demostrat força efectiu en l'inici de les sessions docents del Màster Habilitant, tal i com ens han fet saber els equips docents implicats. En l'assignatura de Projecte de Fi de Carrera (PFC) del MArqEtsaB (la més important en tant que disposa de 30 crèdits dels 60) aquest portfoli ha estat tema de debat en el sí de l'assignatura, i ha servit per què els diferents estudiants es presentin a la resta del grup, incidint en les seves competències i inquietuds, un aspecte que ha condicionat clarament el caràcter i contingut del seu PFC.

A continuació, mostrem dades del professorat que va impartir docència al grau el curs 2015-2016.

Categoria	Professors	Prof. Homes	%	Prof. Dones	%	Doctors	%	Dedicació	Sexennis
AGREGAT	8	6	75	2	25	8	100	64	1
AGREGAT (interí)	4	2	50	2	50	4	100	32	2
ASSOCIAT BÀSIC	109	68	62,39	41	37,61	31	28,44	544	0
ASSOCIAT-2	25	20	80	5	20	5	20	140	0
ASSOCIAT-3	9	8	88,89	1	11,11	0	0	43	0
COL-LABORADOR	8	7	87,5	1	12,5	3	37,5	80	0
CU	16	15	93,75	1	6,25	16	100	132	39
CU (contractat AQU)	1	0	0	1	100	1	100	8	4
FI-AGAUR	1	0	0	1	100	0	0	8	0
FPI-MINISTERI	1	1	100	0	0	0	0	8	0
FPI-UPC ESPECÍFIC	1	1	100	0	0	0	0	8	0
FPU-MINISTERI	1	0	0	1	100	0	0	8	0
LECTOR	5	4	80	1	20	5	100	38	0
LECTOR (estabilitzat)	1	1	100	0	0	1	100	8	0
PAS-R	3	1	33,33	2	66,67	0	0	16	0
SABÀTIC (TU)	1	1	100	0	0	1	100	0	4
TEU	15	11	73,33	4	26,67	4	26,67	162	0
TU	44	35	79,55	9	20,45	44	100	367	59
VISITANT	4	4	100	0	0	0	0	21	0
Total	257	185	72,0	72	28,0	123	47,9	1687	109

Taula 9 Dades professorat al GARqEtsaB curs 2015-2016

Les dades mostren clarament la necessitat d'equilibri que tenen un estudi d'arquitectura entre la vessant professional i la seva vessant més acadèmica. Fixem-nos que el percentatge de professorat doctor no arriba al 50%, fruit que el nombre de professors de tipus associat, provinent del món professional, representa un 55.6% del total. Dos són els motius: la necessitat d'apropar els estudis a la pràctica professional així com una política contractual que en els darrers anys no ha facilitat la carrera acadèmica. Més enllà dels avantatges que suposa el professorat que aporta un contacte directe amb la professió, cal incidir en la preocupació sobre la plantilla actual de professorat i el seu envelliment. Cal definir una política clara que permeti que el professorat més jove, que es decanti clarament per una carrera acadèmica, accedeixi en condicions d'estabilitat laboral a places amb dedicació completa, que permetin alhora una dedicació a la recerca, que aquests estudis també requereixen.

ESTUDIS DE MÀSTER

Com ja s'ha comentat, el curs del Màster Habilitant, com el seu nom indica, habilita a l'estudiant a exercir com a arquitecte amb plenes competències. En aquest sentit, el curs mostra una clara proximitat amb el món professional, i és per això que el professorat implicat en la seva docència precisa d'una demostrada experiència en l'àmbit laboral, per tal de que pugui transmetre a l'estudiant els problemes reals de tot tipus que impliquen l'exercici professional de la disciplina. Aquest bagatge és clau en el procés de desenvolupament del Projecte de Fi de Carrera, en la mesura que condiciona molt el seu resultat final en incloure en la discussió del mateix paràmetres externs que no necessàriament estan sempre vinculats als coneixements més teòrics i/o tècnics que s'han impartit al llarg dels estudis.

Pel que fa al professorat vinculat al MBarCh i el MBLandArch, el seu perfil ha de contemplar, a més d'una experiència professional demostrada i d'ampli recorregut, una formació prou sòlida d'investigació que permeti aportar als coneixements impartits en el Màster el necessari component teòric i de rigor d'acord amb aquest tipus de formació acadèmica. És per això que bona part d'aquest professorat està intensament

implicat amb els Grups de Recerca del centre, en la mesura en què les investigacions més actualitzades i de nivell sobre les diferents matèries poden tenir una traducció efectiva sobre el material docent del Màster i la seva posterior discussió. Per això, els tutors i professors implicats en el Treball de Fi de Màster són doctors i poden, al mateix temps, encetar i intensificar lligams d'investigació amb els estudiants que pretenguin accedir posteriorment al doctorat. En concret dels grups de recerca AGAUR als quals pertanyen el professorat d'aquests màsters són,

- AIEM - Arquitectura, Energia i Medi Ambient
- CPSV - Centre de Política de Sòl i Valoracions
- REARQ - Rehabilitació i Restauració Arquitectònica
- HABITAR - Grup de Recerca HABITAR
- GRU - Grup de Recerca d'Urbanisme
- ACC - Arquitectura, Ciutat i Cultura
- GRHACCI - Història de l'Arquitectura a Catalunya i el Context Internacional
- PUPP - Perspectives Urbanes: Aproximacions Comparades
- FORM+ - Grup de recerca FORM+

Com a evidència E4.3 es llisten el projectes competitiu en què han estat implicats ja estiguin en fase de finalització o en curs.

Donat que no es fan pràctiques acadèmiques externes, ens concentrarem en valorar si els docents del TFM del MBArch i MBLandArch compten amb experiència en recerca. Les dades anteriors ho avalen, 6 dels responsables de les 8 línies del màster MBArch i el responsable del MBLandArch han estat responsables o investigadors d'un projecte competitiu els darrers tres anys o ho seran a partir del proper any.

Es presenten a continuació les dades de professorat assignats durant el curs 2015-2016 al MARqEtsaB, MBArch i MBLandArch respectivament.

Categoria	Professors	Prof. Homes	%	Prof. Dones	%	Doctors	%	Dedicació	Sexennis
AGREGAT	1	1	100	0	0	1	100	8	0
AGREGAT (interí)	2	1	50	1	50	2	100	16	1
ASSOCIAT BÀSIC	13	11	84,62	2	15,38	4	30,77	73	0
ASSOCIAT-3	1	1	100	0	0	0	0	4	0
CU	6	6	100	0	0	6	100	52	11
CU (contractat AQU)	1	0	0	1	100	1	100	8	4
FI-AGAUR	1	0	0	1	100	0	0	8	0
LECTOR	3	3	100	0	0	3	100	22	0
LECTOR (estabilitzat)	1	1	100	0	0	1	100	8	0
TEU	3	2	66,67	1	33,33	2	66,67	36	0
TU	9	8	88,89	1	11,11	9	100	72	15
Total	41	34	82,9	7	17,1	29	70,7	307	31

Taula 10 Dades de professorat MARqEtsaB curs 2015-2016

Categoria	Professors	Prof. Homes	%	Prof. Dones	%	Doctors	%	Dedicació	Sexennis
AGREGAT	7	3	42,9	4	57,1	7	100	56	1
AGREGAT (interí)	5	3	60	2	40	5	100	40	1
ASSOCIAT BÀSIC	36	21	58,3	15	41,7	17	47,2	189	0
ASSOCIAT-2	2	2	100	0	0	1	50	10	0
ASSOCIAT-3	3	3	100	0	0	0	0	13	0
COL-LABORADOR	2	2	100	0	0	1	50	16	0
CU	18	17	94,4	1	5,56	18	100	148	43
CU (contractat AQU)	1	0	0	1	100	1	100	8	4
FI-AGAUR	1	1	100	0	0	0	0	8	0
FPU-MINISTERI	1	0	0	1	100	0	0	0	0
LECTOR	3	2	66,7	1	33,3	3	100	22	0
LECTOR (estabilitzat)	1	1	100	0	0	1	100	8	0
TEU	6	5	83,3	1	16,7	2	33,3	72	0
TU	26	23	88,5	3	11,5	26	100	208	43
Total	112	83	74,1	29	25,9	82	73,2	798	92

Taula 11 Dades professorat al MBarCh curs 2015-2016

Categoria	Professors	Prof. Homes	%	Prof. Dones	%	Doctors	%	Dedicació	Sexennis
No disponible	5	5	100	0	0	2	40	32	0
ASSOCIAT BÀSIC	1	0	0	1	100	0	0	4	0
ASSOCIAT-2	1	0	0	1	100	0	0	6	0
COL-LABORADOR	3	3	100	0	0	1	33,3	28	0
CU	1	0	0	1	100	1	100	8	3
TU	3	3	100	0	0	3	100	22	2
Total	14	11	78,6	3	21,4	7	50	100	5

Taula 12 Dades professorat al MBLandArch curs 2015-2016

Malgrat els problemes comentats respecte la plantilla de professorat al grau, els quadres de professorat del MARqEtsaB i MBarCh mostren una clara aposta de l'escola i els departaments per assignar a aquestes titulacions professorat amb contracte estable majoritàriament, amb dedicació completa, i amb un perfil més afí a la recerca, especialment, al MBarCh. D'aquí que el percentatge de doctors supera el 70% en ambdós casos.

Diferent és el cas del MBLandArch on ara sí l'equilibri entre professorat de caire més acadèmic i investigador està al mateix nivell que els docents amb un currículum més proper a la professió de paisatgista tal i com en demanen aquests estudis. No obstant, per millorar aquesta dada cal una millora més profunda que defineixi els estudis en paisatgisme des del grau i fins el doctorat, de manera específica, així com una regulació estatal a nivell de professió.

E.4.2 El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.

Les taules de l'apartat anterior descriuen molt bé la situació de cada titulació quant la plantilla de professorat i la seva dedicació. Actualment, podem afirmar que el professorat de l'escola per impartir el grau i els quatre màsters és suficient i la seva dedicació permet el desenvolupament dels estudis. També és cert que l'equilibri està molt ajustat.

Una revisió més profunda de la plantilla ens plantejarà els punts següents:

1. Envel·liment de la plantilla on les jubilacions o no s'estan cobrint o no ho fan de manera equivalent
2. Desproporció de professorat amb contracte temporal i de dedicació parcial respecte professorat a dedicació completa que és qui pot realitzar tasques de tutoria, treball de fi de titulació, participació com a membres de tribunal, etc.
3. Increment de professorat no doctor en l'evolució de la plantilla de professorat.

Cal definir una política a curt i mig termini, junt amb la UPC, per tal de dotar els departaments d'una plantilla de professorat que sigui solvent en l'àmbit acadèmic i investigador per tal de desenvolupar les tasques pròpies de la docència, més enllà de les hores presencials de classe, sense oblidar el perfil del professional que apropa els estudiants a la professió.

E.4.3 La institució ofereix suport i oportunitats per millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat.

L'Institut de Ciències de l'Educació (ICE) de la UPC és la una unitat que contribueix a la millora de la qualitat docent mitjançant, entre altres, la promoció de la millora i la innovació de l'activitat docent i la formació de caràcter docent del professorat. Col·labora de manera coordinada amb escoles i departaments per tal d'incorporar les TIC a la docència i dona suport per introduir metodologies docents innovadores.

Així doncs, l'ICE dissenya i executa el Pla de Formació del PDI a partir de les mancances detectades i les propostes de millora pertinents, analitzades a partir del procés d'avaluació del professorat. Es presenta com a evidència [E4.4](#) el Pla de Formació del PDI 2015.

Aquest pla de formació està obert a les propostes específiques que des dels diferents centres es realitzen. Com a exemple, l'ETSAB va sol·licitar un curs sobre Wordpress pel desenvolupament del portfoli que els estudiants realitzen al seu Treball de Fi de Grau. Hi van assistir tots els tutors i tutores implicades en el TFG així com el Cap d'Estudis i el Tècnic Informàtic de l'Àrea de Gestió Acadèmica de l'ETSAB. Com consta a la memòria de l'ICE curs 2014-2015,

“Durant el curs 2014/15 s'ha posat en marxa una plataforma pilot per posar a disposició de l'estudiantat de la UPC una eina que permet crear un Portafoli digital “on line” de la seva activitat d'aprenentatge a la UPC.

L'eina de treball és el gestor de continguts Wordpress que té una funcionalitat que permet crear web individuals per cada estudiant sota una web “mare”, amb el que es permet crear inicialment una estructura i un estil UPC tot i que després l'estudiantat el pot modificar. En el disseny d'aquesta plataforma han col·laborat el Servei de Biblioteques, UPCnet i l'ICE. En la prova pilot han participat professorat i estudiantat de l'ETSAB i de l'ETSEIB.”

Al marge del suport que des de l'Institut de Ciències de l'Educació es fa en termes de cursos formatius pel professorat, que abasten recursos i estratègies diverses en funció dels tipus d'assignatures impartides, el centre vetlla també per aconseguir uns alts nivells de qualitat docent en les seves activitats. En aquest sentit, l'escola ha acollit les darreres tres edicions en tres anys successius de les JIDA, les Jornades en Innovació Docent en Arquitectura, en què s'han contrastat noves metodologies d'ensenyament per part de diferent professorat que han permès obrir suggerents debats sobre com implementar noves estratègies que permetin augmentar el nivell d'aprenentatge dels nostres estudiants. Aquesta plataforma ha permès contrastar també les metodologies emprades en el nostre centre vers les que s'utilitzen en altres centres de l'estat espanyol, i ha permès també intercanviar resultats d'estudiants de diferents escoles i, per tant,

valorar comparativament i reflexionar sobre el propi procés d'ensenyament de la nostra escola. Això s'ha traduït en algunes exposicions comparatives, especialment dels treballs de TFG (per ex., al mes de gener de 2017 està prevista una exposició on es mostraran treballs de TFG de les escoles de València i Barcelona). Es presenta com a evidència [E4.5](#) el programa de les jornades.

Simultàniament, els departaments realitzen sovint sessions conjuntes dins d'una determinada assignatura entre grups docents diferents, especialment matins i tardes, que permeten contrastar també les metodologies docents emprades en cada cas per tal de cercar conjuntament estratègies metodològiques més efectives en l'ensenyament.

Per últim, cal destacar que el personal de la Biblioteca de l'ETSAB ofereix la seva expertesa en assessorar al professorat en temes relacionats amb la recerca i publicació d'articles d'investigació, orientant-los cap a les revistes indexades que en faciliten la màxima difusió alhora que maximitzen la rendibilitat en termes del seu currículum acadèmic i de recerca.

ESTÀNDARD 5: EFICÀCIA DELS SISTEMES DE SUPORT A L'APRENTATGE

E.5.1 Els serveis d'orientació acadèmica suporten adequadament el procés d'aprenentatge i els d'orientació professional faciliten la incorporació al mercat laboral.

PLA D'ACCIÓ TUTORIAL

Per tal de garantir un bon assessorament als estudiants de primer, s'implementa des de fa ja uns anys un pla d'acció tutorial, que té per objectiu facilitar a l'estudiant el procés d'adaptació a la universitat durant l'inici dels seus estudis, incidint especialment en quin ha de ser el seu procés d'aprenentatge, quines són les normatives d'aplicació a l'escola i, per tant, sota quines condicions haurà de regir-se per a les properes matriculacions, al mateix temps que se l'assessora i orienta quant a les possibilitats professionals dels estudis. En aquest pla d'acció tutorial, cada estudiant té assignat un tutor. Val a dir que són pocs els estudiants que aprofiten aquest servei els darrers anys. Per tal d'esmenar aquesta tendència, el primer dia de curs els estudiants de primer reben una sessió introductòria i conjunta per a tots els estudiants de tres hores de durada, en què s'expliquen les dinàmiques de l'escola i, entre d'altres aspectes, se'ls informa detalladament d'aquest servei. Això ha implicat una tendència a l'alça de l'ús del pla d'acció tutorial per part dels estudiants. Per facilitar el contacte entre estudiant i tutor, l'Escola crea les *atenees* corresponents (campus virtual) on els tutors poden obrir fòrums amb tots els seus estudiants o intercanviar informació. Cal destacar-ne la figura del tutor dels tutors, professor de l'escola de primer curs, que realitza un seguiment de la tasca dels tutors i els assessora sobre com resoldre en qüestions concretes que realitzen els estudiants.

Simultàniament, enguany s'ha implementat un pla d'acció de mentors, que mostra un perfil sensiblement diferent. Els mentors són estudiants que es troben en els darrers cursos de la carrera, i que poden aportar a aquests estudiants de primer una lectura més fresca i propera de les diferents estratègies i situacions específiques que poden millorar el rendiment dels estudis, tenint en compte les diferents assignatures, el tipus de professorat, i els continguts de cada una d'elles. Aquest servei suposa una dedicació dels mentors d'una hora a la setmana, que els pot ajudar a planificar millor les hores d'estudi i a gestionar el seu temps, atès l'important volum de feina amb què es troben. Aquests mentors estan coordinats per un professor de l'escola, i reben un curs de formació com a mentors que ofereix l'ICE de la UPC just abans de l'inici de les classes. Podrem avaluar aquesta experiència iniciada el curs actual en properes edicions. Veure proposta de millora [210.M.20.2016](#). Es presenta com a evidència [E5.1](#) la difusió del programa de mentories entre l'estudiantat i els objectius i metodologia emprada.

Respecte els estudiants de la resta de cursos el pla d'acció tutorial inclou:

1. Tutors d'estudiants amb baix rendiment: en aplicació de la normativa de permanència de l'escola, als estudiants que reiteradament no assolixen un rendiment mínim del 50% se'ls assigna un tutor per tal que els assessori sobre el seu itinerari curricular, la matrícula i metodologia d'estudi i aprenentatge.
2. Tutors d'estudiants de mobilitat: tant els estudiants *incoming* com els estudiants *outgoing* se'ls assigna un tutor en funció de l'escola d'origen/destí. Aquests tutors tenen contacte directe amb aquesta escola, coneixen el seu pla d'estudis en profunditat, han realitzat visites a aquestes escoles i poden, en conseqüència, assessorar a l'estudiantat sobre el seu pla de matrícula aquí a l'ETSAB o els reconeixements possibles en funció de les assignatures cursades a l'escola de destí.
3. Tutors de pràctiques acadèmiques externes: l'escola assigna un tutor acadèmic als estudiants que realitzen un Conveni de Cooperació Educativa alhora que l'empresa ha d'assignar un tutor de l'empresa

que el guï durant la pràctica. Finalment, el tutor acadèmic és qui avalua la pràctica curricular per tal de ser incorporada a l'expedient de l'estudiant.

Volem destacar com a punt fort de l'ETSAB, la mobilitat de l'estudiantat i la participació del professorat de l'escola a les tutories d'aquests estudiants, al voltant dels 35 tutors.

El quadre següent mostra el volum d'estudiantat regular que cursa una estada fora de l'escola i l'estudiantat que rebem per cursar un semestre o un curs a la nostra institució (ja siguin estudiants de mobilitat amb institucions que l'ETSAB té conveni o estudiantat visitant). Parlem d'unes xifres que superen en escreix els 300 estudiants i que estan en clara tendència d'augment.

	Curs 2013-2014	Curs 2014-2015	Curs 2015-2016
Acords bilaterals intercanvi	82	87	85
Programes de mobilitat	13	12	13
Paisos amb acords d'intercanvi	33	35	35
Mobilitat estudiants (IN, OUT i visitants)	318	312	330
Estudiants "OUT"	152	151	150
Estudiants "IN"	156	154	161
Estudiants visitants	10	7	19
Mobilitat STA PDI	13	16	16

STA: Staff Mobility for Teaching Assignments

Taula 13 Evolució dades mobilitat trienni 2013-2016

Es pot veure el detall per països i escoles al document de l'evidència [E5.2](#). En aquest sentit, i també com a mesura d'internacionalització de l'ETSAB, la direcció de l'escola està estudiant diferents vies per oferir part de la docència del grau en anglès on conviurien estudiants regulars amb estudiants incoming. Pels estudiants regulars també suposaria una via d'adquisició de competència en tercera llengua. És aquesta una proposta de millora en curs que es pot consultar en detall a [210.M.21.2016](#)

Reprement les tutories, aquestes també són presents en el Màster Habilitant, en què tres professors, un assignat a cada una de les tres línies d'intensificació, i que a més forma part de l'equip docent del Projecte de Fi de Carrera, assumeix les tasques d'orientació docent i professional per als estudiants de màster.

Els màsters d'especialització, MArch i MBLandArch, també compten amb una bateria de tutors que assessoren els estudiants sobre qüestions acadèmiques. Cal destacar que el perfil dels estudiants, eminentment estranger, requereix d'un plus d'activitat en quant necessiten assessorament sobre el funcionament de l'entorn, l'escola i, fins i tot, lingüístic. En especial, destaca la tutoria al MArch dels estudiants que accedeixen per fer el perfil generalista, sense línia d'especialització. La tasca del tutor implica conèixer els interessos de l'estudiant per tal de dibuixar un itinerari curricular que s'adapti al seu currículum acadèmic. En el cas del MBLandArch, menció especial té el tutor de les pràctiques acadèmiques externes, de caràcter obligatori. Tutor i estudiant acorden les tasques a desenvolupar i fan un seguiment de les competències adquirides. Així mateix, aquest màster en el seu recorregut EMiLA (European Master in Landscape Architecture) requereix d'una acció tutorial en quant les escoles de destí on els nostres estudiants cursen el segon i tercer semestre, com els estudiants que venen d'altres escoles a cursar a la nostra escola el seu segon o tercer semestre. En general, els estudiants avaluen satisfactòriament l'assessoria i atenció rebuda tant pels tutors com pel personal d'administració i serveis de l'escola.

En general, hem de dir que el pla d'acció tutorial és una eina necessària per la garantia de la qualitat dels programes i dels resultats acadèmics dels estudiants. No obstant, excepte la tutoria per mobilitat i per pràctiques acadèmiques externes on l'estudiant interactua molt amb el seu tutor, cal assumir que és imprescindible una actitud proactiva per part de l'estudiant per tal que el sistema sigui eficaç i en tregui profit.

ASSESSORIA ACADÈMICA GENERAL

El Cap d'Estudis per al grau i màster habilitant i el Sotsdirector de Postgrau per als màsters d'especialització estan a disposició dels estudiants que necessiten consell d'aspectes acadèmics concrets. Habitualment, les temàtiques abordades són:

1. Configuració de la matrícula, especialment per a aquells estudiants de grau que no avancen horitzontalment a curs per any. L'ETSAB va incorporar al web de l'escola una eina que els permet fer un simulacre del quadre d'horaris que els quedaria donada una opció de matriculació, i poden així veure amb quins solapaments d'assignatures es poden trobar, per tal de poder buscar altres opcions de matriculació per evitar-los. <http://etsab.upc.edu/ca/estudis/garquetsab/calendaris-i-horaris/personalitzacio-dhoraris>
2. Problemes vinculats a la matriculació, orientació dels estudis, dificultats amb assignatures o professors concrets, processos d'avaluació, etc.
3. Confusió respecte la confluència simultània de tres plans d'estudi d'arquitectura (dos programes en extinció i el Grau en Estudis d'Arquitectura, vigent). Amb l'objectiu de pal·liar aquests problemes es varen organitzar dues sessions públiques informatives per tal de poder explicar com aquests plans estaven organitzats i quines implicacions i conseqüències podia suposar el canviar-se al pla 2014 des dels plans en extinció, tant en termes docents com també d'inserció en el mercat laboral o la participació en projectes internacionals (aquestes sessions es realitzaren el 3 de març i el 30 de juny de 2015).

ORIENTACIÓ PROFESSIONAL

La vessant professional dels estudis és un aspecte que es té molt en compte al llarg de la carrera, però molt especialment en el sí del Màster Habilitant. Tant és així, que tant en el PFG (darrera assignatura del pla 2010, Grau en Arquitectura, en extinció) com en el Màster Universitari en Arquitectura els diferents grups tenen un marcat vincle amb el mercat laboral, organitzant visites a empreses constructores, realitzant visites també a projectes en construcció o bé plantejant programes acadèmics vinculats a necessitats reals de la ciutat o d'algunes entitats públiques, donant lloc, en molts casos, a convenis de col·laboració entre aquestes entitats i l'escola.

Pel que fa al vincle entre l'escola i la professió en termes generals, aquesta necessitat es tradueix en la proposició de diversos espais compartits tant amb els col·legis professionals com amb el teixit social, industrial i econòmic que participa en els processos arquitectònics i urbanístics. Pel que fa als espais acadèmics, un dels membres dels tres tribunals de PFC, en concret el membre extern, que ha de ser un arquitecte de reconegut prestigi i no vinculat a la universitat, està avalat expressament pel Col·legi d'Arquitectes de Catalunya, COAC.

En el conjunt de les assignatures, l'escola valida les pràctiques professionals, fonamentalment a despatxos de arquitectura, com a crèdits ECTS curriculars o extracurriculars. En concret, el Màster en Paisatgisme té les pràctiques acadèmiques externes obligatòries, i el Grau en Estudis d'Arquitectura i el Màster en Arquitectura les té optatives. El MBarCh i altres màsters en extinció que s'imparteixen a l'escola no preveuen la realització de pràctiques acadèmiques externes i, per tant, són totes elles extracurriculars. La taula següent mostra la recuperació dels darrers cursos quant a convenis realitzats amb empreses dels què

han pogut gaudir els estudiants de l'escola com a un complement necessari en la seva formació, més enllà que les pràctiques tinguin després un reconeixement acadèmic directe o no. A l'informe final que l'estudiant ha de lliurar és demanat per la seva valoració en referència a la pràctica realitzada. En general, expressen la seva satisfacció tant de l'aprenentatge rebut com de la gestió de la pràctica realitzada per l'Oficina de Convenis de Cooperació Educativa de l'ETSAB.

	Curs 2013-2014	Curs 2014-2015	Curs 2015-2016
GArqEtsaB, Garq , Arquitectura	413	623	708
Màsters	62	65	72
MArqEtsaB	--	--	19
MBArch	--	--	10
MBLandArch/MU en Paisatge	15	23	19
MU Tecnologia Arquitectura	33	25	18
MU Arquitectura, Energia i Medi Ambient	0	4	0
MU en Teoria i Pràctica del Projecte d'Arquitectura	1	3	2
MU en Gestió i Valoració Urbana	1	3	1
MU en Urbanisme	8	5	2
MU en Teoria i Història de l'Arquitectura	4	2	1
TOTAL	475	688	780

En cursiva les titulacions en extinció

Taula 14 Evolució Convenis de Cooperació Educativa per titulació trienni 2013-2016

En aquesta línia de formació, s'ha creat recentment ETSAB Alumni, que tot i en construcció, aspira a donar continuïtat a aquests vincles més enllà de les aules. La consolidació d'aquesta experiència permetria tenir un retorn directe de les relacions entre escola i professió i implementar les iniciatives acadèmiques que se'n derivin. Aquesta estructura organitzativa establiria una xarxa d'arquitectes, ex-alumnes i ex-professors, juntament amb indústria i sector empresarial, on trobar un espai compartit per materialitzar relacions productives laborals i formatives. D'altra banda, reforçaria i mantindria viu el component d'identitat i pertinença a la comunitat ETSAB.

Altrament, el patronat és un instrument que permet construir espais de trobada entre la universitat i la societat. Està articulat en torn a tres consells, l'acadèmic, l'institucional, l'industrial-empresarial. El web de l'escola facilita tota la informació del Patronat a <http://etsab.upc.edu/ca/patronat>.

Cada curs, a més, l'Escola elabora i fa aprovar per la comissió executiva del patronat un programa, "Espais per a la Indústria i la Societat", en què es presenten diverses activitats en els diversos àmbits acadèmics. Grau, postgrau, cultura, àrea internacional, alumnat, PDI, són àrees que generen suficients activitats i temes de trobada en les què les empreses poden afegir-se sense perjudici que presentin iniciatives ad hoc. Es presenten com a evidències E5.2 i E5.3 els Programa Espais per a la Indústria i la Societat curs 2014-2015 i curs 2015-2016, respectivament.

Existeixen paral·lelament algunes beques i premis a l'estudiantat finançades per distintes empreses. En aquest context, la Germandat d'Arquitectes ha llançat enguany un finançament de dues beques per als estudiants del Màster Universitari en Arquitectura d'enguany que ja han estat adjudicades. Es presenta com a evidència E5.4 la convocatòria de la beca 2016. Pel que fa a la recerca, s'està implementant un sistema d'intercanvi entre empreses i l'escola, en què les primeres poden oferir ajudes a recerques concretes d'investigació de tesis doctorals que els sigui beneficioses per al seu producte empresarial.

Durant l'elaboració d'aquest informe, s'ha publicat els resultat de l'enquesta realitzada a 1700 arquitectes pel Col·legi d'Arquitectes de Catalunya (COAC) sota el títol "Els arquitectes. Situació, oportunitats i

perspectives". El dia 17 de novembre de 2016 ha tingut lloc a l'ETSAB la presentació dels resultats d'aquesta enquesta amb la participació del Degà del COAC i dels directors de les escoles d'Arquitectura de Catalunya. La sessió estava oberta a tots els membres de la comunitat.

E.5.2 Els recursos materials disponibles són adequats al nombre d'estudiants i a les característiques de la titulació.

A l'ETSAB hi ha 73 espais docents o per activitats de suport a la docència, amb una superfície útil de més de 7100 m² i amb una capacitat de quasi 4000 seients. Els espais docents són de diversa tipologia: aules teòriques, pràctiques, informàtiques i aules d'exposició per als treballs de fi de titulació. També es disposa d'aules d'estudi, sala d'actes, sala de graus, sales de reunions, sales de lectura a la biblioteca i el tot just inaugurat Taller de Maquetes. Es considera que els espais són adequats per al tipus de docència impartida malgrat és cert que el fet d'haver compactat els horaris com a mesura de millora per consensuar els horaris docents amb altres activitats ha implicat una certa concentració d'activitats docents en determinades franges horàries, que ha comportat la poca disponibilitat d'espais per a altres activitats paral·leles, el que suposa algunes limitacions en el moment d'implementar alguns canvis puntuals derivats de la mateixa logística docent. Com a contrapartida, i com ja es va descriure a la proposta de millora [210.M.5.2016](#), s'ha desocupat la franja horària a partir de les 19:30 on s'ubiquen activitats culturals i es dona espai d'estudi als estudiants.

Durant el curs 2015-2016, es van adequar i assignar uns nous espais docents per a la celebració d'actes, conferències i presentacions de Treball de fi de titulació a la planta baixa de l'edifici. Es tracta de la Sala de Graus, amb una capacitat per a 100 persones i la Sala de PFC destinada a exposicions temporals i a la presentació de treballs finals de carrera.

Pel que fa als serveis complementaris docents, l'Escola ha presentat tradicionalment una evident manca de servei i espais vinculats a les maquetes, una eina de treball fonamental en el procés de projectació dels nostres estudiants. És per això que darrerament s'han fet esforços significatius per tal d'aconseguir un servei d'acord amb les necessitats docents i de treball dels nostres estudiants. Així, s'ha plantejat un laboratori docent gestionat per l'Escola i que funciona, en col·laboració amb els departaments, com a eina d'aprenentatge, d'experimentació i recerca de noves tecnologies i materials en el disseny i la construcció de maquetes. El laboratori disposa d'un responsable acadèmic, l'assessorament d'un maquetista professional i amb la participació d'estudiants becaris. El Laboratori de Maquetes-ETSAB ofereix formació, assessorament, guiatge i servei en el disseny i la construcció de les maquetes que els estudiants han de presentar com exercicis de diferents assignatures al llarg del curs acadèmic i com a part de la seva formació arquitectònica. La gestació d'aquesta proposta ha comportat l'habilitació d'un espai de 150 m², amb eines i maquinària inicial a càrrec de l'escola. La inauguració del Laboratori de Maquetes es va realitzar el passat 23 de novembre de 2016. Es presenta com a evidència [E5.5](#) el document presentat a Junta d'Escola per a l'aprovació del Taller de Maquetes. Veure proposta de millora [210.M.22.2016](#).

Per últim, cal destacar la Biblioteca de l'ETSAB com la biblioteca universitària especialitzada en recursos d'informació d'arquitectura i urbanisme més important de Catalunya que té el seu origen vinculat a la història de l'escola. La biblioteca dona suport a l'activitat docent i de recerca de l'ETSAB amb una oferta de col·leccions, serveis i equipaments de qualitat, i vetlla per la conservació i difusió de les col·leccions històriques i patrimonials que es conserven a l'Arxiu Gràfic i al fons de llibres i revistes antics.

ESTÀNDARD 6: QUALITAT DELS RESULTATS DELS PROGRAMES FORMATIUS

E.6.1 Els continguts i les activitats de formació són coherents amb els resultats d'aprenentatge pretesos, que corresponen al nivell del MECES adequat per a la titulació.

A continuació, i per titulació, es descriuen i valoren els continguts i activitats docents d'una selecció d'assignatures que es consideren representatives dels grans àmbits de coneixement de l'ETSAB, així com, del Treball de fi de titulació, i de les pràctiques externes, quan són obligatòries. La valoració que se'n fa és molt positiva i es considera que correspon al nivell MECES de cada titulació.

GRAU EN ESTUDIS D'ARQUITECTURA

PROJECTES III I PROJECTES IV (3r curs)

El objectiu general aquesta assignatura de tercer curs és consolidar els coneixements de l'àmbit del projecte d'arquitectura adquirits en cursos anteriors separatament, i que obliguen a una comprensió sintètica i global de la seva complexitat. Aquesta tasca de síntesi s'acompanya de l'adquisició del instrumental bàsic de l'arquitectura que es fonamenta en la compressió del lloc, l'organització social del programa i la implementació de la construcció.

Per assolir aquests objectius el programa de treball gira al voltant de l'habitatge, plurifamiliar i urbà en una ciutat propera per al estudiant com es Barcelona a Projectes III, i unifamiliar i en el territori proper a Projectes IV. La seqüència de cada assignatura s'inicia amb un exercici abstracte, atent a qüestions disciplinàries com la mida, o més genèriques com l'elaboració del contingut per part del propi estudiant a través de l'estudi de models alternatius d'habitatge. A continuació es desvela el lloc i així tota la complexitat del projecte arquitectònic.

Al llarg del curs es realitzen xerrades de suport, un seminari amb conferències externes, sintetitzat en un treball d'elaboració teòrica per part de l'estudiant, així com visites i correccions intermèdies del projecte compartides entre els diferents tallers. La mecànica del curs varia d'exercicis individuals a col·lectius alternant situacions de treball necessàries per la maduració del alumne.

URBANÍSTICA I (2n curs)

Aquesta assignatura, que s'implementa al segon curs de la carrera, aborda el primer contacte de l'estudiant en l'àmbit de la ciutat i de l'urbanisme. Pretén per tant introduir-lo en la discussió de com estan configurades les ciutats i quins són els seus elements fonamentals.

Amb aquest objectiu genèric, el curs s'estructura en tres parts, que coincideixen amb els tres elements definitoris de les ciutats: els carrers, els espais oberts, i l'edificació.

Cada un d'aquests elements s'aborda des de la mateixa perspectiva. Cada un dels tres mòduls té una durada de 4 setmanes, que consisteixen en una sessió d'una hora els dijous i una de tres hores els divendres.

- Les quatre sessions d'una hora constitueixen el cos teòric, de les quals tres són impartides pel professorat, i una darrera utilitza la metodologia del puzzle i la *flip-class*. Això implica que els estudiants es llegeixen abans de la sessió, a casa seva, tres articles degudament seleccionats, que es contrasten i debaten en el sí de la sessió. Totes quatre sessions inclouen als darrers 10 minuts una activitat relacionada amb la docència impartida, per tal d'assegurar que els coneixements han estat ben entesos per part de l'alumnat. El resultat d'aquest exercici és debatut el dia següent en el sí de les sessions pràctiques de tres hores.

- Les quatre sessions de tres hores són eminentment pràctiques, mitjançant exercicis plantejats als estudiants. Una d'aquestes quatre sessions consisteix però en una visita de camp a Barcelona, en què s'expliquen in situ continguts del curs i on els estudiants prenen anotacions i fan croquis sobre el que veuen a la visita. Aquesta documentació és motiu d'una entrega específica i d'una nota ponderada.

Al final del curs, a més d'aquests tres exercicis sobre els elements de la ciutat, els tres exercicis de les visites de camp, i les breus proves escrites de les sessions teòriques, l'estudiant presenta un dossier resum de totes les tasques i el material que ha produït al llarg del curs, amb una valoració crítica de la seva feina.

La metodologia i les activitats docents emprades demanen necessàriament una posició activa per part de l'estudiant, ja sigui en la generació de debats o en l'intercanvi de material entre iguals, i abasten diferents camps intel·lectuals de la matèria: els aspectes més teòrics s'aborden principalment des de proves escrites i els puzzles, els aspectes més instrumentals des de les visites de camp i les sessions pràctiques, mentre que les defenses orals, els dossiers i les correccions entre iguals treballen simultàniament ambdós aspectes.

Els estudiants agraeixen molt les visites de camp, i reconeixen que les activitats que han de fer contribueixen positivament al seu procés d'aprenentatge i raonament crític i profund de la disciplina.

CONSTRUCCIÓ II (3r curs)

La construcció entesa com a materialització de l'Arquitectura, no és un afegit per addició al projecte perquè en forma part. Cal considerar aspectes constructius durant el procés de projecte, ja que tenir-los en compte, no solament el fa possible, sinó que també el millora.

Els objectius de l'assignatura són que els estudiants aprenguin els coneixements i habilitats necessaris:

- . per projectar tenint en compte els fonaments, l'estructura i els murs de contenció
- . per saber en cada cas quin o quins són els sistemes i elements constructius recomanables
- . per desenvolupar les disposicions constructives.

La metodologia i activitats docents emprades van des de lliçons magistrals i classes expositives participatives fins al treball autònom i cooperatiu i l'aprenentatge basat en problemes.

Aquesta assignatura forma un conjunt amb les anteriors (Bases per a la Tècnica i Construcció I) i les posteriors (Construcció III i Construcció IV). El seu contingut és essencial pels estudis i l'exercici de l'arquitectura i d'aquesta manera és percebuda pels ex-alumnes que l'han cursada. Això no obstant, no és tan valorada pels estudiants que la cursen per, entre d'altres, dos motius:

- . falta de vinculació directe amb l'assignatura de Projectes. La compatibilitat entre assignatures de cursos diferents que permet la normativa actual dificulta aquesta vinculació
- . la mida dels grups no permet el seguiment individualitzat permanent que requereix la majoria dels estudiants.

Per millorar aquesta situació, convindria reduir la mida dels grups, convertir les assignatures de Construcció en assignatures de taller conjunt amb el de Projectes i formar els grups amb estudiants que comparteixin les mateixes assignatures.

REPRESENTACIÓ ARQUITECTÒNICA III (3r curs)

Els objectius d'aquesta assignatura són els següents:

- A) Aptitud per valorar i representar adequadament els atributs visuals d'elements arquitectònics i urbans, i per aplicar críticament conceptes propis de la teoria de la forma i de la percepció visual a la representació de l'espai urbà.

- B) Coneixement adequat dels sistemes i tècniques de simulació visual de materials d'il·luminació, aplicats a l'arquitectura i l'urbanisme.
- C) Capacitat per organitzar, gestionar i compartir dades mitjançant l'ús de recursos informàtics.
- D) Capacitat per aplicar els coneixements adquirits en cursos previs en tot el que fa referència al dibuix, modelatge geomètric i tècniques bàsiques d'organització de models digitals.
- E) Capacitat per ampliar coneixements mitjançant l'aprenentatge autònom, la discussió i la recerca de recursos externs.

Pel què fa a les metodologies docents fonamentalment són treballs individuals curts duts a terme després de classes setmanals dels docents juntament amb tres treballs en paral·lel de durada mensual que fa cada alumne de forma individual acompanyat de diversos guiatges dipositats a Atenea, si bé per a la construcció de models virtuals de grans conjunts urbans, es poden formar grups de dos alumnes. No obstant això a l'hora de fer el treball cada alumne ha de fer un treball individual diferent.

TREBALL DE FI DE GRAU (5è curs)

El Treball de Fi de Grau (TFG) culmina el procés d'aprenentatge desenvolupat durant els estudis de Grau. És l'ocasió per posar a prova la seva capacitat de reflexió sobre la disciplina de l'arquitectura. La documentació que ha de constituir el TFG consisteix en l'elaboració d'un portfoli, en què l'estudiant haurà de demostrar, en primer lloc, que ha estat capaç de realitzar una adequada síntesi sobre els seus coneixements adquirits al llarg de la carrera, sobre els que en pot extreure una reflexió personal de qualitat sobre els mateixos tot valorant-ne la interdisciplinarietat que se'n deriva; i en segon lloc, haurà de demostrar també la seva capacitat per al desenvolupament d'una temàtica determinada, sobre la que és capaç d'aprofundir en els seus continguts, tot aportant nou coneixement sobre el tema escollit, mitjançant l'elaboració d'un petit treball d'estudi o d'aprofundiment. El tutor/a serà el responsable del seguiment acadèmic i la validació del procés de desenvolupament del document, mentre que el tribunal de TFG, en farà l'avaluació final.

Com s'ha comentat anteriorment, el treball del TFG consisteix en l'elaboració d'un portfoli. Aquest document ha de ser una narrativa argumentada del procés d'aprenentatge de l'alumne, elaborada amb diferents materials i llenguatges, vinculat amb els coneixements de què disposa l'estudiant. No és una simple acumulació de documents i treballs: l'alumne ha de demostrar el que ha après. En aquest document el treball d'investigació pren una importància força rellevant.

El TFG respon a la planificació temàtica de les línies d'especialització de l'escola: (1) Teoria i Projecte, (2) Tecnologia, i (3) Urbanisme, Paisatgisme i Gestió. És per aquest motiu que es disposa de tres tribunals diferents, cada un d'ells associat a una d'aquestes línies. Al mateix temps, els diferents tutors assignats responen també a aquesta estructura d'especialització.

L'estudiant, en el procés de matriculació, escull per tant un departament on desenvoluparà el seu treball d'investigació, en funció de la temàtica que pretén abordar. El tutor li realitza un seguiment i una acurada supervisió al llarg del quadrimestre. És important assenyalar que els tutors assisteixen a una sessió que es fa cada curs en què s'explica detalladament en què consisteix el treball i quins aspectes es tenen en compte en la seva avaluació per part del tribunal. Per la seva part, tots els membres dels tribunals també assistiren en el seu moment d'una sessió en què s'acordaren i consensuaren els criteris de valoració dels treballs, que es va fer extensiu als tutors corresponents.

MÀSTER UNIVERSITARI EN ARQUITECTURA

TEORIA I PROJECTES D'EDIFICACIÓ I URBANISME

Les classes de teoria i els seminaris de discussió donen suport als temes-marc de recerca escollits per desenvolupar el Projecte de Fi de Carrera amb l'objectiu de formar en l'alumne un esperit crític contemporani. No interessa tant estudiar grans projectes d'arquitectura o plans urbanístics, sinó que el alumne rebi per primera vegada, interactuant amb arquitectes convidats de l'administració, informació

sobre la complexitat de les 5 fases del procés de la gestió d'un projecte: promoció, programació, projecte, construcció i ús i manteniment.

L'assignatura de Teoria i Projectes d'Edificació i Urbanisme està composta per classes de dos tipus:

1. Classes teòriques amb casos d'estudi de projectes d'arquitectura, projectes urbans i estratègies de projectes i composició. La temàtica de la línia de projectes tracta arquitectura i paisatge, arquitectura i ciutat, edificació i restauració. La temàtica d'urbanisme revisa trames urbanes de diferents ciutats. La temàtica de composició estudia mètodes d'aproximació a la realitat per re-projectar-la, formes de vida, edificis d'ús mixt i reutilització d'espais.
2. Seminari crític de discussió. L'objectiu és que l'alumne interactuï amb convidats experts, ja sigui a classe o en sortides, en un àrea o problemàtica contemporània. En urbanisme es tracten polígons i plans especials; en projectes, "habitar avui" i "planificació, programació, projectació, construcció, ús i manteniment".

PROJECTE DE FI DE CARRERA

El Projecte de Fi de Carrera (PFC) és el taller pluridisciplinari que integra els coneixements dels estudis de màster. El seu caràcter habilitant, obliga a una relació estreta amb la realitat de la professió. Per aquests motius, el PFC representa una ocasió única de síntesi de coneixements i habilitats des d'un enfocament transversal, on el projecte és instrument d'anàlisi de la realitat física alhora que una proposta per transformar-la, sempre des de la perspectiva de la seva significació cultural i sobre casos d'estudi reals i propers.

Cadascuna de les tres especialitats suposa una intensificació temàtica dins l'àmbit de l'arquitectura: Habitatge d'ús mixt per a Teoria i Projecte (sistemes habitacionals), Edifici Híbrid d'equipament per a Tecnologia i Projecte Urbà i Espai Públic per a Urbanisme, sense deixar d'atendre simultàniament a la necessària lectura omnicomprensiva de la disciplina.

Al Taller de Teoria i Projectes i al Taller de Tecnologia, caldrà que l'estudiant defineixi els paràmetres que constitueixen una realitat de complexitat anàloga a la pràctica professional, substituint l'encàrrec pel "què", la parcel·la per l'"on", el calendari pel "quan" i el pressupost per el "quant". Aquestes quatre preguntes es contestaran al llarg del primer quadrimestre en un procés que establirà el compromís de l'estudiant amb el curs a través de l'elecció del tema de treball que desenvoluparà durant el segon quadrimestre. D'aquest compromís, on el projecte en ell mateix és l'objecte a construir, es valorarà la maduresa i l'adequació tècnica del posicionament de l'estudiant respecte de la ciutat i el territori, el medi ambient, la tècnica i la societat. El tema del curs serà un cas que permeti a l'estudiant adquirir les competències que necessitarà per a la pràctica professional, inclòs el tracte amb els agents habitualment implicats en un projecte d'arquitectura, i es desenvoluparà seguint les fases habituals en un projecte real, com són l'avantprojecte, el projecte bàsic i el projecte executiu. El Taller de desenvolupament urbà planteja el desplegament urbanístic i arquitectònic d'un àmbit acotat de la ciutat. Es tracta de proposar l'ordenació general d'un sector amb instrumentació urbanística, que pot donar lloc a projectes d'espai públic i a edificis d'equipaments, usos col·lectius i altres.

En el taller de Projecte de Fi de Carrera s'hi desenvoluparan quatre tipus d'activitats, que es coordinaran amb les altres assignatures del màster:

- Sessions de taller: treball a l'aula, amb la interacció de professors i estudiants, així com de convidats externs que donin una perspectiva transversal.
- Sessions teòriques: que proporcionen bases conceptuals, informació addicional, exemples, etc. sobre el tema de treball per part dels professors, els convidats o els mateixos estudiants.
- Sessions de crítica: obertes, públiques i participatives on s'exposa el treball realitzat i es sotmet als comentaris de professors, estudiants i convidats.

- Visites a obres en construcció, exemples construïts, agents del procés del projecte, etc. (en coordinació amb els seminaris i totes les àrees de coneixement presents al màster).

MÀSTER UNIVERSITARI EN ESTUDIS AVANÇATS EN ARQUITECTURA-BARCELONA

POLÍTiques URBANES I GESTIÓ DE LA CIUTAT

Aquesta és una assignatura (de 5 ECTS) optativa del màster, però obligatòria de la línia de *Gestió i valoració urbana i arquitectònica* i s'imparteix al primer semestre.

Els objectius que es persegueixen són:

- Entregar el coneixement del marc jurídic, administratiu i de l'economia de l'urbanisme, així com la comprensió de les bases teòriques i ideològiques que orienten l'acció urbanística i d'ordenació territorial dels ens públics.
- Es persegueix, a més, que l'estudiant entengui com integrar els requeriments i les tècniques operatives dels camps diversos en què s'estructura l'activitat urbanística, superant l'antiga escissió entre ordenació i gestió.
- També el coneixement avançat de la configuració tècnica i jurídica dels instruments per a l'execució efectiva dels Plans Urbanístics i la seva aplicació pràctica.
- Iniciar la reflexió crítica sobre la instrumentació urbanística i el marc en què es desenvolupa la gestió de l'urbanisme, en la perspectiva de la seva eficiència pràctica, modificació i innovació.
- A més es proposa l'aprofundiment en el coneixement i l'aplicació dels diversos instruments de política de sòl i d'habitatge dels quals disposen les administracions públiques per regular del mercat immobiliari.

L'assignatura tracta de posar l'accent en la investigació de nous instruments que puguin incrementar l'eficiència de les polítiques públiques en matèria de sòl i habitatge.

La seva metodologia docent consisteix en la realització d'exposicions dels continguts teòrics bàsics per part dels professorat en sessions de classes teòriques (en les quals es fomenta la participació, mitjançant preguntes generals o individuals als estudiants), en sessions pràctiques de taller o seminaris individuals o en equip, en el desenvolupament de treballs teòrics i pràctics individuals o grupals fora de l'horari lectiu i en l'estudi i preparació de treballs per part dels estudiants, a més de tutories i consultes als professors, fora de les hores lectives. D'altra banda, les presentacions de les classes, així com la documentació addicional de suport és penjada a la plataforma digital de suport docent del curs.

Es valoren molt positivament les sessions de docència directa i els continguts aplicats del curs, sobretot es considera molt important el debat que es realitza a les sessions teòriques i la interacció que es produeix entre professors i estudiants. També es considera positiu el fet que es facin treballs grupals, la qual cosa aporta una visió particular de cada estudiant i també fomenta el debat entre ells, en el desenvolupament d'aquests, així com a les sessions de presentació pública que es realitzen.

TREBALL DE FI DE MÀSTER

Aquesta és una assignatura (de 15 ECTS) obligatòria per a tots els estudiants de màster, però es desenvolupa de manera dirigida al sí de cada línia i en el cas de la línia de Gestió i Valoració Urbana i Arquitectònica es de caràcter anual. En el cas d'aquesta línia, per a la correcta realització del Treball de Fi de Màster, l'equip de professors ha elaborat una sèrie de documents detallats, amb la finalitat d'orientar, organitzar i controlar la realització, en una primera instància, de les propostes de tesi de màster, així com finalment de les Tesis de Màster, és a dir, de tot el procés de recerca, des de la definició del tema fins a presentació i publicació en obert del treball final.

L'objectiu principal del Treball de Fi de Màster és capacitar l'alumne perquè demostrï maduresa intel·lectual, esperit crític i l'aprofitament dels coneixements adquirits en el programa. A més, com a objectius secundaris es persegueix capacitar-lo per a què demostrï un ampli coneixement de l'estat de la qüestió dins el seu àmbit d'especialització o de forma transversal del conjunt de les línies d'especialització del màster, i capacitar-lo per a què assolixi aquesta tasca de forma individual i sigui capaç de presentar i defensar el resultat davant un tribunal universitari multidisciplinari.

La metodologia de treball de la tesi s'estructura en dues etapes, la primera de presentació d'una proposta de tesi i, finalment, altra de presentació de la tesi.

Pel que fa a la Proposta de tesi de màster, aquesta etapa consisteix en l'elaboració d'un document de proposta que s'ha de presentar, en 10 minuts, davant una comissió de tres membres (professors de la línia) i que s'ha d'elaborar sobre la base dels següents documents guia:

- Guia de projecte de tesi de màster
- Formulari resum de projecte de tesi de màster
- Autorització de lectura de projecte de tesi de màster

Pel que fa a la Tesi de Màster, requisit per finalitzar el màster, en ella s'ha d'elaborar un document final sobre la base dels documents guia següents i, a més, s'ha de presentar mitjançant una exposició de 15 minuts davant un tribunal compost per tres membres, professors de la línia, diferents del tutor responsable de la direcció del treball.

- Guia condicions tesi de màster
- Formulari resum breu tesi de màster
- Formulari resum extens tesis màster
- Autorització de lectura de tesi de màster
- Autorització de publicació a UPCommons

Finalment, seguint les noves polítiques de difusió de la investigació i de publicació en obert dels resultats dels treballs acadèmics i de recerca, les tesis de la línia són publicades (prèvia autorització de l'estudiant i del seu tutor o tutora), a UPCommons, el Portal del coneixement obert de la UPC, a la Col·lecció Màster universitari en Estudis Avançats en Arquitectura-Barcelona (MBArch), en el vincle següent; <http://upcommons.upc.edu/handle/2117/79857?locale-attribute=ca>, i també a la web del Centre de Política de Sòl i Valoracions, al vincle <http://www.upc.edu/cpsv/tesisMBArch.htm>

Al moment de l'acceptació al programa, a cada estudiant se li assigna un tutor o una tutora d'estudis, part de l'equip docent de la línia d'especialització i que pot ser fins i tot una tutoria compartida amb algun professor o professora d'altra línia. Aquesta designació és fa en funció dels interessos manifestats a la sol·licitud d'admissió al màster i el tutor o la tutora serà l'encarregat o l'encarregada d'orientar el procés d'estudis i de dirigir el Treball de Fi de Màster de l'estudiant.

El procés de tutoria consisteix bàsicament en:

Una reunió inicial conjunta de cada tutor/a amb els estudiants que ingressen a la línia i que estan sota la seva supervisió, en què es fa una presentació de cada persona, dels seus interessos i de les seves primeres idees respecte de la investigació a realitzar.

Posteriorment es realitzen reunions periòdiques (mínim una mensual), entre cada estudiant i el seu tutor/a, en les què es presenten els avenços i es realitzen les observacions pertinents. De cadascuna d'aquestes reunions, l'estudiant ha d'escriure una acta i enviar-la al tutor o tutora, per a la seva revisió. En aquesta han de quedar els acords i les tasques a realitzar a manera de continuació de la investigació.

Cada tutor o tutora realitza també tasques d'orientació, tant de tipus acadèmic, com de posterior desenvolupament professional i d'inserció laboral, mitjançant un seguiment que comença des del moment d'acollida. A més, en aquests sentit, els tutors i tutores realitzen també una tasca de seguiment dels

interessos dels estudiants i molts dels professors externs convidats, provinents del món empresarial o de les administracions participen també de jornades d'orientació en matèries específiques.

Es valora molt positivament, tant pels estudiants com pels professors, el fet de tenir una primera etapa d'elaboració i presentació de proposta de tesi, la qual serveix de primera aproximació dels estudiants a la discussió per part dels membres del tribunal, de qüestions metodològiques, d'ordre de continguts, etc.

MÀSTER UNIVERSITARI EN PAISATGISME

PROJECTES DE PAISATGE II

Aquesta assignatura es planteja principalment com un taller que aborda la introducció de l'escala territorial en el projecte de paisatge. Aquest taller, que s'implementa al segon quadrimestre del Màster, tractarà la qüestió metropolitana en relació entre les estructures territorials i l'apreciació del paisatge, abordant temàtiques reals i emplaçaments pròxims. Es busca una bona cooperació amb tècnics, polítics i membres de l'administració per tal de garantir l'assoliment d'un bon nivell formatiu dels estudiants que respongui a les actuals necessitats socials en un àmbit professional emergent com és el del paisatgisme.

El curs s'estructura en tres fases en les què es treballa, amb escales diferents, la definició de propostes encaminades a recuperar les continuïtats perdudes del territori i potenciar els valors socials i naturals del lloc.

Les dues primeres fases del curs es treballen en equips de 3-4 persones i culminen amb l'elaboració d'un Masterplan de tot l'àmbit que defineixi una estratègia global i doni resposta als objectius del taller. A la tercera fase del curs es treballa individualment, desenvolupant alguns dels elements representatius del Masterplan, arribant al nivell de detall que garanteixi la materialització del projecte.

La primera fase, de coneixement i anàlisi, té una durada de dos setmanes, que consisteix en un seguit de conferències teòriques, explicatives de diferents temàtiques en relació al propòsit del taller en sessions d'una hora. Una sessió consisteix, però, en una visita conjunta al lloc, en el què s'expliquen in situ continguts del curs i on els estudiants prenen anotacions i fan croquis sobre el què observen durant la visita.

Cada equip s'encarregarà de l'anàlisi específic d'un dels elements naturals que componen la globalitat de l'àmbit, preparant el material necessari per exposar a la resta dels equips i que permeti l'elaboració del seu Màsterplan. Aquesta documentació és motiu d'una entrega específica i d'una nota ponderada.

A la següent fase, durant quatre setmanes, els mateixos grups que van fer l'anàlisi conjuntament, desenvolupen el Màsterplan que ha de definir una estratègia global d'actuació dins de l'àmbit de projecte. Al llarg d'aquestes sessions de taller es fan diverses correccions per separat i grupals. Tanmateix, i amb la voluntat de complementar els coneixements dels alumnes en relació a l'àmbit d'estudi, es realitzen algunes conferències a càrrec dels professors assistents i persones externes.

En relació a les anàlisis realitzades, cada equip haurà de desenvolupar una estratègia global sintetitzada en un Màsterplan que revaloritzi el lloc a partir del coneixement de la seva topografia, les dinàmiques de l'aigua i la seva gestió, la vegetació i potenciació dels corredors biològics, els recorreguts i els seus usos.

Aquesta fase de treball es durà a terme durant vuit setmanes. Els alumnes seleccionen una part dels seus Màsterplans i la desenvolupen fins arribar al detall, fent un recorregut complet al llarg de totes les escales del projecte. Al llarg d'aquestes vuit sessions de taller es fan diverses correccions per separat i grupals fins arribar a la darrera sessió on es fa una presentació formal de la proposta a tots els professors i la resta d'estudiants.

D'acord amb el Màsterplan desenvolupat en grup, cada alumne escollirà una àrea determinada en la què desenvoluparan els aspectes principals del taller arribant a definir solucions tipus que resolguin els objectius fixats inicialment.

Al final del curs, l'estudiant presenta un dossier resum de totes les tasques i el material que ha produït al llarg del curs, amb una valoració crítica de la seva feina i de la defensa oral del seu treball a nivell individual. Es dóna molta importància a la recerca d'una expressivitat pròpia com a eina per visualitzar el què es proposa.

La metodologia i les activitats docents emprades demanen necessàriament que els alumnes hagin d'enfrontar-se a un àmbit de considerables dimensions, amb una gran superposició d'elements força complexes i en un estat general força degradat i malmès. L'estudiant ha de llegir i entendre les seves dinàmiques, interpretar els seus potencials i extreure una resposta global i coherent per la totalitat de la intervenció.

TREBALL DE FI DE MÀSTER

El TFM és l'assignatura en la què l'alumne ha de mostrar el coneixement obtingut en el procés d'aprenentatge del màster. Es proposa un treball bàsicament de taller a través d'una proposta de caràcter general i real sobre un territori extens. La problemàtica que s'estudia té a veure amb processos reals relacionats amb les perifèries urbanes i el contacte amb els sistemes oberts, a vegades protegits ecològicament. Les propostes sorgeixen sempre de la relació amb les administracions públiques de manera que aquestes s'impliquen en el curs de diferents maneres i els resultats es posen a debat amb els agents públics, els quals han de desenvolupar les propostes.

En aquest procés final de síntesi del coneixement adquirit durant el màster, l'alumne cerca els valors, les mancances i les oportunitats del paisatge els quals plasma en un document propositiu de Masterplan. A partir d'aquí, es localitza un lloc amb una problemàtica concreta identificada en el Masterplan i es desenvolupa un projecte que ha de concloure en un document a nivell de desenvolupament alt.

Com a mínim cal lliurar la següent informació del projecte:

- Planta general amb títol del projecte
- Planta del projecte sobre l'àmbit triat: Topografia modificada; Definició del sistema vegetal, agrícola i/o forestal; Control de l'escorrentia superficial; Encaix en el sistema urbà; Detalls constructius (E:1/100 – E:1/20); Parametrització de la proposta: superfícies, proves de càrrega, etc.
- Estudis de l'evolució en el temps de la proposta
- Maqueta processual i experimental de l'àrea específica treballada
- Pla de fases de desenvolupament del projecte

L'estudiant presenta un document en dinA3 amb la informació sol·licitada i 2 làmines resum del treball.

PRÀCTIQUES EN DESPATX PROFESSIONAL

Adequació de l'empresa de destí i del programa de treball a desenvolupar

Les pràctiques curriculars es gestionen a través de l'Oficina de Convenis de Cooperació Educativa de l'ETSAB. Aquesta disposa d'un formulari tipus (Annex I: Projecte formatiu) a adjuntar al 'Conveni de Cooperació Educativa' (CCE) que permet al responsable acadèmic valorar l'entitat a la què es realitzarà la pràctica en base a un programa de treball redactat i signat de comú acord per l'estudiant i pel tutor a l'empresa col·laboradora. El criteri d'aprovaçió és l'adequació de la feina a realitzar al perfil dels estudis de màster.

Publicitat

El procés i els criteris d'avaluació de les pràctiques es fan públics a la presentació general d'aquestes a la sessió informativa de l'assignatura a l'inici del quadrimestre de primavera de segon curs que és quan,

d'acord amb la normativa de pràctiques i dels màster, els estudiants reuneixen les condicions necessàries per fer-les. La informació es accessible a: <http://etsab.upc.edu/ca/practiques-professionals>.

En cas que un estudiant de primer curs sol·liciti cursar-les abans, l'Oficina CCE sol·licita el vistiplau del tutor acadèmic. Aquest comprova la capacitat de l'estudiant mitjançant el porta folio d'aquest i demanant informació a les empreses responsables de feines prèvies que l'estudiant indiqui. Una vegada admès, els criteris d'avaluació s'expliquen a l'estudiant individualment.

Seguiment i contacte

El seguiment de les pràctiques per part del tutor acadèmic varia en funció de la seva duració i del lloc i país a on es desenvolupa. En el cas de pràctiques curtes (180h) a Barcelona o Catalunya, aquest es realitza a l'ETSAB al llarg del quadrimestre atès que resulta fàcil parlar amb els estudiants. En el cas de pràctiques de llarga durada o a l'estranger l'estudiant envia cada mes un breu informe del treball en curs.

En el moment d'iniciar les pràctiques l'estudiant disposa de dades de contacte del tutor acadèmic per tal de què ell, o el tutor a l'empresa, puguin resoldre ràpidament qualsevol incidència. Per les mateixes raons i en el mateix moment, l'estudiant proporciona al tutor acadèmic les dades de contacte del responsable a l'empresa de destí.

Adequació al MECES

El número d'hores mínimes per completar les pràctiques i el contingut d'aquestes correspon amb el mínim necessari d'acord amb el MECES 3 (EQF7) per al nivell de màster.

E.6.2 El sistema d'avaluació permet una certificació fiable dels resultats d'aprenentatge pretesos i és públic.

GRAU EN ESTUDIS D'ARQUITECTURA

PROJECTES III I PROJECTES IV (3r curs)

Els sistemes devaluació varien en el seu contingut i intensitat al llarg del curs: entregues gràfiques a diferents escales i nivell de detall, habitualment de progressiva definició a mesura que avança el curs, maquetes, reflexions i memòries escrites. A més d'aquest sistema d'avaluació documental, es valoren molt positivament les presentacions públiques dels treballs o la participació a classe. Aquesta varietat garanteix la valoració de l'aprenentatge de l'ofici així com el assoliment de les competències.

URBANÍSTICA I (2n curs)

La valoració des del punt de vista docent és altament positiva, en la mesura en què es presenten diferents activitats i mètodes docents per tal que els estudiants puguin exercitar-se en diferents maneres de treballar, que l'incentiven a pensar l'urbanisme i a engrescar-los en entendre i comprendre com la ciutat es configura, per tal de tenir prou base com per poder intervenir en un futur sobre la ciutat. Aquesta varietat es demostra en les diferents tasques avaluable que ha de fer l'estudiant: proves escrites, defensa oral del seu treball, visites de camp, elaboració de documentació digital, intercanvi entre iguals, sessions teòriques amb activitats intercalades, autoavaluacions i activitats cooperatives.

La vessant pública es garanteix en la mesura que els treballs es defensen en el sí de la classe del taller davant els altres estudiants, i els treballs es comparteixen en el decurs de l'assignatura a l'espai moodle d'Atenea mitjançant fòrums i altres recursos.

En aquest sentit, aquest ventall d'activitats de distinta naturalesa s'estima pertinent, en tant que permet copsar clarament el nivell d'assoliment de les competències.

CONSTRUCCIÓ II (3r curs)

Es realitza amb proves de resposta curta, exercicis pràctics individuals i en grup. Tots els exercicis i preguntes estan disponibles a la intranet de l'assignatura. Els resultats de les avaluacions es publiquen en percentatges i cada estudiant consulta els seus resultats a la intranet.

L'avaluació de les respostes de curta durada explora el grau d'aprenentatge dels conceptes i la teoria. L'avaluació de les pràctiques individuals mesura fins quin punt l'estudiant sap aplicar els coneixements adquirits i l'avaluació de les pràctiques en grup determina fins a quin punt s'han assolit les competències de treball col·laboratiu per mitjà de l'elaboració i defensa d'arguments.

REPRESENTACIÓ ARQUITECTÒNICA III (3r curs)

L'avaluació del curs es fa combinant l'avaluació continuada a partir dels tres treballs de duració mensual que desenvoluparà l'estudiantat durant el curs, i dels quals fa un lliurament a través d'Atenea. Aquest treball és avaluat i comentat en públic pel docent pocs dies després de finalitzar aquesta tasca. A més, durant el curs es porta a terme una prova de control per tal de calibrar l'agilitat i solvència de l'estudiant per fer una pràctica puntual de curta durada que representi la part més substancial dels continguts docents del curs.

Si l'avaluació continuada no és positiva es podrà realitzar una segona avaluació que consistirà en una prova final de caràcter global en el format que s'estableixi d'acord amb el criteri del professorat responsable (prova escrita o oral i/o lliurament de treballs complementaris).

TREBALL DE FI DE GRAU (5è curs)

El sistema d'avaluació del Treball de Fi de Grau és públic, ja que la defensa es realitza oralment en una sala d'accés obert. L'estudiant disposa de 15 minuts per fer la seva exposició, recolzada sobre el seu e-portfolio que projecta en una pantalla, i seguidament el tribunal empra 15 minuts més per fer les seves consideracions.

El treball és integrat en la mesura que abasta tots els coneixements adquirits per l'estudiant al llarg dels cinc anys d'estudis de grau. Com s'ha fet esment, el treball se suporta sobre una reflexió sobre una valoració de l'aprenentatge de l'estudiant a l'aula, l'aprenentatge fora d'aula o no reglat (viatges, workshops, treballs en despatxos, estudis a l'estranger...), i el treball d'investigació, que ha de demostrar la seva capacitat d'autoaprenentatge.

La fiabilitat del procés queda garantida en la mesura que es realitza una sessió informativa a l'inici de curs per als estudiants sobre els continguts i procés del treball, i com s'avaluarà. A més, tal i com s'ha comentat, tant els tutors com els membres dels tribunals han estat degudament informats i s'ha consensuat conjuntament el mètode, els continguts i els criteris d'avaluació.

La seva pertinència rau en el paper de pont que representa entre els coneixements docents que s'imparteixen a l'escola i la dimensió professional que se li vol donar al document. Aquest e-portfolio és digital, i consisteix de fet en l'elaboració d'una pàgina web personal sobre les capacitats, habilitats i competències que l'estudiant ha adquirit al llarg dels seus estudis de grau. En aquest sentit, els estudiants construeixen de fet una prèvia del que pot ser la seva pàgina web professional. Per tant, s'estima molt pertinent la realització d'aquest treball en què l'estudiant pot entreveure el seu potencial per al seu proper futur professional.

MÀSTER UNIVERSITARI EN ARQUITECTURA

TEORIA I PROJECTES D'EDIFICACIÓ I URBANISME

L'avaluació de la part teòrica consisteix en la participació en les discussions setmanals a classe. El material que es va recollint en aquestes sessions, ha d'incorporar-se als temes de recerca del Projecte de Fi de

Carrera per, finalment, editar-se com a publicació escrita que complementa el lliurament de documentació gràfica del Projecte.

PROJECTE DE FI DE CARRERA

El sistema d'avaluació és variat (documents gràfics i escrits de la totalitat de la producció del curs, dels quals s'elabora un informe personalitzat), públic (tribunal de 5 membres, 3 externs a la línia, amb sessions obertes al públic) i específic (40% sobre conceptes, 30% sobre procediments i 30% sobre actituds) per tal de quantificar l'assoliment de les competències requerides per superar el curs.

En la seva primera edició, el professorat del màster va realitzar una enquesta als estudiants. De 45 alumnes varen respondre 16. Els resultats van ser els següents:

MArq. CURS 2015-16. CONSULTA ANÒNIMA DE VALORACIÓ (16/45 RESPOSTES)

NOTA: 0 és poc adequat, 5 és molt adequat

		0	1	2	3	4	5
1	VALORA:						
	Coordinació entre assignatures del màster	9	6	1			
	Coordinació entre professors del PFC	1	4	6	2	3	
2	DEDICACIÓ:						
	Quantes hores has dedicat al PFC a la setmana al 1erQ?						14
	Quantes hores has dedicat al PFC a la setmana al 2erQ?						30
	Quantes hores has dedicat a la setmana a la resta d'assignatures 1erQ?						19
	Quantes hores has dedicat a la setmana a la resta d'assignatures 2Q?						5
+	3	SI/NO	SI	NO	NR		
		Vols treballar amb convenis, amb interlocutors reals?	16				
		Vols sortir més sovint de l'ETSAB per:					
		- intervenir directament a la ciutat	15	1			
		- visites d'obra	16				
		- visites a fàbriques	16				
		Et sembla diferent el que aprens al MArq que al Grau?	3	13			
		Creus que el contingut de PFC ha de ser:					
		- una síntesi del que has après al grau?	3	11	2		
		- ha de ser molt especialitzat i diferent?	10	3	3		
		Valores que les tres línies comparteixin lloc i tema?	5	11			
		Preferiries que les tres línies es diferenciessin radicalment?	8	6	2		
		Creus millor treballar a classe, en un lloc fixe i aula exclusiva?	13	3			

Taula 15 Resultats enquesta estudiantat MArqEtsaB curs 2015-2016

MÀSTER UNIVERSITARI EN ESTUDIS AVANÇATS EN ARQUITECTURA-BARCELONA

POLÍTIQUES URBANES I GESTIÓ DE LA CIUTAT

El sistema d'avaluació s'estructura en base al desenvolupament d'avaluacions i treballs individuals (de caire teòric i pràctic), en el desenvolupament de treballs i l'elaboració d'informes, així com en exposicions públiques de temes específics i dels resultats dels treballs, per part dels estudiants i finalment en la valoració d'aquests treballs.

Es valora positivament el fet d'avaluar de manera diferenciada, tant grupal, com individualment, perquè s'aconsegueix una avaluació objectiva dels coneixements adquirits per cada estudiant, però també de les seves aportacions personals i les seves capacitats de discussió, en el desenvolupament dels treballs grupals i participació en els debats, que es produeixen en el transcurs de les exposicions públiques.

TREBALL DE FI DE MÀSTER

El sistema d'avaluació és continuat i s'estructura en base a la qualificació no numèrica de la primera etapa de proposta de tesi, que dona pas a la continuació del desenvolupament del treball de tesi i finalment, en la segona etapa de desenvolupament de la tesi, en base a l'avaluació dels documents d'entrega (treball de tesi i resums), així com de la presentació de la tesi en 15 minuts, per part de l'estudiant davant del tribunal pertinent.

Respecte de la valoració dels resultats, han estat molt positius, considerant que a la línia, el primer any del màster es van matricular 15 estudiants, i que s'han finalitzat correctament 14 tesi, 13 de les quals d'estudiants de la línia i una d'un estudiant de l'opció transversal, desenvolupada al sí de la línia.

MÀSTER UNIVERSITARI EN PAISATGIME

PROJECTES DE PAISATGE II

El primer aspecte a destacar sobre el desenvolupament del curs és el fet de què les característiques de l'àmbit d'estudi podien ser extrapolables a una gran diversitat d'àmbits dels límits de les nostres metròpolis, de manera que les reflexions, estratègies i solucions desenvolupades podien ser vàlides per molts altres indrets. Per tant, els estudiants poden exercitar-se en una problemàtica real i pròxima per tal d'assolir una bona base com per poder intervenir en un futur sobre el territori. L'avaluació continuada i variada permet un resultat d'aprenentatge altament positiu, on es poden entendre les capacitats dels estudiants a través de la defensa oral del seu treball, visites de camp, elaboració de documentació digital, intercanvi d'informació sobre el lloc, sessions teòriques i activitats cooperatives.

La vessant pública es garanteix a la mesura que els treballs es defensen durant el transcurs de la classe del taller davant els altres estudiants. A més, els alumnes tenen l'oportunitat d'exposar les seves anàlisis, conclusions i propostes a tècnics, polítics i membres de l'administració. També es genera una taula rodona on es comenten obertament les diferents solucions i estratègies exposades.

En aquest sentit, aquest ventall d'activitats de distinta naturalesa s'estima pertinent, en tant que permet copsar clarament el nivell d'assoliment de les competències.

TREBALL DE FI DE MÀSTER

L'avaluació la fa un tribunal, tal i com indica la normativa vigent pels màsters de la UPC. Prèviament, els professors responsables d'aquesta assignatura, mitjançant una sèrie de correccions/presentacions parcials van encaminant l'alumne per tal de conduir-lo amb èxit fins al final. En aquestes correccions es treballa la bonhomia del projecte en relació als processos i dinàmiques del paisatge i de la societat, la resolució constructiva de les propostes i la capacitat de transmetre la informació ordenada i clara en un temps determinat.

PRÀCTIQUES EN DESPATX PROFESSIONAL

L'avaluació és realitzada en base a tres informes. Dos d'ells són els informes tipus establerts per l'oficina CCE. Es tracta de:

1. Informe final del tutor a l'entitat col·laboradora (Annex II del CCE signat)
2. Memòria final de l'estudiant (Annex III del CCE signat)

El primer (Annex II) permet al tutor a l'empresa valorar el grau d'assoliment dels objectius i competències prevists en el projecte formatiu d'acord amb els següents aspectes:

- S'han complert les condicions establertes al conveni? Si, No i motius
- Valoració formativa de la feina de l'estudiant: Alta, mitja o baixa i raons que ho justifiquen.
- Valoració d'altres competències i habilitats mostrades per l'estudiant incloent aspectes tan diversos com: capacitat tècnica, capacitat d'aprenentatge, administració de treballs, habilitats de comunicació oral i escrita, sentit de la responsabilitat, facilitat d'adaptació, creativitat i iniciativa, implicació personal, motivació, receptivitat a les crítiques, puntualitat, relacions amb el seu entorn laboral i capacitat de treball en equip: alta, mitja o baixa i observacions del tutor a l'empresa.

El segon (Annex III) permet a l'estudiant valorar el grau d'assoliment dels objectius i competències prevists en el projecte formatiu d'acord amb els següents aspectes:

- Descripció de les tasques, treballs desenvolupats i departaments de l'entitat als quals ha estat assignat.
- Valoració del treball amb els coneixements i les competències adquirits en relació amb els estudis universitaris.
- Orientació i seguiment rebut per part dels tutors per resoldre dubtes i dificultats esdevingudes durant les pràctiques.
- Identificació de les aportacions que, en matèria d'aprenentatge, han suposat les pràctiques.

El tercer informe, adreçat al responsable acadèmic, permet una descripció més acurada dels aspectes mencionats així com la possibilitat de descriure la seva feina, si s'escau, amb eines o criteris més propers a la disciplina com dibuixos, fotografies, gràfics, taules, etc. que no tenen cabuda als annexes II i III. El tercer informe s'adjunta als dos anteriors i ha de desenvolupar de manera concisa el treball a l'empresa, la descripció i valoració per l'estudiant d'aquesta i de l'entorn de treball i, per últim, la relació entre els coneixements i habilitats necessàries per la feina desenvolupada i les que s'imparteixen al màster.

El tercer informe permet:

- Auto-avaluar l'aprenentatge i descriure la feina desenvolupada menys sintèticament que a l'informe de la Oficina CCE, molt esquemàtic.
- Descriure i avaluar per l'estudiant l'acolliment i grau d'atenció de l'empresa i del tutor a aquesta per tal de avaluar properes propostes de pràctiques al mateix entorn.
- Conèixer la relació existent entre l'experiència i expectatives personals de l'aprenentatge al màster i les competències que demana l'entorn professional. Aquest hauria de permetre, a mig termini, avaluar els programes docents i adequar-los al món laboral.

Avaluació final

Cada informe, el del tutor a l'empresa (annex II), el de l'estudiant (annex III) i l'informe adreçat al tutor acadèmic, suposen un 33% de la nota final.

E.6.3 Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

A continuació es mostren els valors dels principals indicadors acadèmics de les titulacions objecte de seguiment d'aquest informe. S'afegeixen dades del Màster Universitari en Paisatgisme (en extinció) que ha estat reverificat en el MBLandArch actual i del que encara no se'n disposen gaire dades donat que és un màster de 120 ECTS i només s'ha impartit el primer curs.

Titulació	Curs	Matriculats	Nou Ingress	Titulats	Mitjana permanència	Mitjana crèdits matriculats	Taxa Rendiment	Taxa Graduació	Taxa Abandonament	Taxa Eficiència
Grau en Estudis d'Arquitectura	2013/14	..	..	..	..	..	..	..	..	..
	2014/15	497	380	50	..	55,1	95,6	..	..	99,8
	2015/16	966	372	57	..	46,4	84,6	..	..	98,6
MArqEtsaB	2015/16	44	44	44	1	58,9	99,8	100,0	0,0	99,4
MBArch	2015/16	138	110	93	1	50,0	96,2	..	..	100
MBLandArch	2015/16	16	15	..	..	52,8	100,0	..	..	..
Màster Universitari en Paisatgisme	2013/14	57	21	23	2,3	47,2	96,9	73,5	8,8	99,0
	2014/15	55	19	19	2,2	46,3	91,7	78,3	4,3	98,0
	2015/16	26	..	8	2,5	38,4	95,7	90,5	0,0	96,4

Taula 16 Resultats acadèmics de les titulacions de l'ETSAB trienni 2013-2016

És cert que en general no disposem de gaire recorregut de les titulacions. El GARqEtsaB, malgrat la seva implantació total el curs 2014-2015, disposa de poca massa crítica i els seus titulats procedeixen de canvi de

pla de l'anterior Grau en Arquitectura (en extinció). No podem parlar, doncs, de la taxa de graduació però sí valorem molt positivament les ràtios tan elevades respecte el rendiment i l'eficiència.

Respecte els màsters, les primeres edicions del MARqEtsaB i el MBArch han superat de molt la taxa d'eficiència i de rendiment de l'esperada a la memòria de verificació (fixada en un 85% i amb una graduació del 70%). Caldrà esperar per poder fer-ne un seguiment més curós i en profunditat, però, les expectatives són bones.

No podem fer un seguiment de dades del MBLandArch donat que el curs actual els seus estudiants estan cursant el segon any dels estudis. Però si ens fixem en les dades del seu antecessor, ara en extinció, també podem observar una tendència positiva que millora la graduació i manté el rendiment i l'eficiència en un percentatge molt elevat.

Respecte el primer curs dels estudis de grau, la taula següent mostra els resultats dels cursos 2012-2013, 2013-2014 i 2014-2015, on els dos primers fan referència a dades del Grau en Arquitectura donat que encara no tenim dades disponibles del Grau en Estudis d'Arquitectura.

		2012-2013	2013-2014	2014-2015
Resultats Acadèmics Fase Inicial	Estudiantat nou	377	385	364
	% Aptes FI tp	41,90%	41%	37,40%
	% Aptes FI tp+1	34,50%	26,20%	(*)
	% No Aptes 1r	6,40%	12,70%	11,30%
	% No Aptes FI	6,40%	15,10%	(*)
	Altres (2)	10,90%	4,90%	(*)

(*) Dades disponibles properament

Taula 17 Resultats acadèmics primer curs del grau trienni 2012-2015

Les dades mostren, tal i com s'ha comentat en aquest informe a l'estàndard 1, que el decrement en la demanda i la conseqüent baixada de la nota de tall, estan provocant uns resultats acadèmics que augmenten l'abandonament dels estudis durant el primer curs. Les propostes de millora per dotar de més recursos a aquest estudiantat ja han estat descrites en l'esmentat estàndard.

Aquesta tendència ha estat motiu de preocupació i debat en el sí de la UPC, de tal manera que el curs passat, a data 15 de març de 2016, va tenir lloc al sí del Claustre Universitari una sessió extraordinària amb un únic punt de l'ordre del dia: "Els resultats acadèmics a la UPC", focalitzats especialment en els resultats de primer curs. El ponent, en representació dels directors/es i degans/es dels centres de la UPC, va ser el propi director de l'ETSAB, en Jordi Ros. Es presenta com a evidència [E6.1](#) la presentació de la ponència.

E.6.4 Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

La taula següent mostra dades d'enquestes de satisfacció elaborades per la UPC i que fan referència al grau però en els estudis de primer i segon cicle d'arquitectura. No es disposa de dades d'inserció laboral dels màsters actualment impartits a l'escola. Caldria, per tant, per fer una anàlisi més acurada i donat el canvi laboral que ha patit el sector, tenir dades més actualitzades i esperar-ne a la següent edició de l'enquesta.

Podem dir que els enquestats atorguen als estudis, en relació a la vinculació entre formació i professió, un Notable en termes generals. Caldrà veure si la nova estructura dels estudis té un efecte positiu i els titulats

eleven la qualificació entre formació rebuda i aplicabilitat laboral. D'altra banda, també caldrà estudiar si, malgrat l'esforç d'adequar els estudis, la taxa d'ocupació es manté en un percentatge tan elevat com el que mostra el quadre o, pel contrari, ha patit una davallada.

		2003-2004		2006-2007		2009-2010	
		Mitjana	% resposta	Mitjana	% resposta	Mitjana	% resposta
Satisfacció INSERCIÓ LABORAL	Importància de la formació rebuda per la contractació	5,1	45,70%	4,7	56,80%	5,2	46,40%
	Taxa d'ocupació (% titulats que treballen)	100%	100%	81,50%	100%	81%	100%
	Taxa d'adequació: Titulació específica requerida i desenvolupament de funcions pròpies a la feina (% d'estudiantat)	81,90%	100%	76,50%	100%	81,70%	100%
	Valoració de la Formació teòrica rebuda	4,7	100%	5	100%	4,7	100%
	Valoració de la Formació pràctica rebuda	3,7	100%	4,2	100%	4,1	100%

Escala de valoració 1 (Gens important) - 7 (Molt important).

Taula 18 Resultats enquesta satisfacció inserció laboral

3. Relació de Propostes de Millora

210.M.1.2016	Modificació ponderació matèries PAU	
	Càrrec:	Director ETSAB
	Origen:	Seguiment
	Estàndard:	Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu
	Diagnòstic:	Aquesta proposta es fonamenta en el fet de que, actualment, els estudis d'Arquitectura tan sols ofereixen ponderació des de la Branca d'Enginyeria i Arquitectura. Tanmateix dins d'aquesta Branca s'ometen de ponderació algunes matèries de modalitat que s'imparteixen en els Plans d'Estudis vigents dels Estudis d'Arquitectura i, per contra, s'introdueixen matèries alienes als esmentats Plans d'Estudis, fet tan sols comprensible per l'adscripció comuna de la Branca d'Arquitectura amb la de les Enginyeries.
	Implica modificació de la memòria verificada?:	No
	Objectius a assolir:	Modificar la configuració de matèries de modalitat de 2n de batxillerat per a l'accés a la Universitat als estudis d'Arquitectura de manera que estigui composta per: <ol style="list-style-type: none"> 1. Matemàtiques 2. Física 3. Dibuix Tècnic 4. Dibuix Artístic 5. Disseny 6. Història de l'Art
	Accions proposades:	1. Seguiment de la proposta que ja està a la Direcció General d'Universitats que és qui finalment l'ha de validar i posar en marxa.
	Abast:	Titulació: Grau en Estudis d'Arquitectura
	Prioritat:	mitja
	Termini:	21/11/2018
	Estat:	En curs
	Actuacions realitzades:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Acord del CEARQCAT per presentar a la Direcció General d'Universitats, i amb el vistiplau del Rector de la UPC (2 de març de 2016) 2. Presentació de l'acord al Director General d'Universitats, Josep Pallarès (20 de juny de 2016) 3. Inclusió a l'informe del director a la Junta d'Escola de l'ETSAB (21 de juny de 2016) 4. Confirmació per part del Rector sobre la viabilitat de la proposta de cara al trienni que comença l'any 2018 (primera quinzena de novembre)

210.M.2.2016

Adequació de l'oferta de places de nou accés del GARqEtsaB

Càrrec:	Director ETSAB
Origen:	Seguiment
Estàndard:	Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu
Diagnòstic:	Proposta de millora realitzada el curs 2015-2016. Tenint en compte l'escenari del mercat laboral en el sector arquitectònic i l'evolució de la demanda dels estudis d'arquitectura dels darrers cursos, la direcció de l'ETSAB proposa disminuir en 30 places l'oferta d'accés del curs 2016-2017. La proposta és acceptada per Consell de Govern de 17 de desembre de 2015, amb una oferta de 350 places front les 380 de cursos anteriors. Finalment, la Junta del Consell Interuniversitari de Catalunya fixa en 360 places l'oferta definitiva.
Implica modificació de la memòria verificada?:	No
Objectius a assolir:	Adequar el nombre de places ofertes a l'evolució decreixent de la demanda dels estudis d'arquitectura alhora que s'intenta frenar el decrement de la nota de tall.
Accions proposades:	
Abast:	Titulació: Grau en Estudis d'Arquitectura
Prioritat:	alta
Termini:	21/11/2017
Estat:	Finalitzada
Actuacions realitzades:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Presentació i debat de la proposta de la direcció de l'ETSAB de modificar nombre de places de nou accés del GARqEtsaB de 380 a 350 places. S'aprova la proposta a Junta d'Escola 2. Presentació de la proposta a la vicerector d'ordenació d'estudis, Maribel Rosselló 3. Acord del Consell de Govern 232/2015, de 17 de desembre, amb 350 places. 4. Notificació per part del Servei de Gestió Acadèmica de la UPC a l'ETSAB que finalment l'oferta de places es fixa en 360 places.
Resultats obtinguts	Malgrat no s'han aconseguit millorar els indicadors sobre l'accés al grau, es considera positiu haver millorat la ràtio entre la demanda i l'oferta que de no haver-se canviat encara hauria estat amb uns resultats més allunyats de la realitat.

210.M.3.2016	Formació estudiantat nou accés en representació gràfica (MOOC)	
	Càrrec:	Cap d'estudis i Sotsdirector de Postgrau
	Origen:	Seguiment
	Estàndard:	Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu
	Diagnòstic:	L'estudiantat de nou accés no està obligat, segons la legislació actual, a cursar la matèria de Dibuix Tècnic al batxillerat. Aquesta és una àrea de coneixement necessària per enfrontar els estudis d'arquitectura amb solvència. Cal, doncs, dotar eines i recursos als estudiants de nou accés que no hagin cursat aquesta assignatura amb formació complementària que els permeti anivellar el seu coneixement respecte la resta d'estudiants.
	Implica modificació de la memòria verificada?:	No
	Objectius a assolir:	Formar els estudiants de nou accés que no hagin cursat Dibuix Tècnic al batxillerat en aquesta matèria mitjançant la realització del MOOC "De la realidad al proyecto. Del proyecto a la realidad aumentada"
	Accions proposades:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sol·licitar a la Oficina de Preinscripció que ens faci arribar els resultats de la prova de Dibuix Tècnic de les PAU dels estudiants de nou accés al Grau en Estudis d'Arquitectura 2. Realitzar, al inici del primer semestre, una prova d'accés específica a l'estudiantat de nou accés que no hagi realitzat l'examen de Dibuix Tècnic a les PAU o bé que no l'hagi superat 3. Recomanar a l'estudiantat que no superi aquesta prova a cursar el MOOC "De la realidad al proyecto. Del proyecto a la realidad aumentada" en paral·lel a les classes del primer semestre
	Abast:	Titulació: Grau en Estudis d'Arquitectura
	Prioritat:	mitja
Termini:	23/11/2018	
Estat:	No iniciada	
210.M.4.2016	Jornades docents sobre el Treball de fi de titulació a l'ETSAB	
	Càrrec:	Adjunta a direcció. Coordinadora de 5è curs
	Origen:	Seguiment
	Estàndard:	Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu
	Diagnòstic:	S'han detectat diferències de qualificació del treball de fi de titulació en funció del tribunal/grup docent i es creu necessari fer una anàlisi en profunditat per avaluar si s'estan aplicant criteris homogenis de valoració.
	Implica modificació de la memòria verificada?:	No
	Objectius a assolir:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Donar visibilitat i avaluar la qualitat de la producció de l'ETSAB en els seus treballs de fi de titulació tant a nivell de grau com de màster. 2. Confirmar que s'estan assolint les competències de la titulació 3. Establir criteris homogenis de valoració, nivell d'exigència i continguts dels treballs
	Accions proposades:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Seleccionar una mostra a cada titulació de treballs amb diferents qualificacions i procedents de tribunals/grups diferents 2. Exposar els treballs seleccionats 3. Demanar descripció i justificació dels criteris d'avaluació als tribunals 4. Obrir un debat entre el professorat de les titulacions, els membres dels tribunals i l'estudiantat per fixar aquests criteris i propostes de millora.
	Abast:	Transversal al Centre
	Prioritat:	mitja
Termini:	23/11/2018	
Estat:	No iniciada	

210.M.5.2016

Nova estructura horària a l'ETSAB

Càrrec:	Cap d'Estudis
Origen:	Seguiment
Estàndard:	Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu
Diagnòstic:	Proposta de millora realitzada el curs 2014-2015. Els horaris de l'ETSAB fins el curs 2014-2015 constaven de dues franges horàries. Un torn de matí de 8:30 a 14:30 i un torn de tarda de 15:30 a 21:30. L'equip de direcció considera que la franja de tarda no permet la conciliació laboral i familiar dels membres de la comunitat alhora que considera necessari deixar la darrera franja del dia disponible per a actes culturals ja siguin promoguts per l'escola com per altres institucions.
Implica modificació de la memòria verificada?:	No
Objectius a assolir:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Avançar la fi de les classes del torn de tarda per tal de millorar la conciliació laboral i familiar dels membres de la comunitat de l'ETSAB. 2. Distribuir els estudis i les assignatures de manera que es generi un millor aprofitament dels espais docents. 3. Donar visibilitat als estudis de postgrau d'especialització assignant-los un espai i un temps concret.
Accions proposades:	
Abast:	Transversal al Centre
Prioritat:	alta
Termini:	23/11/2017
Estat:	Finalitzada
Actuacions realitzades:	<ol style="list-style-type: none"> 1. El Cap d'Estudis avalua l'estructura actual dels horaris i la configuració de les diferents titulacions per tal d'elaborar una nova proposta amb dues franges horàries. Un torn de matí de 8:30 a 13:30 i un torn de tarda de 14:30 a 19:30 2. L'Àrea de Gestió Acadèmica comprova la viabilitat en quant a espais docents de la nova proposta 3. Es presenta la nova estructura horària a Junta d'Escola del dia 7 de maig de 2015 per ser debatuda i aprovada 4. Es generen els nous horaris del curs 2015-2016 segons la nova estructura horària
Resultats obtinguts:	Els horaris de totes les titulacions de l'ETSAB des del curs 2015-2016 finalitzen, com a norma general, a les 19:30, moment en què o bé es programen conferències a l'escola o bé els estudiants poden disposar dels espais per continuar treballant.

210.M.6.2016	Assignació d'un espai únic d'ús específic al MARqEtsaB	
	Càrrec:	Cap d'Estudis
	Origen:	Seguiment
	Estàndard:	Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu
	Diagnòstic:	Proposta de millora realitzada el curs 2015-2016. L'equip docent informa de la necessitat de facilitar la coordinació i l'intercanvi entre els grups de les tres intensificacions del màster, així com, dotar-lo d'un espai d'ús específic pel desenvolupament del treball autònom dels seus estudiants.
	Implica modificació de la memòria verificada?:	No
	Objectius a assolir:	1. Flexibilitzar els horaris del MARqEtsaB entre les tres intensificacions (Teoria i Projecte, Urbanisme, Paisatgisme i Gestió i Tecnologia a l'Arquitectura) amb un espai polivalent que permeti tant les sessions de seminari com el desenvolupament pràctic del Projecte de Fi de Carrera 2. Dotar el màster d'una aula en la què els seus estudiants puguin treballar a qualsevol hora del dia
	Accions proposades:	
	Abast:	Titulació: Màster universitari en Arquitectura
	Prioritat:	alta
	Termini:	23/11/2017
	Estat:	Finalitzada
	Actuacions realitzades:	1. Seleccionar un espai de capacitat adequada i que sigui polivalent. Se selecciona l'aula CB12 2. Estudiar la viabilitat de encabir les assignatures assignades ja a aquest espai a un altre 3. Modificar els horaris del MARqEtsaB en les assignatures obligatòries i el PFC i assignar-los aquest espai 4. Bloquejar la CB12 fora de l'horari lectiu del MARqEtsaB de manera que no es pugui assignar a altres activitats docents
Resultats obtinguts:	Durant el curs 2016-2017, el MARqEtsaB disposa de l'aula CB12 en exclusivitat	

210.M.7.2016

Modificar distribució temporal de semestral a anual a assignatures de dibuix i representació

Càrrec:	Adjunt a direcció. Coordinador de 1r i 2n curs
Origen:	Seguiment
Estàndard:	Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu
Diagnòstic:	Proposta de millora realitzada el curs 2014-2015. Les assignatures de Dibuix I i II (1r curs) i Representació Arquitectònica I i II (2n curs) s'oferien els dos semestres de manera que la meitat dels estudiants la cursaven al primer semestre i l'altra meitat al segon. Dibuix I i RA I imparteixen dibuix artístic i i Dibuix II i RA II dibuix tècnic i per ordinador. Aquestes assignatures donen suport directe en representació arquitectònica a les assignatures de Bases per al projecte I i II, de primer curs, i Projectes I i II, de segon curs. Per tant, els estudiants accedien a les assignatures de projectes amb una part dels coneixements durant el mateix semestre, o artístic o tècnic. La coordinació d'aquestes assignatures a cada curs va fer palès la necessitat de modificar la distribució temporal d'aquestes assignatures.
Implica modificació de la memòria verificada?:	No
Objectius a assolir:	Aconseguir un progrés homogeni d'aprenentatge en les assignatures de Bases per al Projecte i Projectes atenent al suport de representació gràfica que assoleixen a les assignatures de dibuix.
Accions proposades:	
Abast:	Titulació: Grau en Estudis d'Arquitectura
Prioritat:	alta
Termini:	23/11/2017
Estat:	Finalitzada
Actuacions realitzades:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar el problema de coordinació de continguts entre les matèria d'expressió gràfica i de projectes 2. Proposar al departament d'expressió gràfica una estructura anual de Dibuix I i II i Representació Arquitectònica I i II 3. Sol·licitar al professorat responsable d'aquestes assignatures l'adaptació del programa docent i activitats formatives a un desenvolupament anual 4. Publicar la guia docent i els horaris al web de l'escola abans de la matrícula
Resultats obtinguts:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Els estudiants cursen simultàniament les assignatures de primer i segon semestre durant tot el curs i reben la docència necessària i de manera gradual que necessiten per aplicar-la a les assignatures de projectes. 2. Com a mancança, s'ha detectat que els estudiants repetidors de Dibuix I i II, a la fase inicial, no tenen opció d'assolir primer curs en tres semestres.

210.M.8.2016

Vinculació obligatòria de l'optativa Seminari al Taller Temàtic corresponent

Càrrec:	Cap d'Estudis i Adjunta a direcció. Coordinadora de 5è curs
Origen:	Seguiment
Estàndard:	Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu
Diagnòstic:	Proposta de millora realitzada el curs 2015-2016. S'analitzen els resultats dels estudiants que han cursat les assignatures del Taller Temàtic i l'assignatura optativa Seminari del mateix grup. Es demana l'opinió del professorat implicat i es conclou que la recomanació de cursar simultàniament Taller Temàtic i Seminari cal pujar-la de nivell per millorar la qualitat del programa.
Implica modificació de la memòria verificada?:	No
Objectius a assolir:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Augmentar la qualitat del GARqEtsaB vinculant cada Taller Temàtic amb una assignatura optativa de Seminari a cada semestre i fent obligatòria la condició de cursar-los simultàniament. 2. Flexibilitzar la condició de cursar els Tallers Temàtics de manera que l'estudiant pugui triar, si ho desitja, un grup diferent a cada semestre
Accions proposades:	
Abast:	Titulació: Grau en Estudis d'Arquitectura
Prioritat:	alta
Termini:	23/11/2017
Estat:	Finalitzada
Actuacions realitzades:	<ol style="list-style-type: none"> 1. La direcció de l'escola, d'acord amb els caps de departaments, sol·licita als responsables dels Tallers Temàtics del curs 2015-2016, proposin un programa que permeti la independència formativa entre semestres. Així mateix, es demana es coordinin amb professorat d'altres departaments que puguin impartir una assignatura optativa de tipus seminari que complementi el programa formatiu del Taller Temàtic 2. Es modifica la dotació en ECTS de les assignatures Seminari tot tenint en compte la disponibilitat d'encàrrec docent. Es passa d'una assignatura seminari de 4 ECTS per curs i taller a dues assignatures seminari de 3 ECTS per curs i taller (una a cada semestre) 3. El professorat de les assignatures noves presenta el programa docent de les seves assignatures 4. Es presenta el nou model a Junta d'Escola i es publica al web de l'escola per informar-ne a l'estudiantat. 5. S'envia un missatge a l'estudiantat implicat per informar-lo personalment de les noves condicions de matrícula. Queden exempts d'aquestes condicions els estudiants que ja tenen coberts tots els crèdits optatius de la titulació. No obstant, aquests estudiants seran autoritzats a matricular més crèdits optatius com permet la nova Normativa Acadèmica dels Estudis de Grau i Màster de la UPC
Resultats obtinguts:	Durant el curs 2016-2017, els estudiants matriculats de Taller Temàtic que tenien crèdits optatius pendents estan cursant simultàniament el Seminari corresponent.

210.M.9.2016	Docència distribuïda de les assignatures a partir de 2n curs	
	Càrrec:	Cap d'Estudis
	Origen:	Seguiment
	Estàndard:	Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu
	Diagnòstic:	Proposta de millora realitzada el curs 2013-2014. Es detecta que una distribució de les assignatures als dos semestres permet equilibrar la càrrega lectiva del professorat i flexibilitza les opcions de matrícula de l'estudiantat
	Implica modificació de la memòria verificada?:	No
	Objectius a assolir:	1. Adaptar la contractació del professorat i el seu àmbit de coneixement als horaris del grau 2. Augmentar la tria de grups de matrícula als estudiants
	Accions proposades:	
	Abast:	Titulació: Grau en Estudis d'Arquitectura
	Prioritat:	alta
	Termini:	23/11/2017
	Estat:	Finalitzada
	Actuacions realitzades:	Les assignatures de 2n, 3r, 4t i 5è curs excepte Projectes, Urbanisme i Taller Temàtic, estan emmarcades al pla d'estudis en un únic semestre obligant al professorat a impartir tota la docència en un únic semestre. Per tant, es crea una estructura horària on aquestes assignatures estan als dos semestres però l'estudiant només les cursa en un dels dos semestre (la matrícula és anual). L'ordre en què l'estudiant cursa les assignatures no s'altera perquè està fixat pels requisits que hi ha entre assignatures d'una mateixa denominació
Resultats obtinguts:	Els horaris permeten que el professorat tingui docència als dos semestres d'una manera més equilibrada. L'estudiant pot triar en quin semestre la cursa, sempre que hi hagi places disponibles.	

210.M.10.2016	Eliminar part dels requisits de Taller Temàtic	
	Càrrec:	Cap d'Estudis
	Origen:	Seguiment
	Estàndard:	Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu
	Diagnòstic:	Proposta de millora realitzada el curs 2014-2015. La rigidesa del requisit de matrícula dels Tallers Temàtics, a cinquè curs, amb 4 assignatures de 4t curs frena l'estudiant just a la finalització del grau. La majoria de grups de Tallers Temàtics oferta un programa docent més dirigit a l'àmbit projectual que a l'urbanístic.
	Implica modificació de la memòria verificada?:	No
	Objectius a assolir:	1. Eliminar Urbanística V i VI dels requisits de matrícula dels Tallers Temàtics i facilitar l'accés a les darreres assignatures dels estudis
	Accions proposades:	
	Abast:	Titulació: Grau en Estudis d'Arquitectura
	Prioritat:	alta
	Termini:	23/11/2017
	Estat:	Finalitzada
Actuacions realitzades:	1. Presentar i aprovar per Junta d'Escola eliminar Urbanística V i VI com a requisits per matricular Taller Temàtic I i II 2. Publicar el nou quadre de requisits al web de l'Escola 3. Actualitzar l'aplicació de matrícula amb el nou quadre de requisits	
Resultats obtinguts:	Els estudiants poden matricular Taller Temàtic I i II sense haver cursat prèviament Urbanística V i VI	
210.M.11.2016	Modificar distribució temporal de semestral a anual al PFC del MARqEtsaB	
	Càrrec:	Cap d'Estudis
	Origen:	Seguiment
	Estàndard:	Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu
	Diagnòstic:	Proposta de millora realitzada el curs 2014-2015. Es detecta la necessitat d'un desenvolupament més lent dels 30 ECTS que té assignat el PFC del màster habilitant per tal d'arribar al grau de maduresa i exigència que requereix la titulació
	Implica modificació de la memòria verificada?:	No
	Objectius a assolir:	Organitzar la docència del PFC durant tot el curs acadèmic i no només al 2n semestre
	Accions proposades:	
	Abast:	Titulació: Màster universitari en Arquitectura
	Prioritat:	alta
	Termini:	23/11/2017
	Estat:	Finalitzada
Actuacions realitzades:	Durant les reunions de preparació de la implantació del màster, el Cap d'Estudis presenta una proposta d'organització temporal del PFC anual, 10 ECTS al primer semestre i 20 ECTS al segon semestre. La Comissió d'Estudis del màster accepta la proposta i s'aproven els horaris segons aquesta estructura horària	
Resultats obtinguts:	Tots els estudiants matriculats del MARqEtsaB han superat la titulació en la seva primera edició	

210.M.12.2016

Modificar distribució temporal de semestral a anual assignatura Sistemes Tecnològics

Càrrec:	Cap d'Estudis
Origen:	Seguiment
Estàndard:	Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu
Diagnòstic:	Proposta de millora realitzada el curs 2015-2016. Aquesta és una assignatura eminentment de suport al Projecte de Fi de Carrera (PFC). Molts dels seus continguts aborden els detalls constructius del projecte i, per tant, és convenient que aquest suport es realitzi a la fase final de definició del projecte.
Implica modificació de la memòria verificada?:	No
Objectius a assolir:	Adequar la coordinació docent i el programa formatiu de l'assignatura Sistemes Tecnològics al desenvolupament temporal del PFC i donar eines als estudiants en la fase final de definició del projecte.
Accions proposades:	
Abast:	Titulació: Màster universitari en Arquitectura
Prioritat:	alta
Termini:	23/11/2017
Estat:	Finalitzada
Actuacions realitzades:	1. Es modifica l'estructura horària del MARqEtsab del curs 2016-2017 per passar 3hores/setmana de l'assignatura Sistemes Tecnològics al segon semestre 2. Per equilibrar la càrrega lectiva de l'estudiantat se seleccionen la meitat de les optatives ofertes al màster i es passen al primer semestre de manera que els estudiants puguin cursar una assignatura optativa a cada semestre
Resultats obtinguts:	Horaris del curs 2016-2017 modificats amb l'assignatura Sistemes Tecnològics durant tot el curs.

210.M.13.2016

Modificar distribució temporal de l'oferta d'optatives del MArqEtsaB

Càrrec:	Cap d'Estudis
Origen:	Seguiment
Estàndard:	Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu
Diagnòstic:	Proposta de millora realitzada el curs 2015-2016. Arran la necessitat de modificar la distribució temporal de l'assignatura Sistemes Tecnològics de semestral a anual, es considera necessari passar la meitat de les optatives del màster de segon a primer semestre per permetre que els estudiants puguin cursar una assignatura a cada semestre i equilibrar millor així la seva càrrega lectiva
Implica modificació de la memòria verificada?:	No
Objectius a assolir:	1. Equilibrar la càrrega lectiva dels estudiants del màster arran el canvi de semestral a anual de l'assignatura Sistemes Tecnològics
Accions proposades:	
Abast:	Titulació: Màster universitari en Arquitectura
Prioritat:	alta
Termini:	23/11/2017
Estat:	Finalitzada
Actuacions realitzades:	1. Seleccionar les assignatures optatives susceptibles de passar al primer semestre. Es trien aquelles de caire més teòric i no tan aplicat al PFC que es deixen com a suport del mateix durant el segon semestre. 2. Consensuar horaris amb el professorat implicat
Resultats obtinguts:	Horaris del curs 2016-2017 modificats amb oferta distribuïda d'optatives als dos semestres

210.M.14.2016

Línia d'Estructures a l'Arquitectura del MArch

Càrrec:	Sotsdirector de Postgrau
Origen:	Seguiment
Estàndard:	Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu
Diagnòstic:	Proposta de millora realitzada el curs 2015-2016. Durant l'edició del curs 2015-2016, la línia d'Estructures a l'Arquitectura té una molt baixa demanda. La matrícula finalment creix per estudiants que es canvien de pla provinents de l'antic MU en Tecnologia a l'Arquitectura, línia d'Estructures. Es detecta, així mateix, diferències de nivell entre els estudiants que cursen l'especialitat en funció de la seva procedència acadèmica
Implica modificació de la memòria verificada?:	No
Objectius a assolir:	1. Congelar l'oferta de la línia d'Estructures a l'Arquitectura per al curs 2016-2017 2. Mantenir una oferta de 4 assignatures de la línia i vincular-les a les línies d'Innovació Tecnològica a l'Arquitectura (ITA) i Restauració i Rehabilitació Arquitectònica (RRA). Les assignatures són: a. Innovació en estructures d'acer laminat i mixtes b. Materials estructurals avançats i innovadors c. Rehabilitació, patologies i reforç estructural d. Projectes d'estructura: tècniques avançades
Accions proposades:	
Abast:	Titulació: Màster universitari en Estudis Avançats en Arquitectura-Barcelona
Prioritat:	alta
Termini:	23/11/2017
Estat:	Finalitzada
Actuacions realitzades:	1. Es consensua amb el responsable acadèmic de la línia i amb el cap del departament de Tecnologia a l'Arquitectura, congelar l'oferta de la línia d'Estructures per al curs 2016-2017 i mantenir 4 assignatures que passarien a ser optatives recomanades per a estudiants d'ITA i RRA 2. Es presenta i s'aprova per Junta d'Escola 3. Es consensua el nou horari de les línies ITA i RRA on s'inclouen aquestes assignatures
Resultats obtinguts:	L'assignatura Projectes d'estructura: tècniques avançades no té estudiants matriculats i s'anul·la definitivament de l'oferta. La resta d'assignatures s'imparteixen amb normalitat durant el curs actual

210.M.15.2016

Definició d'assignatures obligatòries dins de les especialitats del MArch

Càrrec:	Sotsdirector de Postgrau
Origen:	Seguiment
Estàndard:	Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu
Diagnòstic:	Proposta de millora realitzada el curs 2014-2015 i 2015-2016. Durant la preparació de la implantació del màster, alguns responsables de línia expressen la voluntat de fixar algunes assignatures de l'especialitat com a obligatòries tot mantenint les condicions acadèmiques d'obtenció de la línia. En conseqüència, es redacta i s'aprova una normativa de matrícula que així ho indica. Durant el curs 2015-2016, es detecta la necessitat de fer algun petit ajust sobre aquesta configuració i, en conseqüència, es modifica la normativa que torna a ser aprovada per Junta d'Escola
Implica modificació de la memòria verificada?:	No
Objectius a assolir:	Fixar assignatures obligatòries en algunes línies d'especialitat del MArch
Accions proposades:	
Abast:	Titulació: Màster universitari en Estudis Avançats en Arquitectura-Barcelona
Prioritat:	alta
Termini:	23/11/2017
Estat:	Finalitzada
Actuacions realitzades:	1. Es redacten i aproven per Junta d'Escola les normativa de matrícula 2. Es publica al web de l'escola abans de la matrícula
Resultats obtinguts:	Es mostra aquí l'estructura definitiva d'assignatures obligatòries del MArch. 1. Línia de gestió i valoració urbana i arquitectònica: a) Superar obligatòriament les assignatures següents: i. Anàlisi i planificació de la ciutat i el territori ii. Polítiques urbanes i gestió de la ciutat iii. Valoració urbana i immobiliària iv. Ciutat, territori i SIG v. Seminari de gestió i valoració urbana i arquitectònica 2. Línia d'arquitectura, energia i medi ambient: a) Superar obligatòriament les assignatures següents: i. Espai i llum ii. Energia i confort iii. Avaluació ambiental iv. Visions del projecte b) Superar 5 ECTS amb una assignatura optativa d'entre totes les ofertes per la línia 3. Línia d'estructures a l'arquitectura a) Superar obligatòriament les assignatures següents: i. Projectes d'estructures: tècniques avançades ii. Projectes d'estructures: tipologies complexes b) Superar 15 ECTS amb tres assignatures optatives d'entre totes les ofertes per la línia 4. Línia de restauració i rehabilitació arquitectònica a) Superar obligatòriament les assignatures següents: i. Construcció històrica patrimonial ii. Tècniques d'intervenció en la rehabilitació i restauració arquitectònica: condicions de seguretat iii. Tècniques d'intervenció en la rehabilitació i restauració arquitectònica: condicions d'habitabilitat iv. Projectes de rehabilitació i restauració arquitectònica v. Rehabilitació de grans conjunts residencials i àrees industrials 5. Línia Contemporary Project a) Superar obligatòriament les assignatures següents: i. All scales of the project / Les escales del projecte ii. Contemporary architectural issues / Temes d'arquitectura contemporània b) Superar 15 ECTS amb tres assignatures optatives d'entre totes les ofertes per la línia

210.M.16.2016

Modificar distribució temporal de semestral a anual al TFM de GVUA i THC

Càrrec:	Sotsdirector de Postgrau
Origen:	Seguiment
Estàndard:	Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu
Diagnòstic:	Proposta de millora realitzada el curs 2015-2016. Els responsables acadèmics de les especialitats Gestió i Valoració Urbana i Arquitectònica (GVUA) i Teoria, Història i Cultura (THC), expressen la necessitat de cobrir amb un itinerari més reposat el desenvolupament del Treball de Fi de Màster per tal que els seus estudiants puguin arribar al grau de maduresa i exigència requerits
Implica modificació de la memòria verificada?:	No
Objectius a assolir:	1. Planificar l'organització docent i temporal del TFM de GVUA i THC durant tot el curs per tal de garantir una avaluació positiva
Accions proposades:	
Abast:	Titulació: Màster universitari en Estudis Avançats en Arquitectura-Barcelona
Prioritat:	alta
Termini:	23/11/2017
Estat:	Finalitzada
Actuacions realitzades:	1. Modificar els horaris de les especialitats GVUA i THC per encabir el TFM durant el primer semestre i distribuir la càrrega lectiva correctament 2. Publicar els horaris del curs 2016-2017 abans de la matrícula
Resultats obtinguts:	Els estudiants matriculats a les línies GVUA i THC estan desenvolupant el TFM durant tot el curs.

210.M.17.2016

Modificacions pla d'estudis MBLandArch

Càrrec:	Sotsdirector de Postgrau i Responsable acadèmic del MBLandArch
Origen:	Seguiment
Estàndard:	Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu
Diagnòstic:	Proposta de millora realitzada el curs 2015-2016. El responsable acadèmic del màster detecta que l'oferta d'optativitat en funció de l'origen formatiu de l'estudiant està generant una disfunció en el màster i considera que cal generar una oferta única per a tots que permeti un enriquiment dels diferents perfils d'accés. A més, proposa uns petits canvis en les assignatures de dues matèries.
Implica modificació de la memòria verificada?:	No
Objectius a assolir:	1. Generar sinèrgies entre l'estudiantat amb origen formatiu divers enlloc d'intentar anivellar coneixements 2. Crear una oferta d'optatives global
Accions proposades:	
Abast:	Titulació: Màster universitari en Paisatgisme
Prioritat:	alta
Termini:	23/11/2017
Estat:	Finalitzada
Actuacions realitzades:	1. Es modifica el pla d'estudis amb el vist-i-pla del Vicerectorat d'Ordenació Acadèmica i la Junta d'Escola 2. Es publica al web de l'escola la nova estructura
Resultats obtinguts:	Els estudiants del màster es matriculen segons la nova estructura aprovada.

210.M.18.2016	Projecte de nou web ETSAB en la plataforma Genweb	
	Càrrec:	Adjunt a direcció. Coordinador de comunicació
	Origen:	Seguiment
	Estàndard:	Estàndard 2: Pertinència de la informació pública
	Diagnòstic:	El web de l'ETSAB té una imatge gràfica que cal renovar. D'altra banda, està desenvolupat de manera que només el personal del Servei TIC de l'escola en pot fer la seva actualització directa, cosa que provoca duplicació de feines.
	Implica modificació de la memòria verificada?:	No
	Objectius a assolir:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Actualitzar el web de l'ETSAB amb una imatge gràfica renovada 2. Reordenar els continguts dels web de l'ETSAB per tal de millorar la seva visibilitat i accés 3. Donar accés a cadascuna de les àrees de l'ETSAB a l'actualització directa dels continguts dels què és responsable
	Accions proposades:	<p>Resta pendent:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Actualitzar el web amb els continguts en castellà (de moment, aquests continguts es mostren a partir de l'anterior web) 2. Revisar tota la informació publicada i depurar possibles errors o mancances 3. Crear l'arbre de continguts del web en anglès, és a dir, decidir quins continguts es mostraran en aquest idioma i encarregar la seva traducció al Servei de Llengües i Terminologia de la UPC
	Abast:	Transversal al Centre
	Prioritat:	alta
	Termini:	24/11/2017
	Estat:	En curs
Actuacions realitzades:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Actualització del web de l'ETSAB a partir dels continguts existents en català i reordenant l'arbre de continguts 2. Adaptació del llibre d'estil de la UPC a la imatge gràfica de l'ETSAB 3. Formació del personal de les àrees que tindran drets d'edició del nou web 4. Posada en marxa del nou web el 19 d'octubre de 2016 	

210.M.19.2016

Revisió i actualització de la informació relativa als programes formatius del web

Càrrec:	Cap d'estudis i Sotsdirector de Postgrau
Origen:	Seguiment
Estàndard:	Estàndard 2: Pertinència de la informació pública
Diagnòstic:	La confluència de l'elaboració d'aquest informe de seguiment i la posada en marxa del nou web de l'ETSAB ha facilitat que es detectin mancances d'informació o informacions que malgrat hi són a altres portals no consten directament al nostre web. Cal fer-ne una revisió exhaustiva, ordenar la informació i publicar-la
Implica modificació de la memòria verificada?:	No
Objectius a assolir:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Publicar de manera agregada al web de l'escola tota la informació relativa als programes formatius i que actualment no hi són com per exemple: perfil de sortida, demanda vs. oferta, nota de tall, places de nou accés, etc. 2. Publicar els informes de valoració de verificació de les titulacions així com aquest informe de seguiment
Accions proposades:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Avaluar quina informació es troba desagregada en diferents portals i que faciliten l'accés als grups d'interès si es publiquen de manera agregada al web de l'escola 2. Actualitzar el web de l'escola amb aquesta informació
Abast:	Transversal al Centre
Prioritat:	mitja
Termini:	24/11/2018
Estat:	No iniciada

210.M.20.2016

Mentories d'estudiants

Càrrec:	Cap d'Estudis
Origen:	Seguiment
Estàndard:	Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge
Diagnòstic:	Els estudiants de nou accés, sovint, tenen dificultats d'adaptació a l'entorn universitari que poden anar des de metodologies de treball, recerca de documentació, càrregues de feina. Les tutories clàssiques en quant a professorat que assessora a l'estudiantat a vegades no són suficients per aconseguir aquesta adaptació. Es creu necessari crear una figura nova, la del mentor, com a estudiant de cursos superiors, més proper a l'estudiant de nou accés.
Implica modificació de la memòria verificada?:	No
Objectius a assolir:	Tutoritzar els estudiants de nou accés mitjançant mentors, estudiants de cursos superiors, mitjançant sessions on compartir problemes comuns i com resoldre'ls amb un vocabulari i experiències més properes.
Accions proposades:	<p>Avaluar la satisfacció de l'estudiantat de nou accés sobre el servei dels mentors.</p> <p>Avaluar la satisfacció dels mentors sobre la tasca realitzada.</p> <p>Detectar les problemàtiques més comuns canalitzades a través dels mentors i les solucions proposades.</p>
Abast:	Titulació: Grau en Estudis d'Arquitectura
Prioritat:	alta
Termini:	30/11/2017
Estat:	En curs
Actuacions realitzades:	Coordinació amb l'ICE per part del Cap d'Estudis per tal d'entrar com a centre pilot d'aquest projecte. Difusió entre l'estudiantat de l'ETSAB per seleccionar els estudiants mentors. Formació per part de l'ICE dels mentors. L'activitat dels mentors s'està realitzant durant aquest primer semestre del curs.

210.M.21.2016	Docència en anglès al GARqEtsaB	
	Càrrec:	Sotsdirector de relacions internacionals
	Origen:	Seguiment
	Estàndard:	Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge
	Diagnòstic:	La sots direcció de Relacions Internacionals ha posat en evidència la demanda cada vegada més elevada d'estudiantat d'arreu que reclamen docència dels estudis de grau en anglès. L'estudiantat regular dels estudis de grau han d'acreditar-se en tercera llengua. L'experiència de la línia Contemporary Project del MBArch, íntegrament en anglès, avala la bonança del projecte.
	Implica modificació de la memòria verificada?:	No
	Objectius a assolir:	Impartir part de la docència del grau en anglès i oferir-la a estudiantat incoming i regular. S'aconsegueix internacionalitzar els estudis de l'ETSAB així com es participa activament i es dóna recursos a l'estudiantat regular per obtenir la competència en tercera llengua.
	Accions proposades:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Detectar la demanda real d'estudiantat regular que estaria interessat en cursar part de la docència del grau en anglès 2. Definir l'abast factible que podria tenir el projecte, és a dir, <ul style="list-style-type: none"> - professorat amb possibilitats d'impartir la docència en anglès, - itinerari curricular en anglès: s'aplica a tots els cursos, un curs concret o a un grup? - organització logística de l'oferta (horaris, matrícula...) 3. Proposar un calendari definitiu d'implantació del projecte
	Abast:	Titulació: Grau en Estudis d'Arquitectura
	Prioritat:	mitja
	Termini:	30/11/2018
Estat:	En curs	
Actuacions realitzades:	Actualment, s'ha llençat una enquesta entre l'estudiantat per conèixer la demanda o interès de la proposta.	

210.M.22.2016

Creació del Laboratori de Maquetes

Càrrec:	Sotsdirector de Patrimoni, Obres i Infraestructura
Origen:	Seguiment
Estàndard:	Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge
Diagnòstic:	Proposta de millora realitzada el curs 2016-2017. L'elaboració de maquetes per part de l'estudiantat és una activitat formativa habitual de moltes matèries de les titulacions. L'ETSAB disposava d'un servei per a la construcció de maquetes mitjançant una concessió a una empresa privada. Es considera fonamental dotar l'escola d'aquest servei com a propi donada la seva importància dins el suport a la docència.
Implica modificació de la memòria verificada?:	No
Objectius a assolir:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Crear un laboratori docent dedicat a la recerca de noves tecnologies i materials en el disseny i la construcció de maquetes: el Taller de Maquetes-ETSAB, en col·laboració amb els departaments amb docència a l'ETSAB. 2. El Taller de Maquetes-ETSAB oferirà formació, assessorament, guiatge i servei en el disseny i la construcció de les maquetes que els estudiants han de presentar com exercicis de diferents assignatures al llarg del curs acadèmic i com a part de la seva formació arquitectònica.
Accions proposades:	
Abast:	Transversal al Centre
Prioritat:	alta
Termini:	30/11/2017
Estat:	Finalitzada
Actuacions realitzades:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Adequació de l'espai on està ubicat el laboratori 2. Adquisició de les eines i maquinària necessàries per la construcció de les maquetes 3. Assignació d'una persona del personal d'administració i serveis com a responsable tècnic del taller. 4. Formació del tècnic del taller i dels becaris (prèviament seleccionats en concurs públic) que donaran suport als estudiants 5. Formació en riscos laborals del personal del taller 6. Definició del catàleg de serveis que oferirà el taller i tarifes aplicables 7. Aprovació per Junta d'Escola 8. Creació de la Comissió de Direcció i Seguiment del Taller de Maquetes
Resultats obtinguts:	El Laboratori de Maquetes ha estat inaugurat el passat dia 23 de novembre

210.M.23.2016

Exposició dels continguts acadèmics per cursos (GARqEtsaB i MARqEtsaB)

Càrrec:	Cap d'estudis
Origen:	Seguiment
Estàndard:	Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu
Diagnòstic:	Es detecta desconeixement entre el professorat d'un mateix curs envers els continguts acadèmics de la resta d'assignatures que no són la pròpia, cosa que provoca repeticions i falta de coordinació entre matèries.
Implica modificació de la memòria verificada?:	No
Objectius a assolir:	Donar visibilitat als continguts de les assignatures d'un mateix curs mitjançant una exposició de les assignatures d'un mateix curs a cada planta de l'edifici Sagarra. Es preveu fer-ne edicions bianuals d'aquesta exposició.
Accions proposades:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Definir el format de l'exposició i altres aspectes logístics 2. Sol·licitar la informació a cada responsable d'assignatura segons el format definit 3. Presentar el material exposat per cada responsable a la inauguració de l'exposició en una sessió conjunta on estigui present tot el professorat d'aquell curs. Sessió també oberta a l'estudiantat de l'escola
Abast:	Titulació: Grau en Estudis d'Arquitectura
Prioritat:	alta
Termini:	1/12/2017
Estat:	En curs
Actuacions realitzades:	

210.M.24.2016

Nova edició de Tallers temàtics trienni 2017-2020

Càrrec:	Adjunta a direcció. Coordinadora de 5è curs
Origen:	Seguiment
Estàndard:	Estàndard 4: Adequació del professorat al programa formatiu
Diagnòstic:	Després de la primera edició dels programes formatius dels Tallers Temàtics cal fer-ne una avaluació i seguiment de com han funcionat i quins han estat els seus resultats acadèmics. Es creu convenient obrir la possibilitat a nou professorat amb temàtiques i propostes noves adaptades a les necessitats més actuals de la societat.
Implica modificació de la memòria verificada?:	No
Objectius a assolir:	<p>Definir una nova oferta acadèmica de Tallers Temàtics per als cursos 2017-2018, 2018-2019 i 2019-2020</p> <p>Definir una nova estructura de tallers que s'adapti a la previsió d'estudiantat matriculat en aquestes assignatures</p>
Accions proposades:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Establir i acordar els criteris docents de continguts i metodologies que han de tenir els programes formatius dels Tallers Temàtics 2. Obrir un calendari per realitzar les propostes del professorat 3. Establir un sistema de selecció dels tallers temàtics del proper trienni 4. Actualitzar la guia docent amb els programes seleccionats i publicar-la
Abast:	Titulació: Grau en Estudis d'Arquitectura
Prioritat:	alta
Termini:	1/12/2017
Estat:	En curs
Actuacions realitzades:	

Priorització de les línies d'actuació

Moltes de les propostes de millora que inclou aquest document ja han estat desenvolupades i finalitzades durant els cursos que analitza aquest informe (el trienni 2013-2016).

Les propostes no iniciades o en curs es poden organitzar en tres grans blocs que defineixen en sí mateixos un ordre de prioritats. És el següent:

1. Propostes de millora orientades a la qualitat docent
2. Propostes de millora orientades a l'adequació del perfil d'ingrés
3. Propostes de millora orientades a la pertinença de la informació pública

Així doncs, i seguint aquest ordre de prioritats, s'estableix el pla de treball següent:

1. QUALITAT DOCENT
 - I. Nova edició de Tallers temàtics trienni 2017-2020
 - II. Docència en anglès al GARqEtsaB
 - III. Exposició dels continguts acadèmics per cursos (GARqEtsaB i MARqEtsaB)
 - IV. Jornades docents sobre el Treball de fi de titulació a l'ETSAB
2. ADEQUACIÓ DEL PERFIL D'INGRÉS
 - I. Modificació ponderació matèries PAU
 - II. Formació estudiantat nou accés en representació gràfica (MOOC)
 - III. Mentories d'estudiants
3. PERTINENÇA INFORMACIÓ PÚBLICA
 - I. Projecte de nou web ETSAB en la plataforma Genweb
 - II. Revisió i actualització de la informació relativa als programes formatius del web

Índex de Taules

Taula 1 Evolució matrícula GARqEtsaB	5
Taula 2 Composició Comissió d'Estudis i Qualitat	8
Taula 3 Evolució de l'oferta i la demanda de places de nou accés GARqEtsaB	9
Taula 4 Evolució de la nota de tall per intervals	10
Taula 5 Evolució de la matrícula segons gènere ETSAB vs. UPC	10
Taula 6 Evolució dels admesos i matriculats MARqEtsaB	10
Taula 7 Modificació matèria Enginyeria del paisatge	16
Taula 8 Modificació matèria Anàlisi, Història i Teoria del Paisatge	16
Taula 9 Dades professorat al GARqEtsaB curs 2015-2016	24
Taula 10 Dades de professorat MARqEtsaB curs 2015-2016	25
Taula 11 Dades professorat al MBArch curs 2015-2016	26
Taula 12 Dades professorat al MBLandArch curs 2015-2016	26
Taula 13 Evolució dades mobilitat trienni 2013-2016	30
Taula 14 Evolució Convenis de Cooperació Educativa per titulació trienni 2013-2016	32
Taula 15 Resultats enquesta estudiantat MARqEtsaB curs 2015-2016	44
Taula 16 Resultats acadèmics de les titulacions de l'ETSAB trienni 2013-2016	46
Taula 17 Resultats acadèmics primer curs del grau trienni 2012-2015	47
Taula 18 Resultats enquesta satisfacció inserció laboral	48