

ETSAB

Escola Tècnica
Superior d'Arquitectura
de Barcelona

AUTOINFORME PER A L'ACREDITACIÓ DE LES TITULACIONS

Màster Universitari en Arquitectura (**MArqEtsaB**)

Màster Universitari en Estudis Avançats en Arquitectura-Barcelona (**MBArch**)

Màster Universitari en Paisatgisme (**MBLandArch**)

Escola Tècnica Superior d'Arquitectura de Barcelona
Universitat Politècnica de Catalunya

Març de 2019

Traçabilitat de les versions del document		
Versió	Data	Modificacions
1	27 Abril 2018	Autoinforme d'acreditació_V1. V.p. CAI
2	16 Maig 2018	Revisió tècnica GPAQ, aprovada per Comissió permanent del 23-05-2018
3	1 Juny de 2018	Correcció d'errades, actualització millores i d'evidències
4	13 Setembre 2018	Versió de l'autoinforme amb les modificacions derivades de l'Informe de Revisió de les Evidències Aportades (IREA), enviat per AQU Catalunya, on el Comitè d'Avaluació Extern sol·licita informació addicional per algun dels apartats de l'autoinforme d'acreditació.
5	18 Març 2019	Versió de l'autoinforme amb les modificacions derivades dels informes emesos pel Comitè d'Avaluació Extern i AQU-Catalunya: <ul style="list-style-type: none"> • Informe de evaluación externa (IAE) • Informe previ d'acreditació (IPA)

Sumari

1. Context.....	4
Dades identificadores	4
Titulacions del centre a acreditar	4
Presentació del centre	4
Agents que han participat en l'elaboració de l'autoinforme.....	9
Procés d'elaboració de l'autoinforme.....	11
Valoració de la implicació dels agents i de les evidències aportades.....	12
2. Valoració de l'assoliment dels estàndards	13
Estàndard 1 Qualitat del programa formatiu	13
Estàndard 2 Pertinència de la informació pública	21
Estàndard 3 Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat.....	23
Estàndard 4 Adequació del professorat al programa formatiu	26
Estàndard 5 Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge.....	30
Estàndard 6 Qualitat dels resultats dels programes formatius	35
3. Pla de Millora	65
Relació de les Millores	65
Descripció de les Millores	66
Valoració global del pla de millora.....	98
4. Evidències	100

1. CONTEXT

DADES IDENTIFICADORES

Nom del centre	Escola Tècnica Superior d'Arquitectura de Barcelona
Enllaç web	http://etsab.upc.edu/ca
Enllaç al SGIQ	http://etsab.upc.edu/ca/escola/qualitat/qualitat
Responsables de l'elaboració de l'autoinforme d'acreditació	Félix Solaguren-Beascoa de Corral, Director Daniel García-Escudero, Sotsdirector cap d'estudis d'Arquitectura i responsable de Qualitat Joaquim Sabaté, Sotsdirector cap d'estudis de Postgrau Enric Batlle Durany, Coordinador MBLandArch
Dades de contacte	93.401.63.52, direccio@etsab.upc.edu
Òrgan responsable d'aprovació de l'autoinforme	Comissió permanent
Data d'aprovació de l'autoinforme	23-05-2018

TITULACIONS DEL CENTRE A ACREDITAR

[Màster Universitari en Arquitectura \(MArqEtsaB\)](#)

[Màster Universitari en Estudis Avançats en Arquitectura-Barcelona \(MBArch\)](#)

[Màster Universitari en Paisatgisme \(MBLandArch\)](#)

PRESENTACIÓ DEL CENTRE

L'Escola Tècnica Superior d'Arquitectura de Barcelona (ETSAB) és la més gran i més antiga escola d'arquitectura de Catalunya. Ofereix formació, tant de grau com de màster universitari, i té un paper destacat en la recerca en l'àmbit universitari espanyol i iberoamericà gràcies al treball del seu professorat, que es reuneix a través de grups de recerca de la Universitat Politècnica de Catalunya BarcelonaTech (UPC). L'escola lidera, a més, l'ensenyament de paisatgisme a Espanya, i es manté en constant col·laboració amb les més prestigioses escoles d'Europa.

L'Escola d'Arquitectura de Barcelona va ser fundada el 18 de setembre de 1875 en el sí de la Universitat de Barcelona. Els seus antecedents es remunten a la *Escuela de Nobles Artes de Lonja*, anomenada Escola de Llotja, fundada el 1775 i patrocinada per la *Junta Particular de Comercio de Barcelona*, a partir de la qual es crearà la Classe d'Arquitectura, dirigida per Antoni Cellés des de **1817**. L'any 1850, s'oficialitza dins l'antiga escola de Nobles Artes, transformada en *Real Academia de Bellas Artes de San Jorge*, l'ensenyament de l'ofici de Mestres d'Obres. L'escola de Mestres d'Obres és el precedent immediat de l'Escola d'Arquitectura.

A partir de 1961, l'escola es trasllada a la nova Zona Universitària de Pedralbes, a l'edifici projectat per l'arquitecte Josep Maria Segarra Solsona, seu actual de l'escola. L'any 1972, l'ETSAB va ser cofundadora de la Universitat Politècnica de Catalunya. L'any 1984 s'inaugura un nou edifici, de José Antonio Coderch de

Sentmenat, per ampliar els espais de docència del centre, i l'any 2009 una nova biblioteca, projectada per Jaume Sanmartí i Verdaguer, per facilitar el treball autònom de l'estudiant, un dels pilars del nou model d'aprenentatge.

L'ETSAB ha comptat amb el prestigi de figures com la del seu primer director, Elías Rogent, o les dels arquitectes modernistes Lluís Domènech i Muntaner, Antoni Gaudí i Josep Puig i Cadafalch. Les figures més significatives del Moviment Modern i de l'escola d'arquitectura catalana han participat també en la construcció de la seva tradició docent i han exercit una notable influència en la construcció de la ciutat: des de Josep Lluís Sert i José Antonio Coderch fins arquitectes contemporanis com Rafael Moneo, Oriol Bohigas, Albert Viaplana, Enric Miralles, Ignasi de Solà-Morales i Manuel de Solà-Morales, entre d'altres.

La dimensió cultural de l'escola es veu complementada oferint activitats permanents en matèria d'exposicions, conferències, seminaris, taules rodones, publicacions, projeccions o concerts. Compta, a més, amb importants arxius com el que concentra la Càtedra Gaudí, i amb un fons bibliogràfic històric i actual que la fa ressaltar entre altres centres públics i privats. L'ETSAB destaca pel compromís intel·lectual i social que imprimeix en la seva docència, gràcies a l'exigència, la dedicació i la intensitat del treball que desenvolupa l'alumnat. Es pot consultar al web de l'ETSAB més informació general de l'escola: història, organització i estructura, qualitat, professorat, serveis, etc. (Evidència [EP.01](#)); i també els principals indicadors al *Quadre de Comandament de l'ETSAB* (Evidència [EP.02](#)) i sobre el grau de satisfacció dels diferents col·lectius de l'escola (Evidències [EP.03](#), [EP.04](#) i [EP.05](#))



*Escola Tècnica Superior
d'Arquitectura de Barcelona,
Inauguració Edifici Coderch,
1984*

*Performance: Carlos Santos
Fotografia: Rosa Feliu*

L'ETSAB compta amb un Sistema de Garantia Interna de la Qualitat (SGIQ-ETSAB), aprovat pe AQU-Catalunya al novembre de 2013, que facilita l'acreditació dels ensenyaments que imparteix i permet, així mateix, garantir la qualitat dels seus programes formatius. El SGIQ-ETSAB està formalment establert i publicat dins de l'apartat de Qualitat del web (Evidència [EP.06](#)). Addicionalment, l'ETSAB ha obtingut la validació incondicional, per un període de 5 anys, de l'itinerari ETSAB del Programa Integrat Grau en Estudis d'Arquitectura + Màster Universitari en Arquitectura, atorgada el juliol de 2017 pel Consell UNESCO–UIA de Validació en Arquitectura (Evidència [EP.07](#))

OFERTA ACADÈMICA

Els estudis d'Arquitectura a l'Escola Tècnica Superior d'Arquitectura de Barcelona (ETSAB) es caracteritzen per una formació generalista amb capacitat per respondre a l'actual demanda d'especialització professional. Els estudiants de l'ETSAB són habitualment reconeguts per les seves notables competències en els diversos

registres del projecte d'arquitectura, des de l'escala humana, fins a la dimensió més tecnològica del projecte. Des dels primers compassos del projecte, l'alumne destaca per la seva particular competència en els aspectes del lloc, programa i de la tècnica. La informació fonamental sobre els estudis es pot consultar al web de l'escola (Evidències [EP.08](#) i [EP.09](#)). Per al disseny, la verificació, el seguiment, la modificació, l'acreditació i l'extinció dels estudis i també per a la seva organització acadèmica, l'ETSAB ha seguit les directrius del procés *210.2.1 Garantir la Qualitat dels Programes Formatius* del SGIQ-ETSAB (Evidència [EP.10](#)).

Grau en Estudis d'Arquitectura (GARqEtsaB), implantat el curs 2014/15, per substituir el Grau en Arquitectura, en extinció. Aquest grau, no habilitant per a l'exercici de la professió d'arquitecte/a, té una durada de 5 anys i 300 ECTS. Donada la implantació total del pla d'estudis el curs 2014/15, el nombre de titulats/des no ha arribat a règim regular i són tots ells estudiants procedents de titulacions anteriors que han sol·licitat canvi de pla. En les dues edicions d'aquest pla d'estudis, s'han graduat 50 i 57 estudiants, respectivament. Cal destacar que aquest grau va ser fruit de la col·laboració entre els centres de la UPC Escola Tècnica Superior d'Arquitectura de Barcelona (ETSAB) i Escola Tècnica Superior d'Arquitectura del Vallès (ETSAV), que es van coordinar per a definir un únic títol amb dos itineraris diferents.

Grau en Arquitectura, pla 2010 (en extinció). Amb la implantació del pla d'estudis de Grau en Estudis d'Arquitectura, s'extingeixen els ensenyaments corresponents al Pla d'Estudis de Grau en Arquitectura. Els tràmits per a l'extinció d'aquesta titulació s'estan portant a terme segons el procés *210.2.1 Garantir la Qualitat dels Programes Formatius* del SGIQ-ETSAB, s'inicià al curs 2014/15 i està previst que finalitzi al curs 2021/22 (Evidència [EP.11](#)).

Màster Universitari en Arquitectura (MBArqEtsaB), implantat el curs 2015/16. La seva durada és d'un curs, 60 ECTS. Aquest màster, juntament amb el [GARqEtsaB](#), que li dona accés directe, configura un programa integral que dona l'habilitació professional per a l'exercici de la professió d'arquitecte. Donada la implantació total del [GARqEtsaB](#) el curs 2014/15, fins al curs 2019/20 no s'arribarà a una implantació regular d'aquest màster en quant a nombre d'estudiants matriculats, ara o bé són titulats del [GARqEtsaB](#) procedents de titulacions anteriors de l'escola o bé provenen d'escoles externes. De la mateixa manera que el [GARqEtsaB](#), aquest màster es va dissenyar amb la col·laboració de les escoles de la UPC ETSAB i ETSAV, que es van coordinar per a definir un únic títol amb dos itineraris diferents



Màster Universitari en Estudis Avançats en Arquitectura-Barcelona (MBArch), implantat el curs 2015/16, centrat en el disseny arquitectònic contemporani. La seva durada és d'un curs, 60 ECTS. Consta de nou especialitzacions: "Gestió i Valoració Urbana i Arquitectònica", "Urbanisme", "Projecte. Procés i Programació", "Teoria, Història i Cultura", "Innovació Tecnològica a l'Arquitectura", "Arquitectura, Energia i Medi Ambient", "Estructures a l'Arquitectura" (desprogramada actualment), "Restauració i Rehabilitació Arquitectònica" i "Contemporary Project" (aquesta última línia impartida íntegrament en anglès). Permet un desenvolupament de doble especialització amb un Treball de Fi de Màster específic segons les especialitats cursades.



El programa compta amb la possibilitat de realitzar un Dual Master Degree amb la Tongji University de manera que els estudiants que realitzen l'intercanvi obtenen la doble titulació. A les dues edicions del [MBArch](#) s'han inscrit a l'especialitat Contemporary Project 5 estudiants/curs incomings i durant aquest curs 2 estudiants del [MBArch](#) estan realitzant el curs a la Universitat de Tongji.

Màster Universitari en Paisatgisme (MBLandArch), implantat el curs 2006/07 i re-verificat el curs 2015/16, s'enfoca en el disseny i la planificació de l'espai obert per intervenir en àmbits professionals interdisciplinaris, com ara el projecte d'espais públics i privats, el projecte dels sistemes naturals, la restauració dels espais degradats, el planejament i la projectació dels espais protegits, l'ajust de les infraestructures al territori, la planificació per al desenvolupament sostenible i la implementació dels nous estàndards mediambientals. La seva durada és de dos cursos, 120 ECTS.



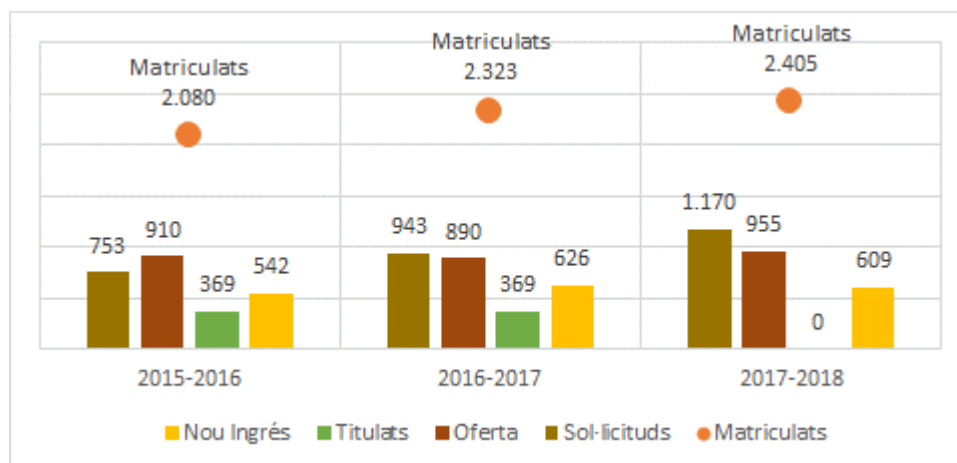
Ofereix la possibilitat d'obtenir l'European Master in Landscape Architecture (EMiLA), un programa d'intercanvi mutu entre els màsters d'Arquitectura del Paisatge de cinc universitats europees:

- Ecole Nationale Supérieure du Paysage, Versailles-Marseille (ENSP)
- Fakultät für Landschaft, Leibniz Universität Hannover (LUH)
- Academie Van Bouwkunst, Amsterdam University of the Arts (AHK)
- ESALA, Edinburgh College of Art (ECA)
- ETSAB i ESAB, Barcelona, Universitat Politècnica de Catalunya (UPC)

Màster Universitari en Estudis avançats en disseny-Barcelona (UPC-UB), implantat l'actual curs 2017/18, és un màster pluridisciplinari on s'apliquen creativitat, innovació i recerca com a eines de coneixement i proposta pel Disseny (fet a Barcelona fonamentalment) del futur. Es desenvolupa en un any, amb 60 ECTS, i consta d'una fase comuna obligatòria de 15 ECTS i perfil transversal; i d'una altra fase optativa de 30 ECTS que inclou cinc especialitats: "Contemporary Design"; "Disseny, Innovació i Tecnologia" (impartides en anglès les dos); "Enginyeria del Disseny Industrial"; "Direcció d'Art en Disseny"; i "Recerca en Disseny" (especialitat transversal, que tracta les altres quatre). Participa professorat expert de diversos centres de referència: l'Escola Tècnica Superior d'Arquitectura de Barcelona (ETSAB), l'Escola Politècnica Superior d'Enginyeria de Vilanova i la Geltrú (EPSEVG), l'Escola Superior d'Enginyeries Industrial, Aeroespacial i Audiovisual de Terrassa (ESEIAAT) per part de la Universitat Politècnica de Catalunya (UPC); i la Facultat Belles Arts de la Universitat de Barcelona (UB). Totes finalitzen amb un de Fi de de Màster (TFM) específic, de 15 ECTS.

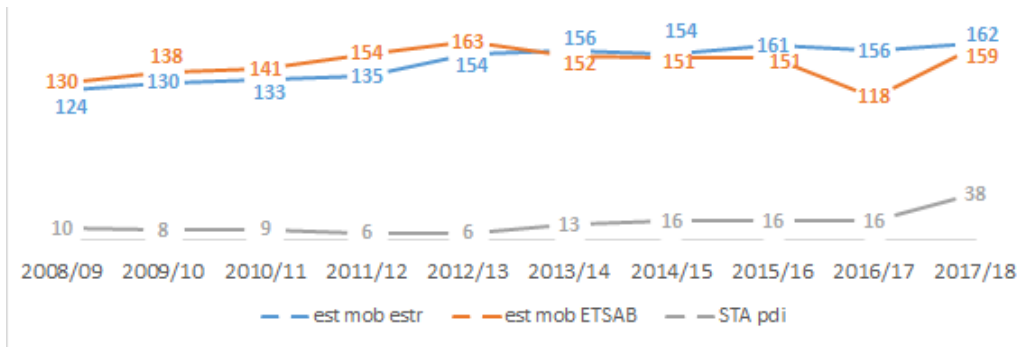
ESTUDIANTAT

La gràfica següent presenta l'evolució, des del curs 2015/16, de l'estudiantat matriculat, de nou ingrés, titulats, oferta i demanda global dels estudis de l'ETSAB (no inclou mobilitat), segons dades del Quadre de comandament de l'escola (Evidència EP.02).



La dimensió del centre, així com les característiques de la seva docència, es dirigeixen a assolir un nivell d'excel·lència en totes les seves ofertes educatives. D'aquesta manera s'arriba a construir un referent internacional en matèria de planificació i disseny urbà i d'edificació, en els debats de la cultura mediambiental, en el desenvolupament tecnològic, al mateix temps que en l'exercici de la crítica, i en la investigació de la història i la comunicació de la cultura.

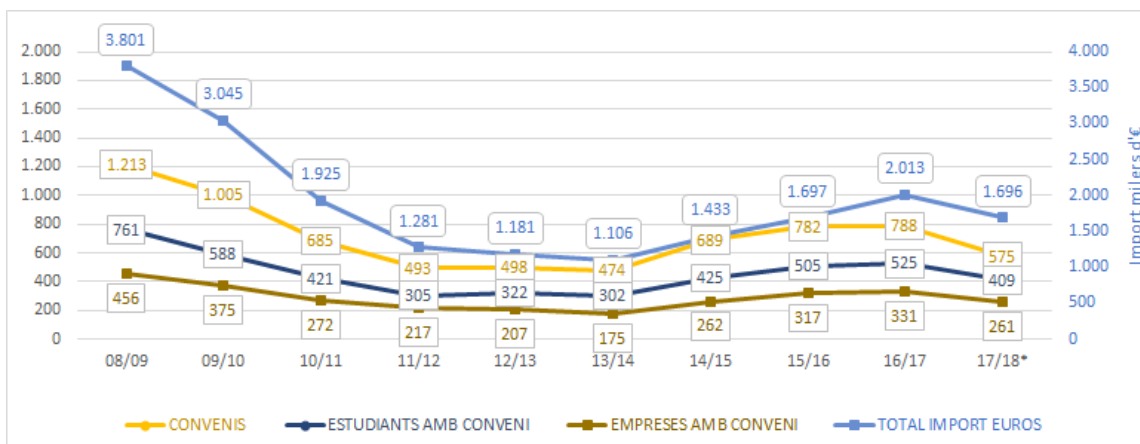
Fruit d'aquest potencial, s'ha consolidat una sòlida estructura d'intercanvi entre l'alumnat i el professorat de l'ETSAB amb altres universitats internacionals. Al web de l'escola es troba la informació requerida per a la realització d'estades de mobilitat d'estudis o de pràctiques (Evidència EP.12). En aquest curs 2017/18 estan vigents més de 80 acords d'intercanvi amb institucions de més de 30 països diferents i la participació de 35 professors de l'escola fent de tutors de mobilitat.



La projecció internacional de l'escola no es redueix a la mobilitat de l'estudiant, sinó que inclou un ampli espectre d'activitats acadèmiques/Tallers Internacionals (Evidència EP.13), de recerca, de mobilitat de PDI i de desenvolupament, tal i com ho reflexa l'ETSABGlobalMap (Evidència EP.14).

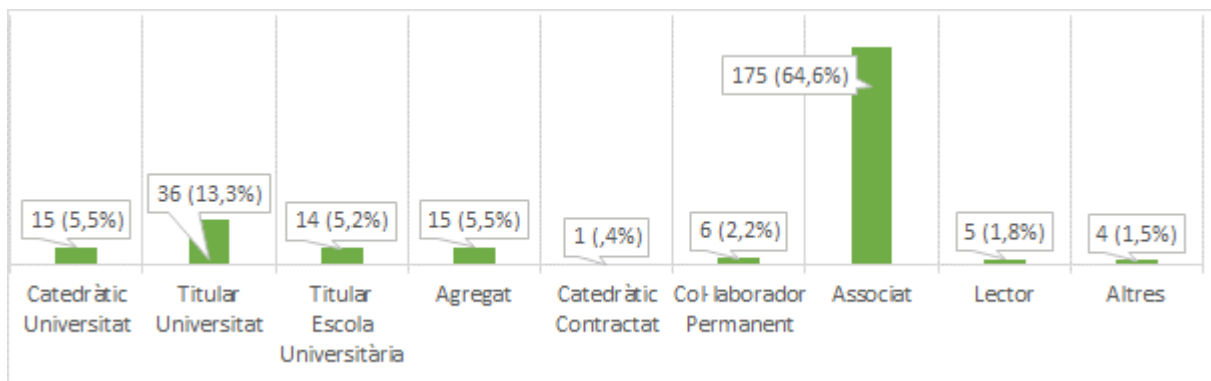


Com a institució pública, la vocació de l'escola és al servei del conjunt de la societat, amb un fort compromís per l'arquitectura envers la ciutat contemporània, amb particular sensibilitat respecte els habitatges, els equipaments i els espais urbans dels seus barris, i envers el territori. Els estudis impartits tenen un fort component tècnic, cultural i urbà, el que permet als nostres titulats i titulades situar-se en les més diverses posicions del procés de definició i de construcció de l'entorn, esdevenint professionals liberals, funcionaris o contractats per la indústria, capaços d'entendre la realitat a través del projecte arquitectònic. Una conseqüència és l'alt nombre de pràctiques acadèmiques externes que signa l'estudiantat de l'escola. La gràfica següent mostra l'evolució del nombre de convenis i Estudiantat i empreses que han signat al menys 1 conveni. Al web de l'escola es troba la informació requerida per a la realització de Pràctiques acadèmiques externes: ofertes, documentació, tramitació de convalidacions de crèdits, tutors... (Evidència EP.15)

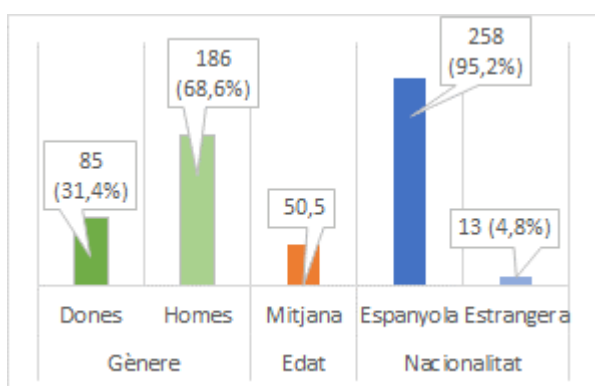


PERSONES

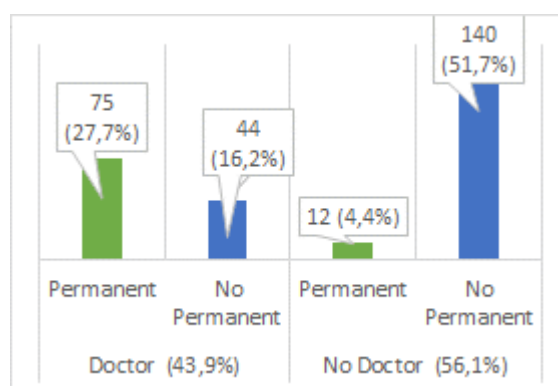
En relació als recursos humans de l'Escola, el col·lectiu de personal docent i investigador al curs 2017/2018 està format per 271 persones (Evidència EP.16), distribuïdes com es mostra a les gràfiques següents:



PDI ETSAB 2017 segons categoria laboral

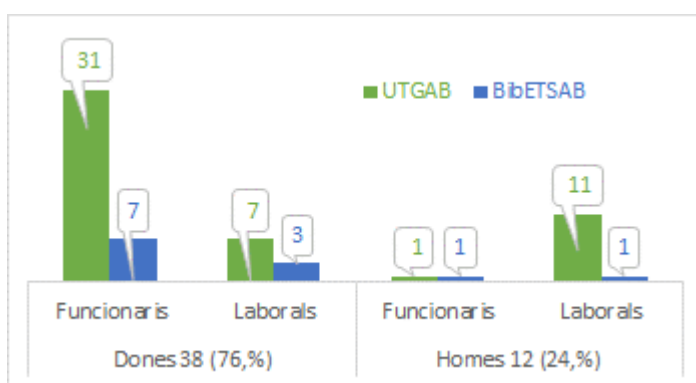


PDI segons gènere, nacionalitat i mitjana d'edat



PDI segons sigui Doctor o no, i vinculació

L'equip del personal no acadèmic està format per més de 62 professionals, 50 d'ells adscrits a la Unitat Transversal de Gestió de l'Àmbit de l'Arquitectura de Barcelona (UTGAB) (Evidència EP.17) i la resta a la Biblioteca Oriol Bohigas de l'Escola Tècnica Superior d'Arquitectura de Barcelona (Evidència EP.18), i tenen com a objectiu garantir la qualitat dels serveis oferts als grups d'interès



PAS UTGAB i Biblioteca ETSAB 2017 segons gènere categoria laboral i cos de vinculació

AGENTS QUE HAN PARTICIPAT EN L'ELABORACIÓ DE L'AUTOINFORME

En l'elaboració d'aquest autoinforme han col·laborat membres de l'equip de direcció de l'escola; integrants de comitès i grups de treball creats ad-hoc (el CAI-Comitè d'Avaluació Interna, els subcomitès de treball per a cada titulació i un equip de redacció de l'informe); també han participat altres persones de l'escola en apartats específics de l'autoinforme o aportant dades sobre temàtiques concretes; per últim, alguns

membres de l'anterior equip directiu van realitzar actuacions relatives a l'acreditació, prèvies a l'elaboració d'aquest autoinforme.

Equip redactor

Daniel García-Escudero	Sotsdirector cap d'estudis d'Arquitectura i responsable de Qualitat	PDI
Joaquim Sabaté Bel	Sotsdirector cap d'estudis de Postgrau	PDI
Enric Batlle Durany	Coordinador MBLandArch	PDI
Victoria Vela Zardoya	Cap dels Serveis	PAS
Elisa Capellades Sánchez	Cap d'Àrea de Gestió Acadèmica	PAS
Francisca Calderón Peñuela	Tècnica de projectes específics i qualitat	PAS

CAI

<i>Equip redactor</i>		PDI/PAS
Félix Solaguren-Beascoa de Corral	Director	PDI
Pilar García Almirall	Directora del Departament de Tecnologia de l'Arquitectura	PDI
Cristina Jover Fontanals	Directora del Departament de Projectes Arquitectònics	PDI
Mar Genovés González	1 Estudiant de MArqEtsaB	Estudiantat
Javier Rocamonde Lourido	1 Estudiant de MBArch	Estudiantat
Gisela Espinosa López	1 Estudiant de MBLandArch	Estudiantat
Magda Isart Bosch	Delegació d'estudiants	Estudiantat

SubCAI **MArqEtsaB**

<i>Equip redactor</i>		PDI/PAS
Jaime Coll López	Responsable línia i Coordinador MArqEtsaB	PDI
Jaume Valor Montero	Responsable línia	PDI
Josep Parcerisa Bundó	Responsable línia 2017-2018	PDI
Miquel Corominas Ayala	Responsable línia 2015-2017	PDI
Josep Maria González Barroso	Responsable línia	PDI
Magda Isart Bosch	Delegació d'estudiants	Estudiantat
Mar Genovés González	Estudiant MArqEtsaB	Estudiantat

SubCAI **MBArch**

<i>Equip redactor</i>		PDI/PAS
Josep Roca Cladera	Coordinador Especialitat Gestió i Valoracions Urbanes	PDI
Eduard Bru Bistuer	Coordinador Especialitat Contemporary Project	PDI
Helena Coch Roura	Coordinadora Especialitat Energia i Medi Ambient en l'Arquitectura	PDI
Enric Granell Trias	Coordinador Especialitat en Teoria i Història	PDI
Elena Fernández Salas	Coordinadora Especialitat Teoria i Pràctica del Projecte Arquitectònic	PDI
Adrià Muros Alcojor	Coordinador Especialitat Tecnologies per a l'Arquitectura	PDI
Joaquim Sabaté Bel	Coordinador Especialitat en Urbanisme	PDI
Pere Joan Ravetllat Mira	Coordinador Especialitat Restauració i Rehabilitació Arquitectònica	PDI
Ernest Redondo Domínguez	Coordinador Especialitat genèric	PDI
Magda Isart Bosch	Delegació d'estudiants	Estudiantat
Javier Rocamonde Lourido	Estudiant MBArch	Estudiantat

SubCAI **MBLandArch**

<i>Equip redactor</i>		PDI/PAS
Jordi Bellmunt Chiva	Professor	PDI
Anna Zahonero Xifré	Coordinadora	PDI
Pepa Morán Núñez	Professora	PDI
Xavier Fàbregas Bargalló	Professor	PDI
Magda Isart Bosch	Delegació d'estudiants	Estudiantat
Gisela Espinosa López	Estudiant MBLandArch	Estudiantat

Altres participants

Enric Granell Trias	Sotsdirector de Cultura	PDI
Héctor Mendoza Ramírez	Sotsdirector de Relacions Internacionals i Mobilitat del PDI	PDI
Elena Fernández Salas	Sotsdirectora de Patrimoni, Obres i Infraestructures	PDI
María Santos Tomás Belenguer	Secretària Acadèmica	PDI
Lluís Ferrer Belles	Tècnic de l'Àrea de Gestió Acadèmica	PAS
Alicia García del Blanco	Cap de l'Àrea de relacions externes	PAS
Jordi Franquesa	Cap d'Estudis i Sotsdirector de Qualitat, fins 12-2017	PDI
Ernest Redondo	Sotsdirector de Postgrau, fins 12-2017	PDI
Gema Díaz	Cap de l'Àrea de Gestió Acadèmica, fins 02-2017	PAS

PROCÉS D'ELABORACIÓ DE L'AUTOINFORME

El mes d'abril de 2017, el director de l'ETSAB va ser informat pel Gabinet de Planificació, Avaluació i Qualitat de la Universitat Politècnica de Catalunya, que l'Escola havia de realitzar el procés d'acreditació de les titulacions: Màster Universitari en Arquitectura (**MArQetsaB**), Màster Universitari en Estudis Avançats en Arquitectura-Barcelona (**MBArch**) i Màster Universitari en Paisatgisme (**MBLandArch**), amb el calendari:

Maig 2017 / Abril 2018	Nomenament Comitè d'Avaluació Interna Elaboració de l'Autoinforme d'acreditació v1
24 Abril 2018	Data límit lliurament al GPAQ de l'Autoinforme d'Acreditació (revisió tècnica)
Maig 2018	Exposició pública (web de l'escola) de l'Autoinforme d'Acreditació Presentació i aprovació, si s'escau, en Junta d'Escola/Comissió Permanent
1 Juny 2018	Data límit lliurament a AQU-Catalunya de l'Autoinforme d'Acreditació
Octubre 2018	Visita Comitè d'Avaluació Externa

Aquest calendari inicial, i les responsabilitats envers les actuacions, es van veure condicionades pel fet que a novembre/desembre de 2017 es va du a terme l'elecció d'un nou director de l'escola, amb un canvi afegit de les responsabilitats acadèmiques del centre.

Juny / Octubre 2017	Actuacions prèvies: <ul style="list-style-type: none">- La direcció va decidir no ampliar l'avaluació de dimensions addicionals- Es va nomenar un Comitè d'Avaluació Interna (CAI) provisional, que finalment no va participar en l'elaboració d'aquest autoinforme- Revisió i actualització del Pla de Millora definit al Seguiment de Centre 2016
Gener 2018	Constitució del Comitè d'Avaluació Interna (CAI) i dels subcomitès de cada titulació (SubCAI MArQetsaB , SubCAI MBArch i SubCAI MBLandArch), aprovats a la Comissió d'Estudis i Qualitat de l'escola amb data 29-01-2018 Recollida de dades i preparació documentació de treball per CAI i SubCAI
08-02 / 06-03	Presentació i lliurament de documentació al SubCAI MArQetsaB Reunions, comunicacions telemàtiques i treball dels membres del comitè
14-02 / 13-03	Presentació i lliurament de documentació al SubCAI MBArch Reunions, comunicacions telemàtiques i treball dels membres del comitè
19-02 / 16-03	Presentació i lliurament de documentació al SubCAI MBLandArch Reunions, comunicacions telemàtiques i treball dels membres del comitè
Març / Abril	Cada subcomitè va emplenar un qüestionari elaborat ad hoc (Evidències EP.19 , EP.20 i EP.21), que va servir de guió de treball. Amb aquesta informació i altres evidències, l'equip redactor confecciona l'autoinforme
27-04	Lliurament primera versió d'autoinforme a GPAQ
04-05 / 08-05	Recepció suggeriments revisió tècnica del GPAQ Incorporació de nous continguts elaborats arrel de la revisió tècnica del GPAQ
10-05	Reunió CAI. Presentació i aprovació de la versió revisada de l'autoinforme

14-05	Exposició pública de l'autoinforme a la pàgina web de l'escola i informació a la comunitat ETSAB (Evidència EP.22). Es valora molt positivament per que ha permès rebre feedback d'altres agents no inclosos en la redacció de l'autoinforme
23-05	Presentació i aprovació de l'autoinforme a la Comissió Permanent de l'escola
01-06	Lliurament a GPAQ versió final per remetre a AQU

VALORACIÓ DE LA IMPLICACIÓ DELS AGENTS I DE LES EVIDÈNCIES APORTADES

L'ETSAB avalua molt positivament l'elaboració d'aquest autoinforme en tant ha servit per recuperar, tornar a avaluar i reflexionar sobre les accions desenvolupades, així com fer una revisió de les mancances i punts forts de les titulacions dels màsters. És un procés que permet i possibilita poder detectar i implementar nous processos per a la millora contínua del Centre.

Els agents implicats han mostrat un alt grau d'implicació i compromís, col·laborant en tot moment en l'elaboració d'aquest autoinforme. La seva participació ha estat necessària per poder incloure el conjunt d'evidències i dades mostrats finalment en l'autoinforme. La major part prové de les bases de dades oficials de la UPC, especialment del Gabinet de Planificació, Avaluació i Qualitat (GPAQ). Altres provenen de sistemes propis de l'ETSAB. Finalment, també s'ha sol·licitat informació als membres dels SubCAI de cada titulació, i, per extensió, a altres PDI del centre.

Amb el conjunt d'evidències i indicadors seleccionats, el CAI considera que es permet donar una visió exhaustiva i completa de la formació realitzada en les diferents titulacions del centre i els diferents processos per tal de garantir la qualitat dels programes formatius. Els agents implicats han manifestat el seu interès perquè posa de manifest aspectes relacionats amb la qualitat dels ensenyaments que s'imparteixen a l'escola.

2. VALORACIÓ DE L'ASSOLIMENT DELS ESTÀNDARDS

ESTÀNDARD 1 QUALITAT DEL PROGRAMA FORMATIU

1.1 EL PERFIL DE COMPETÈNCIES DE LA TITULACIÓ ÉS CONSISTENT AMB ELS REQUISITS DE LA DISCIPLINA I AMB EL NIVELL FORMATIU CORRESPONENT DEL MECES

D'acord amb la "Guia per a l'acreditació de les titulacions oficials de grau i màster" d'AQU Catalunya, aquest estàndard, a excepció de l'adequació del perfil d'ingrés dels estudiants (1.3) i dels mecanismes de coordinació (1.4), queda automàticament satisfet amb la verificació inicial de la titulació i, en conseqüència, no serà objecte de valoració durant les audiències.

1.2 EL PLA D'ESTUDIS I L'ESTRUCTURA DEL CURRÍCULUM SÓN COHERENTS AMB EL PERFIL DE COMPETÈNCIES I AMB ELS OBJECTIUS DE LA TITULACIÓ

D'acord amb la "Guia per a l'acreditació de les titulacions oficials de grau i màster" d'AQU Catalunya, aquest estàndard, a excepció de l'adequació del perfil d'ingrés dels estudiants (1.3) i dels mecanismes de coordinació (1.4), queda automàticament satisfet amb la verificació inicial de la titulació i, en conseqüència, no serà objecte de valoració durant les audiències.

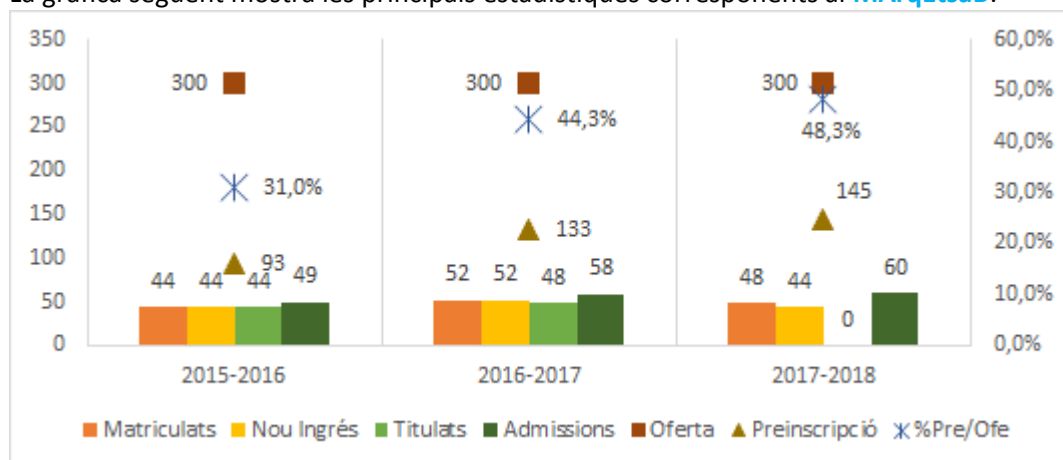
1.3 ELS ESTUDIANTS ADMESOS TENEN EL PERFIL D'INGRÉS ADEQUAT PER A LA TITULACIÓ I EL SEU NOMBRE ÉS COHERENT AMB EL NOMBRE DE PLACES OFERTES

Les dades i indicadors d'aquest apartat es fonamenten en les següents evidències:

#Ev	Evidència	Font
EP.02	Quadre de Comandament de l'ETSAB	UPC
E1.01	Accés als màsters (oferta, demanda, assignats)	UPC
E1.02	Estudiantat matriculat segons la titulació de procedència	UPC
E1.03	Estudiantat de nou ingrés segons gènere	UPC
E1.04	Estudiantat segons nacionalitat	ETSAB
E1.05	Quadre de Comandament MArqEtsaB	UPC
E1.06	Quadre de Comandament MBArch	UPC
E1.07	Quadre de Comandament MBLandArch	UPC

[MÀSTER UNIVERSITARI EN ARQUITECTURA \(MBAHQETSAB\)](#)

La gràfica següent mostra les principals estadístiques corresponents al [MArqEtsaB](#):



Observacions:

- El màster encara no ha arribat al règim regular d'estudiantat matriculat, donat que l'accés el dona el Grau en Estudis d'Arquitectura, que fou implantat el curs 2014/15, i que l'estudiantat que cursa els plans

d'estudis anteriors han triat mantenir-se a la titulació a la què van accedir. Per tant, es preveu que fins el curs 2019/20 no es podrà fer una valoració real del funcionament del màster

- La diferència entre la preinscripció i l'admissió es produeix perquè, en un elevat percentatge, la demanda del màster correspon a estudiantat estranger que no té la titulació d'accés requerida i que, en realitat, volen accedir al **MBArch**.
- Les dades d'admissió, matrícula, nou ingrés i titulats és molt estable en les 3 edicions del màster
- No es pot fer cap valoració de la ràtio demanda i oferta de places, és un indicador no fiable degut al règim irregular d'accés al màster fins el curs 2019/20

2015-2016			2016-2017			2017-2018		
Dones	Homes	Total	Dones	Homes	Total	Dones	Homes	Total
61,4%	38,6%	44	61,5%	38,5%	52	59,1%	40,9%	44

Estudiant Nou matriculat, segons gènere

2015-2016				2016-2017				2017-2018			
Resta Univ		Universitats		Resta Univ		Universitats		Resta Univ		Universitats	
UPC	Estatals	Estrangeres	Total	UPC	Estatals	Estrangeres	Total	UPC	Estatals	Estrangeres	Total
95,5%	4,5%	-	44	80,8%	19,2%	-	52	62,5%	37,5%	-	48

Estudiant matriculat, segons procedència

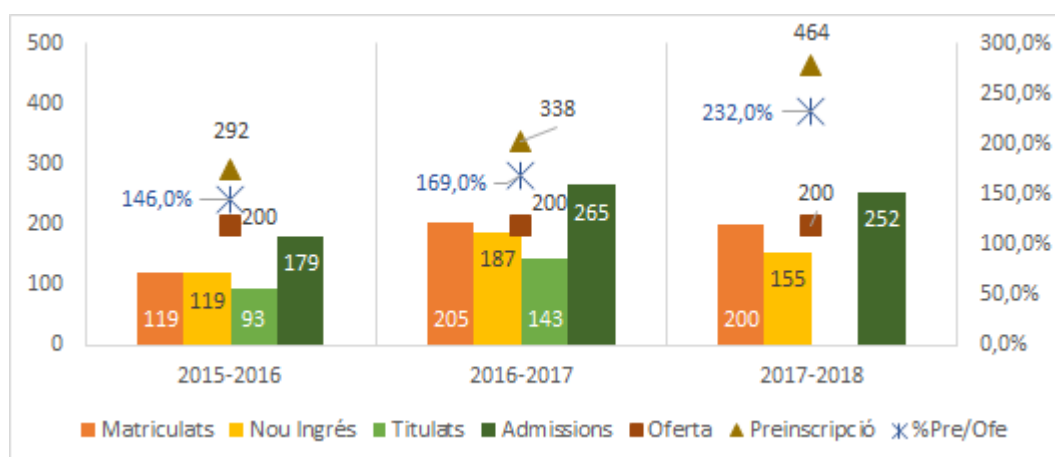
Cal destacar:

- El predomini de les dones, malgrat que aquest curs és una mica inferior als dos anteriors, segueix sent superior en percentatge
- El notable augment d'estudiants que no provenen de la UPC en aquest curs. S'han observat diferències de formació entre l'estudiantat propi de la UPC i el provinent d'altres universitats. Malgrat que en ocasions, les divergències dificulten l'assoliment dels objectius del màster, no s'ha cregut convenient, de moment, prendre mesures addicionals. Aquest indicador canviarà en un parell de cursos, quan el nombre de titulats del **GArqEtsaB** arribi a règim regular.

Per últim, indicar que els resultats de graduació de la titulació en el seus 3 primers cursos d'implantació (100% i 92%, respectivament) indiquen que el perfil d'ingrés és l'adequat per a aquesta titulació.

MÀSTER UNIVERSITARI EN ESTUDIS AVANÇATS EN ARQUITECTURA-BARCELONA (MBARCH)

La gràfica següent mostra les principals estadístiques corresponents al **MBArch**:



- Les sol·licituds van augmentant i cada curs superen les 200 places que s'ofereixen, així, la ràtio de preinscripció sobre oferta es molt gran. El considerable nombre de sol·licituds hauria de permetre triar els millors expedients i tenir doncs, estudiants de bon nivell. La selecció s'afavoriria ampliant al màxim que permet la normativa el període de preinscripció, escollint esgraonadament els millors estudiants (i

facilitant-los la cerca de beques o altres tràmits com visats), i rebutjant aquells que no resulten idonis, tot i que l'admissió no calgui tancar-la fins al juliol. (Millora **210.M.39.2018**)

- El procés de selecció, que es ve desplegant entre febrer i juny, està a càrrec de la Comissió d'Estudis del **MBArch**. Es basa fonamentalment en els CV dels candidats/es, la valoració de la documentació complementària exigida, la correspondència entre el pla d'estudis de la titulació d'origen i el de màster, l'acreditació de coneixements d'anglès a la especialitat *Contemporary Project* o de castellà a la resta, si s'escau, i en l'experiència dels seus membres en el camp del disseny o de la recerca. Cada responsable de línia s'assegura que el perfil de l'estudiantat s'adequa a l'especialitat triada.
- No existeix un perfil únic i precís d'admissió dels estudiants als quals s'adreça el Màster (donada fonamentalment la diversa orientació de les especialitats, algunes dirigides a la recerca i carrera acadèmica, altres a la especialització professional).
- Es considera que el procés i els criteris de selecció garanteixen el nivell acadèmic i l'adequació del perfil acadèmic dels nous estudiants. Tot i així, la Comissió Acadèmica del màster es reserva el dret de complementar aquest procés amb una fase d'entrevistes personalitzades i si malgrat tots els requeriments establerts, puntualment es detecta algun desajust, s'acorda amb els estudiants implicats els complements formatius que han de cursar.

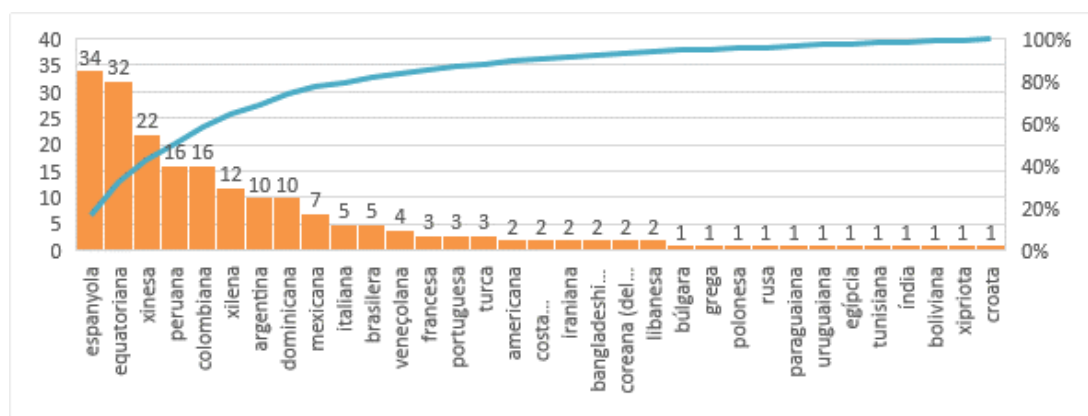
Els resultats de graduació de la titulació en el seus 3 primers cursos d'implantació (67%, 71% i 88,6%, respectivament) indiquen que el perfil d'ingrés és l'adequat per a aquesta titulació.

2015-2016			2016-2017			2017-2018		
Dones	Homes	Total	Dones	Homes	Total	Dones	Homes	Total
53,8%	46,2%	119	47,1%	52,9%	187	48,0%	52,0%	150

Estudiant Nou matriculat, segons gènere

2015-2016				2016-2017				2017-2018			
Resta Univ		Universitats		Resta Univ		Universitats		Resta Univ		Universitats	
UPC	Estatals	Estrangeres	Total	UPC	Estatals	Estrangeres	Total	UPC	Estatals	Estrangeres	Total
16,8%	1,7%	81,5%	119	12,2%	3,9%	83,9%	205	11,0%	4,0%	85,0%	200

Estudiant matriculat, segons procedència



Estudiantat matriculat al curs 2017 segons nacionalitat (Evidència E1.08)

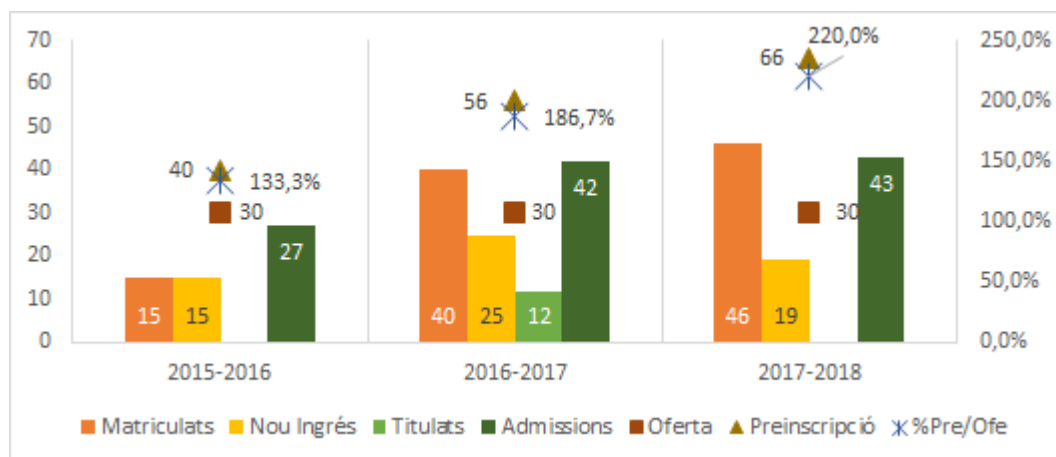
- El percentatge d'homes i dones es similar en les tres edicions del màster
- El percentatge d'estudiant matriculat procedent d'universitats estrangeres és creixent. Segurament la renovació de la difusió web i altres accions de promoció ajudaran a incrementar la presència d'estudiantat no forà
- Cal destacar la notable diversitat d'estudiants, generalment arquitectes, que arriben de tot el món (Àsia, Amèrica i Europa). Hi ha una important presència d'estudiants de determinats països, en funció d'una política específica de beques dels mateixos (Equador, Mèxic). Per exemple, al curs actual hi ha 33

nacionalitats diferents entre l'estudiant matriculat, i la suma d'espanyols, equatorians, xinesos i peruans representen més del 50% de l'estudiantat.

El nivell de preparació i èxit varia en funció de les especialitats (Evidència E1.09), malgrat això, en general la avaluació és favorable, la diversitat es valora positivament i els estudiants mostren prou motivació, disposició i interès en l'aprenentatge.

MÀSTER UNIVERSITARI EN PAISATGIME (MBLANDARCH)

La gràfica següent mostra les principals estadístiques corresponents al **MBLandArch**:



- Es pot observar que les sol·licituds d'admissió del **MBLandArch** van augmentant i que aquest curs representen el doble de l'oferta.
- També la matrícula de nou ingrés es manté estable en els dos darrers cursos.
- La demanada del màster permet fer una selecció, tot i que no tots els admesos acaben matriculant-se
- En general el perfil de l'estudiantat és bo, el 75% d'estudiants es van titular en finalitzar els dos primers cursos de vigència de la titulació, que indica que el perfil d'ingrés és l'adequat per a aquesta titulació

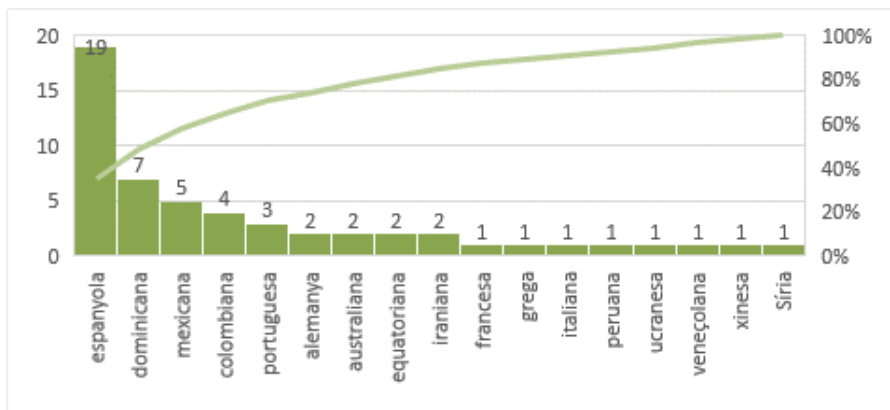
Actualment el perfil dels estudiants està majorment relacionat amb l'àmbit de l'arquitectura, seria interessant ampliar i diversificar aquest perfil, per exemple amb perfil agrícola o mediambiental, per tal d'obtenir grups de treballs multidisciplinaris per potenciar i compartir el coneixement d'altres matèries (Millora **210.M.49.2018**).

2015-2016			2016-2017			2017-2018		
Dones	Homes	Total	Dones	Homes	Total	Dones	Homes	Total
73,3%	26,7%	15	60,0%	40,0%	25	50,0%	50,0%	18

Estudiant Nou matriculat, segons gènere

2015-2016				2016-2017				2017-2018			
Resta Univ		Universitats		Resta Univ		Universitats		Resta Univ		Universitats	
UPC	Estatals	Estrangeres	Total	UPC	Estatals	Estrangeres	Total	UPC	Estatals	Estrangeres	Total
32,4%	8,1%	59,5%	15	22,4%	8,2%	69,4%	40	26,1%	13,0%	60,9%	46

Estudiant matriculat, segons procedència



Estudiantat matriculat al curs 2017 segons nacionalitat (Evidència E1.08)

- El percentatge de dones va ser molt alt el primer curs, i ha anat baixant fins a representar el 50%. Caldrà estar atents a aquest indicador per si és precís prendre accions addicionals
- Es reben molts estudiants estrangers, per exemple, al curs actual hi ha 17 nacionalitats diferents entre l'estudiant matriculat. Cada semestre es reben estudiants procedents de les escoles que conformen l'associació l'EMiLA, així com altres del programa ERASMUS o d'acords específics amb universitats estrangeres. Seria bo, no obstant, incrementar el nombre d'estudiants estrangers de països de llengua no castellana. Per a fomentar-ho, ja en aquest curs, i de forma complementària al català i al castellà, s'ha implementat l'ús de l'anglès als semestres segon i tercer, corresponents al semestre de primavera del 1er curs i al de tardor del 2on curs (Millora 210.M.42.2018)

Com a conseqüència d'aquesta implementació de l'anglès a més assignatures del màster, l'escola encetarà properament un procés de modificació de la memòria de verificació d'aquests estudis. (Millora 210.M.78.2018)

Són moltes les sol·licituds d'accés a l'MBArch i a l'MLandArch i això permet triar els millors expedients i tenir doncs, estudiants de bon nivell. El procés de selecció i admissió dels futurs estudiants està a càrrec de la Comissió d'Estudis de cada titulació, formada per professorat amb una llarga experiència acreditada. Els estudiants podran accedir a cada un dels Programes, sempre que acreditin els estudis que conformen el perfil d'ingrés i siguin admesos per l'ETSAB, d'acord amb els requisits d'admissió específics i criteris de valoració de mèrits. L'escola ha fet un gran esforç en sistematitzar la informació organitzativa i administrativa dels estudis al web ETSAB (Millora 210.M.73.2019). En particular la relativa als processos d'accés i admissió s'ha renovat i està clarament explicitada (evidències EN.01 i EN.02)

1.4 LA TITULACIÓ DISPOSA DE MECANISMES DE COORDINACIÓ DOCENT ADEQUATS

Tal i com es detalla a les memòries de verificació de les titulacions dels màsters (Evidència E1.11), i com es recull al reglament de l'escola (Evidència E1.12), existeixen diversos mecanismes de coordinació dels estudis. Fonamentalment la Comissió d'Estudis i de Qualitat amb la funció principal de vetllar pels continguts i la qualitat dels ensenyaments que s'imparteixen a l'escola, que ha creat Comissions d'estudi per titulació (Evidències E1.13, E1.14 i E1.15). Aquestes comissions es reuneix periòdicament i analitzen i avaluen el seguiment de les titulacions i acorden les propostes de millora que es volen desenvolupar.

Entre els càrrecs unipersonals amb responsabilitat en coordinació es troben el Sotsdirector cap d'estudis d'Arquitectura i responsable de Qualitat, el Sotsdirector cap d'estudis de Postgrau i els Coordinadors de màster i d'especialitat.

Les diferents activitats a coordinar són horaris i aules de classe i d'exàmens, calendari acadèmic, viatges docents, activitats/conferències/seminaris comuns i guies docents (competències i programes de les assignatures). Respecte a aquest darrer punt, s'han anat desenvolupant exposicions i jornades per analitzar

els continguts acadèmics i els resultats del Treball de Fi de Titulació i altres unitats docents (complementa la Millora **210.M.4.2016** de l'informe de seguiment 2016)

MÀSTER UNIVERSITARI EN ARQUITECTURA (MBARQETSAB)

Per a millorar la coordinació, s'ha nomenat un coordinador acadèmic que garanteixi la relació entre les diferents assignatures. L'estructura departamental de la UPC dificulta aquesta coordinació (complementarietat de continguts, diferenciació entre màster i grau, temes comuns...), i en ocasions, han estat els professors, a títol personal, els qui han abordat aquests temes en la mesura de les seves possibilitats (Millora **210.M.31.2018**). D'entre les funcions d'aquest coordinador es troben les de programació i seguiment de les despeses del màster (Millora **210.M.32.2018**)

En finalitzar el curs 2016/2017 es van realitzar exposicions del continguts acadèmics amb objectiu de donar visibilitat als continguts de les assignatures i ampliar espais de col·laboració:

- Expo PFC Màster Habilitant 2015/2016 (Evidència **E1.16**)
- Exposició Final de Curs **MArqEtsaB** 2016-17_06 (Evidència **E1.17**)
- Exposició de mostres de treballs de l'estudiantat (Evidència **E1.18**) i una guia docent gràfica de les assignatures de GARqEtsaB i del **MArqEtsaB** (Evidència **E1.19**) que es van preparar amb motiu del procés de Validació del Programa Integrat "Grau en Estudis d'Arquitectura + Master d'Arquitectura" del Consell UNESCO.UIA de Validació en Arquitectura

En general el PDI consultat valora molt positivament l'assignació des de el curs 2016/2017, d'un únic espai al màster, d'ús específic per al seu estudiantat, on es desenvolupen les classes i els estudiants poden continuar treballant durant la resta del dia.

MÀSTER UNIVERSITARI EN ESTUDIS AVANÇATS EN ARQUITECTURA-BARCELONA (MBARCH)

La coordinació ha estat intensa dins de cada línia d'especialitat, afavorida per compartir temàtiques i àmbits entre assignatures, per correccions col·lectives, per sessions comunes entre directors de TFM, pel contacte permanent entre professors, pels esforços de les coordinadores i coordinadors, per la participació del professorat a més d'una assignatura, per les co-direccions de TFM i la implicació de força professors en els tribunals que els jutgen, etc.

En general es destaca que les assignatures obligatòries marquen força el contingut de les especialitats i que els coordinadors i coordinadores coneixen prou bé el contingut dels ensenyaments i vetllen (a través de reunions, assistència a classes, intercanvi amb els estudiants...) per la seva adequada coordinació.

La coordinació no ha estat en canvi tant intensa entre especialitats, limitant-se fins ara a un parell de reunions anuals de les coordinadores i coordinadors amb la direcció, més per resoldre qüestions administratives, que no per debatre a fons continguts. Es per aquest motiu que es preveu promoure d'altres sessions per abordar a fons temes de contingut: processos de selecció, millora de la fase comuna, objectius dels TFM, etc. (Millors **210.M.36.2018**, **210.M.37.2018**, **210.M.40.2018** i **210.M.41.2018**).

MÀSTER UNIVERSITARI EN PAISATGISME (MBLANDARCH)

La coordinació es realitza a nivell d'assignatura, de conjunt d'assignatures i de curs. Cada assignatura té un coordinador assignat que és el responsable de la mateixa. Així mateix hi ha algunes assignatures que per temàtica propera i millor organització docent, tot i ser assignatures independents, funcionen de forma conjunta i es coordinen entre elles continguts i activitats.

A nivell de tot el màster cada curs es realitzen unes reunions de coordinació entre tots els professors que imparteixen docència. Una a l'inici de cada quadrimestre per planificar i coordinar bé totes les activitats i una al final de cada quadrimestre per fer la valoració de com ha anat.

A més a més, tant el director com la coordinadora del màster fan reunions al llarg del curs amb els estudiants per escoltar les seves inquietuds i propostes de millora. Al tractar-se d'un grup reduït d'estudiants la relació amb els responsables acadèmics és molt propera.

No obstant, s'ha observat que es requereix coordinar els programes d'algunes de les assignatures que s'imparteixen simultàniament, amb l'objectiu d'assolir sinergies entre elles que puguin beneficiar al desenvolupament del curs (Millora [210.M.44.2018](#))

1.5 L'APLICACIÓ DE LES DIFERENTS NORMATIVES ES REALITZA DE MANERA ADEQUADA I TÉ UN IMPACTE POSITIU SOBRE ELS RESULTATS DE LA TITULACIÓ

L'escola té com a marc de referència les normatives de grau i màster de la UPC (NAGRAMA), que atorga als centres docents la possibilitat de desenvolupar aspectes específics dels estudis que imparteixen. Amb aquesta supòsit, l'ETSAB revisa i elabora cada curs acadèmic normatives, que desenvolupen i complementen el marc general de la NAGRAMA, com a conseqüència de les propostes de millora que sorgeixen de l'anàlisi dels processos als quals fan referència i d'acord amb els objectius de la titulació.

Les normatives detallen aspectes operatius i de contingut sobre: la Matrícula, l'avaluació d'assignatures, el reconeixement d'assignatures, la permanència, les pràctiques acadèmiques externes, mobilitat, Treball de Fi de Màster, etc. Les normatives acadèmiques s'aproven per la Junta d'Escola o la Comissió Permanent, i es publiquen cada curs acadèmic al web de l'ETSAB (Evidències [E1.20](#), [E1.21](#) i [E1.22](#)). Aquestes normatives asseguren el bon funcionament dels programes i la seva aplicació té un impacte clarament positiu en els resultats de les titulacions.

En el procés de revisió anual de les normatives que duu a terme l'òrgan responsable del [MBLandArch](#), es va fer palès que, a la pràctica, els continguts treballats a les assignatures Projectes de Paisatge I, II i III són projectes independents, i que per tant els prerequisits de matrícula establerts a la normativa de matrícula inicialment (tenir aprovats Projectes de Paisatge I i II per matricular Projectes de Paisatge III) resultà que més que una necessitat acadèmica fou un perjudici per l'estudiant, per aquest motiu es proposa l'eliminació d'aquest requisit a la normativa de matrícula (Millora [210.M.48.2018](#))

1.6 LA TITULACIÓ RECULL LES MODIFICACIONS QUE S'HAN IDENTIFICAT ARRAN DELS ANTERIORS SEGUIMENTS I DEL PROCÉS D'ACREDITACIÓ DE L'ENSENYAMENT

Totes les propostes, menys una, que provenen de l'anterior informe de seguiment (2016) com les propostes noves, no representen una modificació substancial de les titulacions i s'incorporaran a la memòria dels títols quan s'hagi de sotmetre a un procés de modificació. Són les que es presenten a continuació:

Milliores SIC 2016

MBArqEtsaB	210.M.11.2016	Modificar distribució temporal de semestral a anual al PFC del MArqEtsaB	Finalitzada
MBArqEtsaB	210.M.12.2016	Modificar distribució temporal de semestral a anual assignatura Sistemes Tecnològics	Finalitzada
MBArqEtsaB	210.M.13.2016	Modificar distribució temporal de l'oferta d'optatives del MArqEtsaB	Finalitzada
MBArch	210.M.14.2016	Línia d'Estructures a l'Arquitectura del MBArch	Finalitzada
MBArch	210.M.15.2016	Definició d'assignatures obligatòries dins de les especialitats del MBArch	Finalitzada
MBArch	210.M.16.2016	Modificar distribució temporal de semestral a anual al TFM de GVUA i THC	Finalitzada
MBLandArch	210.M.17.2016	Modificacions pla d'estudis MBLandArch	Finalitzada

Milliores Acreditació (noves)

MBArqEtsaB	210.M.34.2018	Emfatitzar els continguts referents a sortides professionals de l'assignatura "Teoria i Projectes d'Edificació i Urbanisme"	No iniciada
MBArch	210.M.37.2018	Reformulació el contingut i desplegament de la Fase Comuna	No iniciada
MBArch	210.M.40.2018	Cercar una adequada flexibilitat en la oferta formativa i un encàrrec docent ajustat a l'activitat desplegada	En curs
MBArch	210.M.41.2018	Cercar un major ajust a la rica diversitat de les especialitats del MBArch	No iniciada
MBLandArch	210.M.42.2018	Incrementar l'oferta de docència en anglès, complementàriament al català i al castellà	En curs
MBLandArch	210.M.43.2018	Fomentar les competències vinculades a la investigació	En curs
MBLandArch	210.M.48.2018	Supressió prerequisits de matrícula	Finalitzada
MBLandArch	210.M.49.2018	Diversificar el perfil d'accés de l'estudiantat	Finalitzada
MBLandArch	210.M.47.2018	Establir vincles entre la docència, la recerca i la transferència	En curs

Millora que representa una variació de la titulació **MBLandArch**

MBLandArch	210.M.78.2018	Incloure la llengua anglesa a la memòria de l' MBLandArch	No iniciada
-------------------	----------------------	--	-------------

ESTÀNDARD 2 PERTINÈNCIA DE LA INFORMACIÓ PÚBLICA

2.1 EL CENTRE DOCENT PUBLICA INFORMACIÓ VERAÇ, COMPLETA, ACTUALITZADA I ACCESSIBLE SOBRE LES CARACTERÍSTIQUES DE LA TITULACIÓ I EL SEU DESENVOLUPAMENT OPERATIU

L'ETSAB publica la informació actualitzada relativa a les titulacions que imparteix, per a donar-la a conèixer entre els grups d'interès interns i externs, per tal d'afavorir la participació dels interessats i també per a la millora de l'activitat del centre, segons es descriu al procés del SGIQ-ETSAB 210.7.1 *Publicació d'informació i rendició de comptes sobre els programes formatius* (Evidència E2.01).

Els canals i mecanismes de difusió que s'utilitzen són els següents:

- La pàgina web de l'ETSAB, la manera més directa d'informar als grups d'interès sobre el desenvolupament dels programes formatius de l'Escola
- La pantalla al vestíbul de l'ETSAB, que recull informació d'agenda i d'actes d'interès per a la comunitat. Aquesta mateixa informació es mostra al web de l'Escola
- La publicació en les intranets de l'Escola
- Taulells d'informació en paper
- Xarxes socials: Twitter, Facebook, Issuu, Instagram
- Informació presencial, fonamentalment per part de la direcció de l'escola i del personal de la UTGAB

La pàgina web de l'escola conté la informació rellevant relacionada amb els estudis de l'ETSAB. Cada titulació té un espai específic amb la informació relativa als estudis: pla d'estudis; accés; normatives; matrícula; calendaris i horaris; guia docent de les assignatures; treball de fi de grau; professorat; i també els accés als sistemes d'informació propis de cada estudi o especialitat. Aquesta informació es revisa periòdicament, en especial abans de la matrícula i un cop aprovada per Junta d'Escola l'organització acadèmica del curs següent. Concretament, es pot accedir a la informació sobre les característiques i el desenvolupament operatiu de:

- **MArqEtsaB**, segons Evidència E2.02
- **MBArch**, segons Evidència E2.03
- **MBLandArch**, segons Evidència E2.04

L'any passat es va posar en marxa una nova plataforma del web de l'escola (Millores 210.M.18.2016 i 210.M.19.2016) i es va aprofitar per a revisar tota la informació publicada i depurar possibles errors o mancances. La informació publicada està ben valorada per l'estudiantat. La puntuació mitjana obtinguda en les enquestes de satisfacció de l'estudiantat és de 3,47 sobre 5, i més del 50% de les respostes es concentren en les puntuacions màximes 4 i 5 (Evidència EP.03).

Alguns estudis tenen espais específics de difusió, fonamentalment de continguts acadèmics:

- El **MArqEtsaB**, disposa d'un blog del Màster Habilitant (Evidència E2.06). És un espai en continua construcció que aglutina el contingut principal del màster i les seves assignatures. També mostra les activitats que es porten a terme a l'aula i fora, com conferències convidades i visites d'obra.
- Algunes especialitats del **MBArch** disposen també d'espais oberts de difusió (Evidències E2.07 i E2.08)
- El **MBLandArch** ja té una web acadèmica en funcionament, molt completa i funcional (Evidència E2.09)

S'ha detectat però, en aquest procés d'acreditació, la necessitat de crear renovar/coordinar aquests espais específics tant al **MArqEtsaB** com al **MBArch** (Millores 210.M.33.2018 i 210.M.38.2018).

Els estudiants matriculats també tenen accés a diferents intranets per obtenir informació reservada: Se'ls permet accedir al seu registre i presentar certificats oficials des de l'aplicació "e-secretaria"; tenen accés al campus digital de la UPC ATENEA...

Adicionalment, s'han definit dos propostes de millora (210.M.76.2019 i 210.M.77.2019), seguint les indicacions següents incloses a l'informe "PROGRAMA DE ACREDITACIÓN: EVALUACIÓN DE CENTROS. Informe de evaluación externa":

- *En el apartado de profesorado del MArqEtsaB y MBArch se incluyen los grupos docentes, pero no los cv o reseña curricular, si encontrándose en la página web específica del MBLandArch. El Comité recomienda incluir el cv o una reseña curricular de todo el profesorado que imparte docencia en los tres títulos, además de homogeneizar la presentación de dicha información para cada título y profesor.*
- *Sería conveniente mejorar las guías docentes en cuanto a la información que muestran sobre los programas de contenidos, idiomas de impartición, calendarios de actividades, criterios y procedimientos de evaluación, etc.*

La primera ja s'ha executat: s'ha dissenyat i programat la proposta, quedarà de forma semblant al mostrat en l'evidència **EN.06**

2.2 EL CENTRE DOCENT PUBLICA INFORMACIÓ SOBRE ELS RESULTATS ACADÈMICS I DE SATISFACCIÓ

L'ETSAB realitza i publica anualment la memòria de centre (Evidència **E2.10**), segons:

- *la normativa sobre la memòria anual de la universitat i de les unitats acadèmiques, Acord núm. 158/2013 del Consell de Govern del 10/2013, que en l'article Article 6. Memòria dels centres docents, estableix la informació rellevant i indicadors que els centres docents han d'utilitzar per elaborar la seva memòria (Evidència **E2.11**)*
- *el procés del SGIQ-ETSAB 210.7.1 Publicació d'informació i rendició de comptes sobre els programes formatius (Evidència **E2.01**)*

L'ETSAB utilitza i difon els principals indicadors que genera i publica la UPC, sobre els centres docents i els resultats de les titulacions i que fan referència a temes com la demanda, la matrícula de nou accés, la matrícula total, els resultats acadèmics i el rendiment i evolució de l'estudiantat a cada titulació. Aquest conjunt d'indicadors, que inclouen altres aspectes també com la planificació estratègica o el grau de satisfacció (a partir del resultat de les enquestes de l'estudiantat, el PDI i el PAS), es consideren adequats per tal de mostrar als diferents grups d'interès, especialment els estudiants i les seves famílies, la productivitat de l'oferta d'estudis de l'escola. Es pot accedir a tota aquesta informació quantitativa i de satisfacció a la plana de dades i indicadors del web de l'escola (Evidència **E2.12**).

Actualment la informació sobre el SGIQ-ETSAB, les memòries de centre, les memòries de verificació de titulacions, els informes de seguiment de centre, etc. estan disponibles, però disperses, al web de l'escola. També s'ha detectat que alguns indicadors de rendiment i de satisfacció no es troben directament accessible al web de l'escola, i per consultar-los cal fer cerques successives al Llibre de dades de la UPC. Com que aquestes dades poden ser de gran utilitat al grups d'interès, s'està reorganitzant aquesta informació dins de l'apartat de Qualitat del web (**210.M.27.2018**)

2.3 EL CENTRE DOCENT PUBLICA EL SGIQ EN QUÈ S'EMMARCA LA TITULACIÓ I ELS RESULTATS DEL SEGUIMENT I L'ACREDITACIÓ DE LA TITULACIÓ

Com s'ha descrit en la presentació del centre, l'ETSAB compta amb un Sistema de Garantia Interna de la Qualitat (SGIQ-ETSAB), aprovat pe AQU-Catalunya al novembre de 2013, que facilita l'acreditació dels ensenyaments que imparteix i permet, així mateix, garantir la qualitat dels seus programes formatius. El SGIQ-ETSAB està formalment establert i publicat dins de l'apartat de Qualitat del web (Evidència **EP.06**).

La pàgina web de l'escola conté la informació rellevant dels processos d'avaluació de la qualitat (verificació, seguiment, modificació i acreditació), que se succeeixen al llarg de la vida dels ensenyaments que s'imparteixen a l'escola (Evidència **E2.13**).

ESTÀNDARD 3 EFICÀCIA DEL SISTEMA DE GARANTIA INTERNA DE LA QUALITAT

3.1 EL SGIQ IMPLEMENTAT HA FACILITAT EL PROCÉS DE DISSENY, APROVACIÓ, SEGUIMENT I ACREDITACIÓ DE LES TITULACIONS.

El Sistema de Garantia Interna de la Qualitat (SGIQ) de l'ETSAB va ser presentat a la Convocatòria 2013 del programa AUDIT el 21 de maig de 2013, i va ser avaluat favorablement per la Comissió d'avaluació d'AQU Catalunya, en sessió celebrada el 7 de novembre de 2013. Aquest sistema de gestió de la qualitat segueix les directrius establertes per les agències de qualitat ANECA, AQU i AGSUG en el seu programa AUDIT i respecta els principis de legalitat, publicitat, transparència i participació. En el disseny del SGIQ-ETSAB es posa de manifest la implicació i el grau de compromís de l'equip directiu i de tot el personal de l'escola en la qualitat dels programes formatius que el centre imparteix, fet que es recull a la Política i objectius de qualitat aprovats per l'escola i incorporats al Manual de qualitat i processos del SGIQ-ETSAB. Com s'indica en la presentació del centre, SGIQ-ETSAB és públic i accessible al web de l'escola (Evidència EP.06)

Per al disseny, la verificació, el seguiment, la modificació, l'acreditació i l'extinció dels estudis i també per a la seva organització acadèmica, l'ETSAB ha seguit les directrius del procés 210.2.1 *Garantir la Qualitat dels Programes Formatius* del SGIQ-ETSAB (Evidència EP.10). Així, es va utilitzar aquest procés per a:

- La creació i implantació del Màster Universitari en Arquitectura **MArqEtsaB** i del Màster Universitari en Estudis Avançats en Arquitectura-Barcelona **MBArch**, així com la re-verificació del Màster Universitari en Paisatgisme **MBLandArch**, tots ells implantats el curs 2015-2016 (Evidència E1.11)
- Definir i aprovar les condicions d'extinció de les titulacions prèvies a les noves que les substituïen (Evidències EP.11 i E3.01)
- Elaborar i aprovar en Junta d'escola el document anual d'organització dels estudis (Evidència E3.02)
- El seguiment de les titulacions es fa segons indica aquest procediment (Evidència E3.03)

Les condicions de creació/modificació/supressió d'un programa formatiu es desenvolupen en el si de la Comissió d'Estudis i Qualitat, o d'alguna subcomissió delegada d'aquesta. S'aproven en aquesta comissió i a la Junta d'Escola, per continuar amb el tràmit d'aprovació per part de Consell de Govern de la UPC. En aquests òrgans de govern estan representats tots els grups d'interès, tal i com consta al Reglament de l'ETSAB (Evidència E1.12)

També en aquest procés 210.2.1 *Garantir la qualitat dels programes formatius* es defineix el procediment de seguiment de les titulacions i estableix que la Comissió d'Estudis i Qualitat serà l'encarregada d'analitzar els resultats acadèmics dels estudiants tant a partir dels indicadors que fixa el propi SGIQ com dels Informes de Seguiment de Centre i els d'Acreditació de titulacions. Serà la Comissió d'Estudis i Qualitat, o alguna comissió delegada, qui elaborarà les propostes de millora a partir de les mancances i disfuncions que s'hagin pogut detectar. Aquestes propostes seran elevades a Junta d'Escola per a la seva aprovació, estenent així la presa de decisions a tots els grups d'interès de l'escola.

Com ja s'ha informat anteriorment, l'ETSAB va participar, i va obtenir la validació incondicional, del Programa Integrat Grau en Estudis d'Arquitectura + Màster Universitari en Arquitectura, atorgada pel Consell UNESCO–UIA de Validació en Arquitectura (Evidència EP.07). Aquest procés precisà d'un gran esforç de reflexió entorn a les titulacions **GArqEtsaB** i **MArqEtsaB**, que ha resultat molt valuós pel seguiment d'aquests dos programes.

3.2 EL SGIQ IMPLEMENTAT GARANTEIX LA RECOLLIDA D'INFORMACIÓ I DELS RESULTATS RELLEVANTS PER A LA GESTIÓ EFICIENT DE LES TITULACIONS, EN ESPECIAL ELS RESULTATS ACADÈMICS I LA SATISFACCIÓ DELS GRUPS D'INTERÈS.

El procés 210.6.1 *Recollida i anàlisi de resultats* (Evidència E3.04) defineix com l'ETSAB recull, analitza i fa públics els resultats associats als processos d'aprenentatge, la inserció laboral dels titulats i la satisfacció dels grups d'interès, així com la seva incidència en la presa de decisions per a la seva millora. El Quadre de dades i d'indicadors del SGIQ-ETSAB definits en aquets procés, s'han coordinat amb els presents a les Memòries de l'ETSAB (Evidència E2.10), agrega els indicadors definits a cada procés i s'agrupen com segueix:

- Indicadors relacionats amb l'aprenentatge i l'orientació laboral: matrícula, acollida, avaluació, mobilitat, orientació i inserció laboral i pràctiques externes.
- Indicadors generals de resultats de l'aprenentatge: resultats de la fase inicial i de la no inicial.
- Indicadors d'equipaments i serveis: ús d'espais i equipaments i dels serveis.
- Indicadors relacionats amb la gestió d'incidències, reclamacions i suggeriments
- Indicadors satisfacció
 - Indicadors generals de satisfacció de l'estudiantat, el PDI i el PAS (Evidències EP.03, EP.04 i EP.05)
 - Valoració que el tutor de tutors realitza sobre la satisfacció de l'estudiantat assistent a les jornades d'acollida i la obtinguda del pla d'acció tutorial
 - Grau de satisfacció de l'estudiantat que fa mobilitat i de les institucions amb acords de mobilitat
 - Grau de satisfacció dels implicats en pràctiques acadèmiques externes
 - Valoració global dels estudis, segons l'*Enquesta de satisfacció als graduats ETSAB* (Evidència E3.05)
 - Valoració sobre les assignatures i el professorat: *Enquestes a l'estudiantat sobre l'actuació docent del professorat i sobre les assignatures* (Evidència E3.06). De l'estudi dels resultats d'aquestes enquestes, s'inclou en aquest informe la proposta de millora 210.M.30.2018 *Millorar el procediment d'elaboració i presentació de les enquestes "de classe"*, per poder valorar amb major precisió el grau de satisfacció de l'estudiantat i l'assoliment dels objectius de cada titulació

Els indicadors són àmpliament utilitzats a l'ETSAB, a nivell intern, per a la presa de decisions i com a rendició de comptes respecte la pròpia comunitat universitària representada en els seus òrgans de govern, principalment la Junta d'Escola, la Comissió d'Estudis i de Qualitat i l'Equip directiu. Per aquest motiu i de manera regular, els diferents serveis de l'Escola presenten els informes corresponents d'ús i gestió dels recursos disponibles, alhora que s'ofereix una bateria molt completa d'indicadors respecte les titulacions que s'imparteixen. Aquesta informació és presentada i debatuda als òrgans de govern i s'utilitza com a base per a la generació de propostes de millora i plans d'acció. Per tal de donar més visibilitat a aquests informes i donar-los un caràcter més permanent de consulta, es va crear un espai addicional a la intranet d'aquests òrgans de govern de tal manera que els membres de la mateixa, representants de tots els agents de la comunitat universitària, hi tinguin accés en tot moment (Evidència E3.07). Els principals indicadors es difonen al web de l'escola (Evidència E2.12) i al *Llibre de dades de la UPC*, i, com no podria ser d'altra manera, en el desenvolupament de la proposta 210.M.27.2018 *Millora de la visibilitat dels resultats de les titulacions i del SGIQ al web de l'escola*, un dels aspectes que es tindran presents és simplificar l'accés als indicadors públics.

3.3 EL SGIQ IMPLEMENTAT ES REVISI PERIÒDICAMENT I GENERA UN PLA DE MILLORA QUE S'UTILITZA PER A LA MILLORA CONTINUADA DE LA TITULACIÓ.

All procés 210.1.1 *Definir la política i els objectius de qualitat de la formació* (Evidència EP.10), s'estableix com l'ETSAB elabora, revisa i actualitza la política i els objectius de qualitat del centre, d'acord amb la missió de l'Escola i el model de qualitat vigent, i obtenir i assignar els recursos necessaris per assolir aquests objectius amb eficiència i eficàcia. En particular defineix el procediment de seguiment del SGIQ i de revisió del manual del sistema.

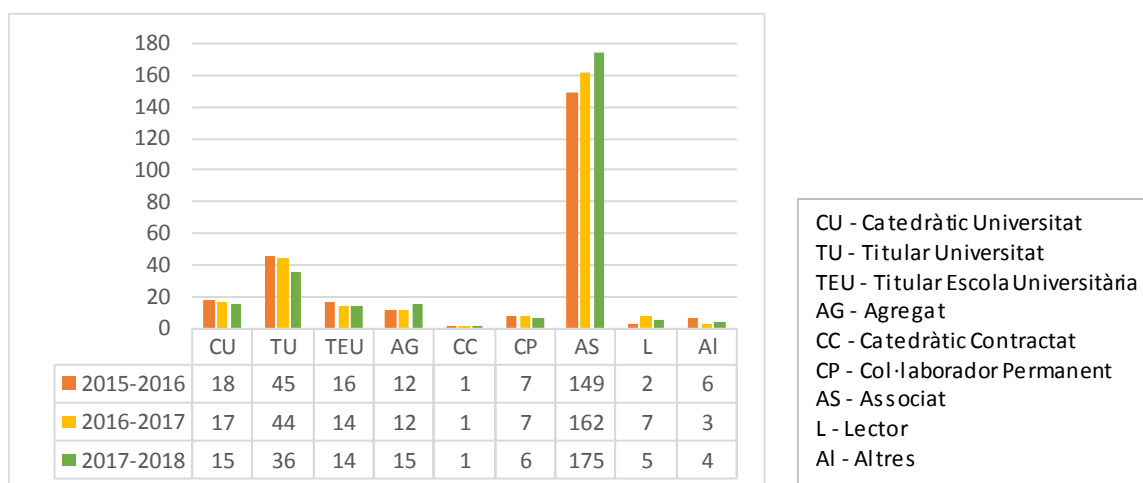
Des de la implementació del SGIQ, els processos associats als estudis de l'escola s'han estat modificant per adequar-los a la nova normativa i als canvis provinents del procés de millora contínua. Per exemple, amb la aprovació del nou Reglament d'organització i funcionament de l'ETSAB (Evidència E1.12), al setembre de 2015, es van reorganitzar els òrgans de decisió de l'Escola. En particular la Comissió d'estudis amplia les seves competències i assumeix les funcions del seguiment de la Qualitat. Aquesta simplificació ha donat més agilitat i fluïdesa a la aprovació de decisions acadèmiques, fet que permet a l'Escola adaptar-se amb major eficiència a les accions necessàries per la millora dels processos. Un altre canvi organitzatiu prové del nomenament d'un nou director de l'ETSAB al mes de desembre de 2017, amb modificació de càrrecs i competències associades a cada un. Aquests canvis operatius i normatius fan que el manual actualment publicat estigui desfasat. Per aquest motiu, el Sotsdirector cap d'estudis d'Arquitectura i responsable de Qualitat, ha impulsat

la revisió i renovació del SGIQ i el seu manual associat (Millora **210.M.28.2018**). S'ha afegit ara un incís per fer una especial revisió del procediment "210.1.1 Definir la Política i a els Objectius de Qualitat de la Formació" (evidència **EP.10**), repassant les seves evidències per tal d'assegurar que el Pla de millora deriva de l'informe de la revisió anual del SGIQ

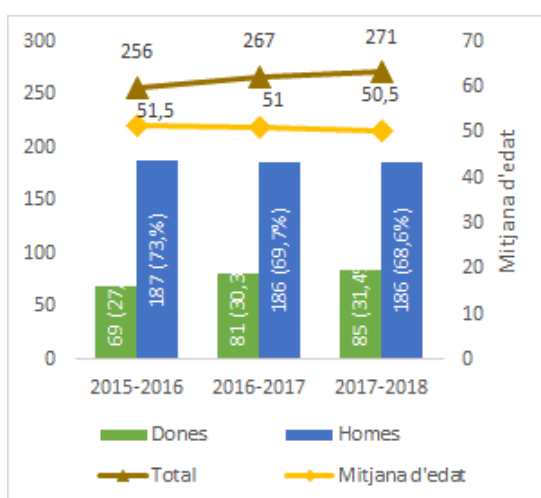
ESTÀNDARD 4 ADEQUACIÓ DEL PROFESSORAT AL PROGRAMA FORMATIU

4.1 EL PROFESSORAT REUNEIX ELS REQUISITS DEL NIVELL DE QUALIFICACIÓ ACADÈMICA EXIGITS PER LES TITULACIONS DEL CENTRE I TÉ SUFICIENT I VALORADA EXPERIÈNCIA DOCENT, INVESTIGADORA I, SI ESCAU, PROFESSIONAL

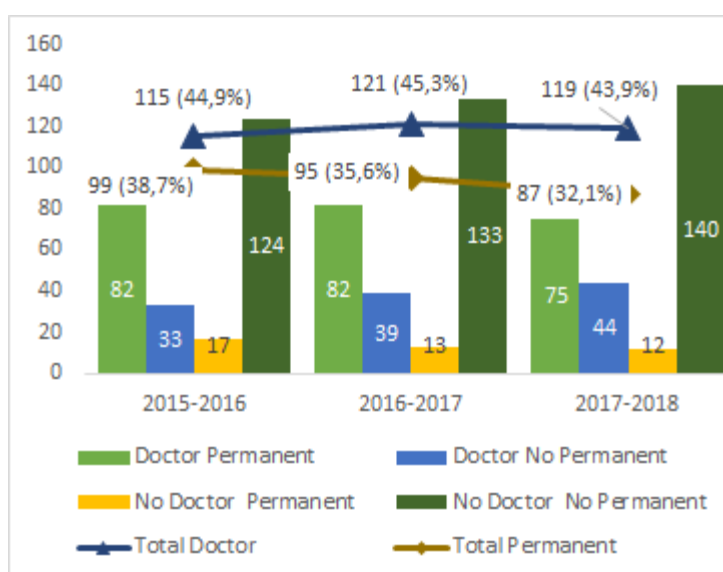
El professorat i els departaments i grups de recerca al que pertanyen, i els projectes competitius que realitzen es poden consultar al web de l'escola (Evidència E4.01, E4.02, E4.03 i E4.04) i, més exhaustivament, en el portal Futur de la UPC (Evidència E4.05). L'ETSAB compta amb un professorat amb un nivell de qualificació i una experiència (docent, investigadora i professional) adequat a les titulacions del Centre. Els gràfics següents mostren la distribució del PDI del centre segons diferents categories (Evidències EP.16 i EP.02):



Evolució del PDI segons categoria laboral



Evolució del PDI segons gènere i mitjana d'edat



Evolució del PDI Doctor i Permanent

En aquests gràfics destaca:

- El petit increment de PDI assignat al centre i amb una disminució progressiva del personal permanent, es tradueix en un augment de personal associat
- Malgrat molt lluny de ser la meitat del professorat, el percentatge de dones augmenta poc a poc
- El percentatge de doctors es manté quasi estable
- La mitjana d'edat decreix, dada imputable a l'augment d'associats. Lamentablement la mitjana d'edat de personal permanent és bastant més elevada.

Els criteris que s'estableixen per a l'assignació de les diferents tasques docents són majoritàriament competència dels caps de departament respectius. En termes generals, es prenen en consideració diferents aspectes d'acord amb els continguts de la docència a impartir, així com també les metodologies que són adients en cada cas. En aquest sentit, el perfil del professorat que haurà de dur a terme la docència ha de mostrar, per una banda, dominar els coneixements a impartir en l'assignatura, ja sigui pel seu perfil professional o per la seva formació investigadora i, per altra banda, ser capaç d'implementar els recursos i mètodes d'ensenyament adequats a la docència a impartir per tal de garantir un efectiu procés d'aprenentatge dels estudiants.

L'**MBArqEtsaB**, que habilita a l'estudiant a exercir com a arquitecte amb plenes competències, mostra una clara proximitat amb el món professional, i és per això que el professorat implicat en la seva docència precisa d'una demostrada experiència en l'àmbit laboral, per tal de que pugui transmetre a l'estudiantat els problemes reals de tot tipus que impliquen l'exercici professional de la disciplina. Aquest bagatge és clau en el procés de desenvolupament del Projecte de Fi de Carrera, en la mesura que condiciona molt el seu resultat final en incloure en la discussió del mateix paràmetres externs que no necessàriament estan sempre vinculats als coneixements més teòrics i/o tècnics que s'han impartit al llarg dels estudis.

El professorat amb docència a l'**MArQetsaB** es pot consultar al web de l'escola (Evidència **E4.06**). Aquests són els principals indicadors:

Categoria	PDI	Dones	%	Homes	%	Hores/Set	Sexenis
CATEDRÀTIC D'UNIVERSITAT	1	0	0,0%	1	100,0%	8	3
TITULAR D'UNIVERSITAT	6	0	0,0%	6	100,0%	48	9
TITULAR D'ESCOLA UNIVERSITÀRIA	1	0	0,0%	1	100,0%	12	0
AGREGAT	1	0	0,0%	1	100,0%	8	0
AGREGAT (interí)	1	1	100,0%	0	0,0%	8	1
CATEDRÀTIC D'UNIVERSITAT (AQU)	1	1	100,0%	0	0,0%	8	4
ASSOCIAT	12	2	16,7%	10	83,3%	69	0
LECTOR	2	0	0,0%	2	100,0%	14	0
(Pendent Inf.)	1	0	0,0%	1	100,0%	0	0
Total	26	4	15,4%	22	84,6%	175	17

Pel que fa al professorat vinculat al **MBArch** i el **MBLandArch**, el seu perfil ha de contemplar, a més d'una experiència professional demostrada i d'ampli recorregut, una formació prou sòlida d'investigació que permeti aportar als coneixements impartits en el Màster el necessari component teòric i de rigor d'acord amb aquest tipus de formació acadèmica. És per això que bona part d'aquest està intensament implicat amb Grups de Recerca, en la mesura en què les investigacions més actualitzades i de nivell sobre les diferents matèries poden tenir una traducció efectiva sobre el material docent del Màster i la seva posterior discussió.

El professorat amb docència a l'**MBArch** es pot consultar al web de l'escola (Evidència **E4.07**). Aquests són els principals indicadors:

Categoria	PDI	Dones	%	Homes	%	Hores/Set	Sexenis
CATEDRÀTIC D'UNIVERSITAT	11	1	9,1%	10	90,9%	88	34
TITULAR D'UNIVERSITAT	18	1	5,6%	17	94,4%	144	31
TITULAR D'ESCOLA UNIVERSITÀRIA	2	1	50,0%	1	50,0%	24	0
AGREGAT	4	1	25,0%	3	75,0%	32	0
AGREGAT (interí)	3	1	33,3%	2	66,7%	24	1
CATEDRÀTIC D'UNIVERSITAT (AQU)	1	1	100,0%	0	0,0%	8	4
COL·LABORADOR	1	0	0,0%	1	100,0%	8	0
ASSOCIAT	27	10	37,0%	17	63,0%	151	0
LECTOR	3	0	0,0%	3	100,0%	20	0
(Pendent Inf.)	21	9	42,9%	12	57,1%	0	0
Total	91	25	27,5%	66	72,5%	499	70

Destaca en aquest màster la clara aposta de l'escola i els departaments per assignar a aquesta titulació professorat amb contracte estable majoritàriament, amb dedicació completa, i amb un perfil més afí a la recerca. Els tutors i professors implicats en el Treball de Fi de Màster són doctors en la seva major part i poden, al mateix temps, encetar i intensificar lligams d'investigació amb els estudiants que pretenguin accedir posteriorment al doctorat.

El professorat amb docència a l' **MBLandArch** es pot consultar al web de l'escola (Evidència **E4.08**). Aquests són els principals indicadors:

Categoria	PDI	Dones	%	Homes	%	Hores/Set	Sexenis
CATEDRÀTIC D'UNIVERSITAT	1	1	100,0%	0	0,0%	8	3
TITULAR D'UNIVERSITAT	1	0	0,0%	1	100,0%	6	1
COL-LABORADOR	1	0	0,0%	1	100,0%	8	0
ASSOCIAT	7	5	71,4%	2	28,6%	36	0
(Pendent Inf.)	6	1	16,7%	5	83,3%	0	0
Total	16	7	43,8%	9	56,3%	58	4

Al cas de l'**MBLandArch** l'equilibri entre professorat de caire més acadèmic i investigador està al mateix nivell que els docents amb un currículum més proper a la professió de paisatgista tal i com en demanen aquests estudis. No obstant, per millorar aquesta dada cal una millora més profunda que defineixi els estudis en paisatgisme des del grau i fins el doctorat, de manera específica, així com una regulació estatal a nivell de professió.

4.2 EL PROFESSORAT DEL CENTRE ÉS SUFICIENT I DISPOSA DE LA DEDICACIÓ ADEQUADA PER DESENVOLUPAR LES SEVES FUNCIONS I ATENDRE ELS ESTUDIANTS

Del que s'ha descrit en l'apartat anterior es pot afirmar que el professorat de l'escola per impartir els màsters és suficient i la seva dedicació permet el desenvolupament dels estudis. També és cert que l'equilibri està molt ajustat. Per aquest motiu, l'equip directiu analitza periòdicament la plantilla de PDI assignat a l'escola, fent previsions de la seva evolució i comparant-ho amb la resta de PDI de la UPC (Evidències **E4.09** i **E4.10**)

- Envel·liment de la plantilla on les jubilacions o no s'estan cobrint o no ho fan de manera equivalent
- Desproporció de professorat amb contracte temporal i de dedicació parcial respecte professorat a dedicació completa que és qui pot realitzar tasques de tutoria, TFM, tribunals, etc.
- Increment de professorat no doctor en l'evolució de la plantilla de professorat

Cal definir una política a curt i mig termini, junt amb la UPC, per tal de dotar els departaments d'una plantilla de professorat que sigui solvent en l'àmbit acadèmic i investigador per tal de desenvolupar les tasques pròpies de la docència, més enllà de les hores presencials de classe, sense oblidar el perfil del professional que apropa els estudiants a la professió (Millora **210.M.29.2018**). A priori, les línies de treball d'aquesta política es descriuen al procés *210-4-1 Definició de la política del PDI i del PAS* (Evidència **E4.11**):

- Millorar la ràtio número d'estudiantat per PDI (equivalent a temps complert)
- Equilibri de plantilla 50x30x20, que vol dir: 50% de personal fixe, 30% associat i 20% en formació
- Els professors associats són el col·lectiu d'intercanvi principal entre la pràctica i innovació professional i la docència a l'escola, i per això constitueix un grup estructural de l'escola
- Rejuveniment de la plantilla, a mesura que es vagin produint jubilacions
- Afavoriment de la igualtat de gènere

4.3 LA INSTITUCIÓ OFEREIX SUPORT I OPORTUNITATS PER MILLORAR LA QUALITAT DE L'ACTIVITAT DOCENT I INVESTIGADORA DEL PROFESSORAT

L'Institut de Ciències de l'Educació (ICE) de la UPC és la una unitat que contribueix a la millora de la qualitat docent mitjançant, entre altres, la promoció de la millora i la innovació de l'activitat docent i la formació de

caràcter docent del professorat. Col·labora de manera coordinada amb escoles i departaments per tal d'incorporar les TIC a la docència i dóna suport per introduir metodologies docents innovadores.

L'ICE elabora una proposta quadrimestral d'oferta general de formació del PDI basada en les necessitats que ha detectat i les propostes de millora que són fruit del procés d'avaluació del professorat. A la proposta inicial s'hi incorporen els encàrrecs institucionals per part del consell de direcció i els que realitzen les unitats bàsiques, així com la informació relativa als ajuts a la formació externa. Pel que fa a aquest darrer punt, a partir de les peticions del professorat i d'acord amb els recursos disponibles, es determina el pressupost a assignar als diferents àmbits i els criteris de prioritització a utilitzar. Aquest conjunt d'actuacions previstes configuren el Pla de formació del PDI (Evidència E4.12), que aprova la direcció de l'ICE.

Al curs passat 22 professors diferents (34 participants) de 7 departaments de l'ETSAB van participar en 18 activitats organitzades per l'ICE, amb un total de 388 hores de formació en diferents àmbits: *Formació continuada per a la docència; Formació en anglès per a la docència; STEM-Programa de Postgrau: Ensenyament Universitari en Ciències, Tecnologia, Enginyeria i Matemàtiques; i Altres*. Com a dada remarcable, i donada la importància de la internacionalització de l'escola i els seus estudis, el curs passat es varen fer 3 activitats de *Formació en anglès per a la docència*, 2 d'elles específiques per al PDI de l'ETSAB, que van representar 237 hores de docència per als 16 participants de l'escola. Aquestes dades varen representar un notable augment respecte les del curs anterior, en el que solament van participar 6 persones en 5 de les activitats organitzades per l'ICE de *Formació en anglès per a la docència* (Evidència E4.13)

Al marge del suport que des de l'Institut de Ciències de l'Educació es fa en termes de cursos formatius pel professorat, que abasten recursos i estratègies diverses en funció dels tipus d'assignatures impartides, el centre vetlla també per aconseguir uns alts nivells de qualitat docent en les seves activitats. En aquest sentit, un grup de professorat de l'escola, conjuntament amb altre PDI de l'ETSAB, són membres GILDA - Grup per a la Innovació i la Logística Docent en l'Arquitectura, que és un Grup de Recerca Emergent per la UPC. GILDA vol donar resposta a la necessitat de fer recerca i innovació pedagògica en el camp de l'arquitectura, mitjançant la formació de subgrups de treball i l'organització d'activitats específiques per a la disciplina arquitectònica. L'interès de GILDA recau en la necessitat de treball conjunt entre les distintes àrees departamentals i totes les Escoles d'Arquitectura de Catalunya i territori espanyol, per tal de formar, innovar i, en definitiva, millorar la docència d'aquesta disciplina. Més informació a la web (Evidència E4.14)

En particular GILDA, en col·laboració amb altres institucions, organitza anualment les Jornades en Innovació Docent en Arquitectura, JIDA, en què s'han contrastat noves metodologies d'ensenyament per part de diferent professorat que han permès obrir debats sobre com implementar noves estratègies que permetin augmentar el nivell d'aprenentatge dels nostres estudiants, contrastar també les metodologies emprades en el nostre centre vers les que s'utilitzen en altres centres de l'estat espanyol, i ha permès també intercanviar resultats d'estudiants de diferents escoles i, per tant, valorar comparativament i reflexionar sobre el propi procés d'ensenyament de la nostra escola. Més informació a la web (Evidència E4.15)

Simultàniament, els departaments realitzen sovint sessions conjuntes dins d'una determinada assignatura entre grups docents diferents, especialment matins i tardes, que permeten contrastar també les metodologies docents emprades en cada cas per tal de cercar conjuntament estratègies metodològiques més efectives en l'ensenyament.

Per últim, cal destacar que el personal de la Biblioteca Oriol Bohigas de l'Escola Tècnica Superior d'Arquitectura de Barcelona, ofereix la seva expertesa en assessorar al professorat en temes relacionats amb la recerca i publicació d'articles d'investigació, orientant-los cap a les revistes indexades que en faciliten la màxima difusió alhora que maximitzen la rendibilitat en termes del seu currículum acadèmic i de recerca. Es pot consultar a la web la infografia de la *Carta de serveis de la Biblioteca ETSAB per al PDI: solucions per a la publicació de la recerca, edicions de llibres i revistes, gestió de la informació, etc.* (Evidència E4.16)

ESTÀNDARD 5 EFICÀCIA DELS SISTEMES DE SUPORT A L'APRENTATGE

5.1 ELS SERVEIS D'ORIENTACIÓ ACADÈMICA SUPORTEN ADEQUADAMENT EL PROCÉS D'APRENTATGE I ELS D'ORIENTACIÓ PROFESSIONAL FACILITEN LA INCORPORACIÓ AL MERCAT LABORAL

L'Escola fa diverses accions d'acollida, tutoria i orientació acadèmica a l'estudiantat, tant per als que cursen grau com els de màster. En aquest informe es farà incidència en les propostes destinades a l'estudiantat de màster i aquelles que són comuns a tots els estudiants

PLA D'ACCIÓ TUTORIAL

En el **MARqEtsaB** cada curs acadèmic, per cada una de les 3 línies d'intensificació es nomena un professor, triat entre els que formen part de l'equip docent del Projecte de Fi de Carrera, que assumeixen les tasques d'orientació docent i professional per als estudiants de màster (Evidència **E5.01**).

Els màsters **MBArch** i **MBLandArch**, també compten amb una bateria de tutors que assessoren els estudiants sobre qüestions acadèmiques. Cal destacar que el perfil dels estudiants, eminentment estranger, requereix d'un plus d'activitat en quant necessiten assessorament sobre el funcionament de l'entorn, l'escola i, fins i tot, lingüístic.

Així mateix, el **MBArch** permet dur a terme un programa de doble titulació, DMD TONGJI-UPC, basat en els estudis de **MBArch** de la UPC i el *Master in Architecture de la Tongji University*. Es fa imprescindible la tutoria tant als estudiants ETSAB, que hauran de cursar un any a Shangai, com els estudiants de la Tongji University, que són rebuts un any a l'escola (Evidència **E5.02**).

En el cas del **MBLandArch**, menció especial té el tutor de les pràctiques acadèmiques externes, de caràcter obligatori (Evidència **E5.03**). Tutor i estudiant acorden les tasques a desenvolupar i fan un seguiment de les competències adquirides. Així mateix, aquest màster en el seu recorregut EMiLA (European Master in Landscape Architecture) requereix d'una acció tutorial en quant les escoles de destí on els nostres estudiants cursen el segon i tercer semestre, com els estudiants que venen d'altres escoles a cursar a la nostra escola el seu segon o tercer semestre (Evidència **E5.04**).

En general, per a tots els estudiants de l'escola, el pla d'acció tutorial i inclusió (Evidència **E5.10**) inclou:

- a. Complementant la tasca de tutoria del professorat de les assignatures, s'assigna un tutor o tutora a l'estudiantat de màster, que constitueix una eina fonamental per al suport en l'adaptació als estudis en dos àmbits:
 - L'acadèmic, amb el seguiment de la progressió acadèmica i assessorament quant a la trajectòria curricular en funció de les possibilitats de cadascú.
 - El personal, amb assessorament sobre el procés d'aprenentatge (adequació dels mètodes d'estudi, recursos disponibles a la Universitat, etc.).
- b. En començar el curs, es comunica a l'estudiant quin és el seu tutor o tutora. Estudiantat amb necessitats especials. El Programa d'atenció a estudiantat amb discapacitat i el Programa d'atenció a estudiantat esportista d'elit i/o d'alt rendiment contemplan que s'assigni a cada estudiant un professor que actua com a tutor, i que li facilita aspectes administratius.
- c. Tutors d'estudiants de mobilitat: tant els estudiants incoming com els estudiants outgoing se'ls assigna un tutor en funció de l'escola d'origen/destí. Aquests tutors tenen contacte directe amb aquesta escola, coneixen el seu pla d'estudis en profunditat, han realitzat visites a aquestes escoles i poden, en conseqüència, assessorar a l'estudiantat sobre el seu pla de matrícula aquí a l'ETSAB o els reconeixements possibles en funció de les assignatures cursades a l'escola de destí. Com ja s'ha mencionat al primer capítol, existeixen al voltant de 35 tutors de mobilitat (Evidència **EP.12**)
- d. Tutors de pràctiques acadèmiques externes: l'escola assigna un tutor acadèmic als estudiants que realitzen Pràctiques Acadèmiques Externes (Conveni de Cooperació Educativa) alhora que l'empresa ha d'assignar un tutor de l'empresa que el guïi durant la pràctica. Finalment, el tutor acadèmic és qui avalua la pràctica curricular per tal de ser incorporada a l'expedient de l'estudiant (Evidència **EP.15**)

El pla d'acció tutorial és una eina necessària per la garantia de la qualitat dels programes i dels resultats acadèmics dels estudiants. No obstant, excepte la tutoria per mobilitat i per pràctiques acadèmiques externes on l'estudiant interactua molt amb el seu tutor, cal assumir que és imprescindible una actitud proactiva per part de l'estudiant per tal que el sistema sigui eficaç.

ORIENTACIÓ PROFESSIONAL

La vessant professional dels estudis és un aspecte que es té molt en compte, especialment al llarg dels estudis del **MArqEtsaB**, que habilita per a la professió d'arquitecte. Tant el PFC com les assignatures tenen un marcat vincle amb el mercat laboral, organitzant visites a empreses constructores, realitzant visites també a projectes en construcció o bé plantejant programes acadèmics vinculats a necessitats reals de la ciutat o d'algunes entitats públiques, donant lloc, en molts casos, a convenis de col·laboració entre aquestes entitats i l'escola. També cal destacar que un dels membres dels tres tribunals de PFC, en concret el membre extern, per normativa ha de ser un arquitecte de reconegut prestigi i no vinculat a la universitat, i està avalat expressament pel Col·legi d'Arquitectes de Catalunya, COAC.

En el conjunt de les assignatures, l'escola valida les pràctiques professionals, fonamentalment a despatxos de arquitectura, com a crèdits ECTS curriculars o extracurriculars. En concret, el **MBLandArch** té les pràctiques acadèmiques externes obligatòries, i el **Grau en Estudis d'Arquitectura** i el **MArqEtsaB** les té optatives. El **MBArch** no preveu la realització de pràctiques acadèmiques externes i, per tant, són totes elles extracurriculars. A l'informe final que l'estudiant ha de lliurar és demanat per la seva valoració en referència a la pràctica realitzada. En general, expressen la seva satisfacció tant de l'aprenentatge rebut com de la gestió de la pràctica realitzada per l'Oficina de Convenis de Cooperació Educativa de l'ETSAB. Es presenta com a proposta de millora **210.M.26.2018** *Impulsar la implementació de convenis*, per tal d'augmentar i sistematitzar la cerca i signatura d'acords amb institucions tant públiques com privades per apropar la formació de l'estudiantat a la realitat externa

La UPC disposa del servei UPC Alumni que gestiona la borsa de treball i proporciona tot un seguit d'eines molt vàlides per a l'estudiantat de l'últim curs i titulats. Es presenta com a proposta de millora **210.M.25.2018** *Impulsar la creació d'una xarxa ETSAB-alumni*, coordinadament amb UPC Alumni, per a facilitar un retorn directe de les relacions entre escola i professió i implementar les iniciatives acadèmiques que se'n derivin. Aquesta estructura organitzativa establiria una xarxa d'arquitectes, ex-alumnes i ex-professors, juntament amb indústria i sector empresarial, on trobar un espai compartit per materialitzar relacions productives laborals i formatives. D'altra banda, reforçaria i mantindria viu el component d'identitat i pertinença a la comunitat ETSAB.

Cada curs l'Escola elabora un programa, sota el marc d'espais per a la indústria i la societat, en què es presenten diverses activitats en variats àmbits acadèmics. Grau, postgrau, cultura, àrea internacional, alumnat, PDI, són àrees que generen suficients activitats i temes de trobada en les què les empreses poden afegir-se sense perjudici que presentin iniciatives ad hoc. Aquesta jornada i espais de trobada es dirigeixen fonamentalment a l'estudiantat de grau i de màster habilitant. La organització de la jornada d'enguany es presenta com a millora **210.M.35.2018** *Jornades indústria 2018*. En el transcurs de la Jornada es proposa la celebració de tutories i consultories industrials, així com la convocatòria de la segona edició del concurs d'innovació (Evidència **E5.05**)

També es fan les següents propostes de millora amb l'objectiu d'apropar el desenvolupament dels estudis amb el món professional:

- Millora **210.M.34.2018** *Emfatitzar els continguts referents a sortides professionals de l'assignatura "Teoria i Projectes d'Edificació i Urbanisme"*, per tal de que l'assignatura tingui un desplegament més coherent amb el tema general de cada edició dels tallers, i per a presentar l'actualitat sobre diversos registres professionals: aspectes legals, deontològics, laborals, de responsabilitat civil, certificacions de qualitat, diferents perfils professionals etc.

- Millora **210.M.45.2018** *Establir un calendari semestral de Lectures / Landscape Master Class*, per oferir als alumnes del Màster la visió de professionals del paisatgisme que no siguin professors i que ens puguin aportar visions diferents, tant del camp d'investigació en el paisatgisme com del camp del desenvolupament de projectes de paisatge
- Millora **210.M.46.2018** *Augmentar les pràctiques i visites exteriors*, per a conèixer projectes d'espai públic i d'ordenació del paisatge a partir de visites concretes i el medi natural a partir de practiques i visites a parcs i paisatges del nostre entorn
- Millora **210.M.47.2018** *Establir vincles entre la docència, la recerca i la transferència*, que faciliti impartir una docència en paisatgisme que estigui vinculada a la realitat dels problemes de les nostres ciutats i que permeti investigar sobre tots el temes de paisatge que hi estiguin vinculats, tot establint convenis de col·laboració amb organismes públics que permetin conèixer els projectes reals que estan desenvolupant i les línies d'investigació que poden ser oportunes per el futur desenvolupament dels territoris propers

5.2 ELS RECURSOS MATERIALS DISPONIBLES SÓN ADEQUATS AL NOMBRE D'ESTUDIANTS I A LES CARACTERÍSTIQUES DE LA TITULACIÓ

L'ETSAB està formada per tres edificis, amb superfície en milers de metres quadrats:

Total 22,6
 Edifici Segarra 12,1
 Edifici Coderch 8,7
 Edifici Biblioteca 1,9



Edifici Segarra



Edifici Coderch



Biblioteca de l'ETSAB

Els espais docents són de diversa tipologia: aules teòriques, pràctiques, informàtiques i aules d'exposició per als treballs de fi de titulació. També es disposa d'aules d'estudi, sala d'actes, sala de graus, sales de reunions, sales de lectura a la biblioteca i el Taller de Maquetes. Es considera que els espais són adequats per al tipus de docència impartida.

Espai	Superfície Útil	Seients totals	Núm. Espais
Aules de teoria	1.491,34	1.343	11
Aules de pràctiques	2.641,74	1.348	37
Laboratoris (1)	369,18	--	5
Aules informàtiques	158,64	96	2
Sala de graus	175,91	110	1

1) Laboratoris

Laboratori de maquetes
 Laboratori Virtual d'Innovació Modelant
 l'Arquitectura i la Ciutat (VIMAC)
 Laboratori Ambiental
 Aula d'impressió 3D
 Aula d'impressió Ctrl+P

Sala PFC	135,59	90	2
Sala d'actes	811,55	444	1
Aules en departaments (2)	124,42	75	4
Sala d'estudis TIC	76,97	62	1
Sales d'estudi	627,77	410	5
Sales lectura biblioteca	922,77	170	6
Sales de reunions (3)	177,43	74	5
Total	7.713,31	4.222	80

(2) Aules en departaments

Composició - Aula de Doctorat

CPSV - Aula de Doctorat

Estructures - Aula de Doctorat

Matemàtiques - Aula de Doctorat

(3) Sales de reunions

Sala de Juntes

Sala de reunions (Antic C. Social - publicacions)

Menjador

Sala de reunions (aula PFC)

Sala de reunions (Davant Sala de Juntes)

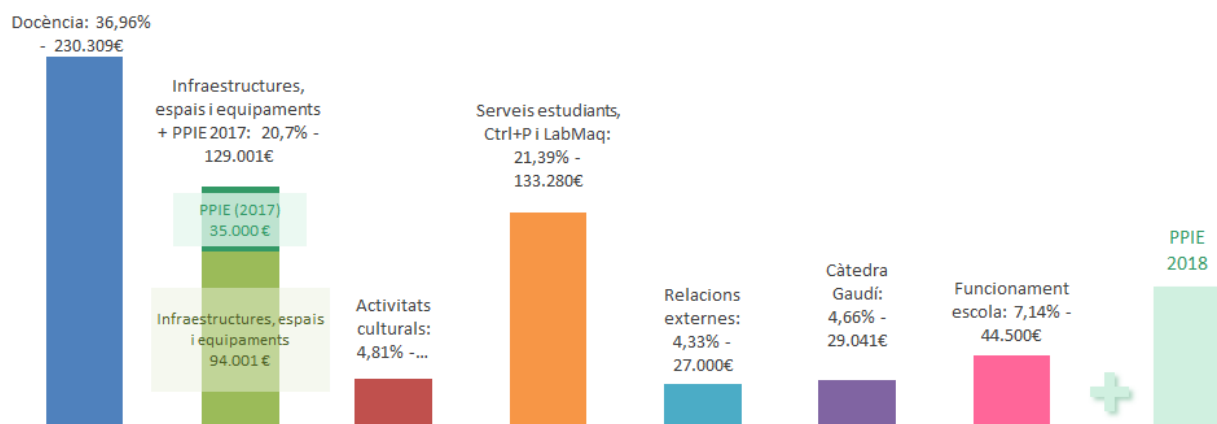
Cal destacar significativament la bona acollida del laboratori de maquetes de l'ETSAB (Evidència E5.06) que funciona com a eina d'aprenentatge, d'experimentació i recerca de noves tecnologies i materials en el disseny i la construcció de maquetes, i que en el seu primer any de singladura, ha tingut els següents indicadors per al Període del 15/11/16 al 14/11/17:

impressió 3D 17.466 cm³ (aquest servei s'incorpora el 15/03/17)

tall làser 155 hores reals de tall facturat (no es comptabilitzen les proves)

fresadora 82 hores reals de treball facturat (no es comptabilitzen les proves)

Els resultats de les enquestes de satisfacció en relació als recursos materials i les instal·lacions docents disponibles per a la docència, no són gaire bons en el cas de l'estudiantat i milloren en els casos del PDI i el PAS (Evidències EP.03, EP.04 i EP.05). L'escola està fent grans esforços per a la seva millora. Així en el pressupost de l'any 2018 està previst dedicar quasi el 21% de la despesa ordinària a la millora de les instal·lacions i els equipaments, més una quantitat ara no disponible del PPIE -Pla Plurianual d'Instal·lacions i Equipaments- (Evidència E5.07)



Despeses per programa. Pressupost ETSAB 2018

L'estudiantat i professorat disposa de l'entorn virtual de docència Atenea, desenvolupat utilitzant com a base tecnològica la plataforma de programari obert Moodle. També es disposa de dipòsits de continguts docents en format multimèdia, així com del suport per a la creació d'aquests continguts. Tots els serveis estan disponibles a través del web de l'escola, en obert o en intranet segons el tipus d'informació que es sol·liciti, sent el lloc web el principal punt d'accés als sistemes d'informació disponibles (Evidència E5.08). L'entorn virtual Atenea amb un 3,62, es el recurs més ben valorat per l'estudiantat en l'enquesta de satisfacció.

També cal destacar la Biblioteca Oriol Bohigas de l'ETSAB, com la biblioteca universitària especialitzada en recursos d'informació d'arquitectura i urbanisme més important de Catalunya que té el seu origen vinculat a la història de l'escola. La biblioteca dona suport a l'activitat docent i de recerca de l'ETSAB amb una oferta de col·leccions, serveis i equipaments de qualitat, i vetlla per la conservació i difusió de les col·leccions

històriques i patrimonials que es conserven a l'Arxiu Gràfic i al fons de llibres i revistes antics. Aquests són les principals dades relacionades amb la biblioteca de l'escola:

Biblioteca	Any 2017				
Col·lecció - Volums totals	68.912	Incorporats	2.097	Desafectats	1.073
Revistes - Títols a la col·lecció	1.411	Títols subscrits	82	Sales de treball	4
Visitants	240.820				
Préstecs de documents	26.888	Consultats in situ	19.849	Revistes consultades in situ	6.280
Prèstec d'equipaments	907	Portàtils	288	Altres equipaments	619
Usuaris sales de treball	788				

Els estudiants tenen un alt grau de satisfacció dels diferents espais i fons documentals que des de biblioteques es posa a la seva disposició tal i com es pot comprovar a les enquestes de satisfacció realitzades pel servei de biblioteques (Evidència E5.09)

En quant al, per a l'elaboració d'aquest autoinforme s'ha demanat, al professorat participant dels Sub-CAI de cada titulació, una valoració dels sistemes de suport a l'aprenentatge: Atenea, aules, laboratoris, biblioteca, serveis de gestió acadèmica.... així com una valoració global del desenvolupament del màster (aspectes positius i negatius). Les respostes obtingudes (Evidències EP.19, EP.20 i EP.21) han sigut en general positives i les negatives o millorables s'han tingut en compte per a fomentar la millora continua de l'Escola: en l'elaboració del Pla de Millora, Pressupost de l'ETSAB, etc.

ESTÀNDARD 6 QUALITAT DELS RESULTATS DELS PROGRAMES FORMATIUS

D'acord amb allò previst en les respectives memòries de verificació, tant el **MARqEtsaB**, com el **MBArch** i el **MBLandArch**, s'implanten i es completa el desplegament al curs 2015/16, i, tal com es desprèn de la informació i les evidències aportades, els 3 programes estan consolidats i responen als estàndards de qualitat previstos. En els apartats següents, detallats per a cada titulació, es podrà constatar com els resultats d'aprenentatge (competències) són els pretesos i corresponen al nivell del MECES de la titulació, i com la metodologia i les diferents activitats formatives així com els sistemes d'avaluació ajuden a aconseguir aquests resultats d'aprenentatge.

A tal efecte s'estudiaran dos d'assignatures comunes representatives de cada màster i el TFM. En el cas de l'**MBArch**, s'afegeix una assignatura per especialitat (excepte de l'especialitat *Estructures a l'Arquitectura* desprogramada), i a l'**MBLandArch** les pràctiques externes obligatòries. Les assignatures seleccionades, que es consideren representatives dels grans àmbits de coneixement de l'escola, són:

MÀSTER UNIVERSITARI EN ARQUITECTURA (MBARQETSAB)

210503 - Projecte de Fi de Carrera/ Treball de fi de màster

210501 - Teoria i Projectes d'Edificació i Urbanisme

210502 - Sistemes Tecnològics i Estructurals en l'Edificació

MÀSTER UNIVERSITARI EN ESTUDIS AVANÇATS EN ARQUITECTURA-BARCELONA (MBARCH)

Assignatures Comunes i TFM

210775-Treball de Fi de Màster

210701 - Arquitectura, Medi Ambient i Tecnologia

210703 - Arquitectura, Teoria i Crítica

Especialitat: **Gestió i valoració urbana i arquitectònica**

210710-Seminari de Recerca de Gestió i Valoració Urbana i Arquitectònica

Especialitat: **Urbanisme**

210715 - Paisatges Culturals, Patrimoni i Projecte Territorial

Especialitat: **Projecte. Procés i programació**

210723 - Domèstica

Especialitat: **Teoria, història i cultura**

210732 - Historiografia de l'Art i de l'Arquitectura

Especialitat: **Arquitectura, energia i medi ambient**

210743 - Visions del Projecte

Especialitat: **Innovació tecnològica a l'arquitectura**

210761 - Il·luminació Arquitectònica i Paisatgística Avançada

Especialitat: **Restauració i Rehabilitació Arquitectònica**

210766 - Projectes de Rehabilitació i Restauració Arquitectònica

Especialitat: **Projecte contemporani**

210767 - Les Escales del Projecte

MÀSTER UNIVERSITARI EN PAISATGISME (MBLANDARCH)

210926 - Treball de Fi de Màster

210924 - Pràctiques en Despatx Professional

210916 - Tècniques d'Enginyeria I

210917 - Projectes de Paisatge II

6.1 ELS RESULTATS DE L'APRENENTATGE ASSOLITS ES CORRESPONEN AMB ELS OBJECTIUS FORMATIUS PRETESOS I AMB EL NIVELL DEL MECES DE LA TITULACIÓ

6.1.1 MÀSTER UNIVERSITARI EN ARQUITECTURA (MBAEQETSAB)

6.1.1.3 210503 - Projecte de Fi de Carrera/ Treball de fi de màster

L'objectiu principal del **Projecte de Fi de Carrera/ Treball de fi de màster** és que l'estudiant sigui capaç de demostrar que entén la disciplina de l'arquitectura com una realitat unitària però complexa, on entren en joc simultàniament l'entorn, el programa, el context social, la discussió dels usos, la creativitat, la tecnologia en totes les seves dimensions i el discurs argumental, al mateix temps que cal reconèixer les ambigüitats i arbitrarietats del procés projectual. L'assignatura persegueix desenvolupar adequadament la capacitat personal de raonament crític de l'estudiant per tal de que pugui demostrar la seva autonomia i capacitat de reacció davant les ingerències i reptes de qualsevol projecte.

L'estudiant haurà doncs d'elaborar, presentar i defensar, un cop obtinguts tots els crèdits de màster, un exercici original realitzat individualment, davant d'un tribunal universitari. L'exercici consistirà en un projecte integral d'arquitectura de naturalesa professional on es sintetitzin totes les competències adquirides en la carrera, desenvolupat fins al punt de demostrar suficiència per a determinar la completa execució de les obres d'edificació, amb compliment de la reglamentació tècnica i administrativa aplicable. Amb aquest propòsit general, l'estudiant ha de ser capaç de:

- Diagnosticar de manera atenta els avantatges i inconvenients de l'indret d'intervenció i valorar de manera rigorosa el context de l'àmbit i entendre la seva sintaxi urbana i/o natural.
- Justificar convenientment la seva proposta d'acord amb el diagnòstic.
- Preservar i millorar els àmbits d'intervenció i de la qualitat de vida dels usuaris.
- Concretar i definir la relació del seu projecte vers la ciutat i l'entorn natural.
- Demostrar la seva capacitat de control de l'espai i de la forma arquitectònica.
- Concretar els diferents materials, els usos i els continguts tecnològics en totes les seves vessants, així com les solucions constructives, estructurals i energètiques del projecte.
- Expressar de manera òptima les seves idees mitjançant els recursos gràfics adients.
- Treballar simultàniament a diferents escales.
- Incorporar en el projecte la recerca aplicada i la capacitat de transferència de coneixement.

6.1.1.1 210501 - Teoria i Projectes d'Edificació i Urbanisme

Els objectius principals d'aquesta assignatura consisteixen a aprofundir en la pràctica i el desenvolupament dels projectes d'arquitectura en la seva globalitat, prestant especial atenció al procés d'elaboració de les idees i del seu raonament crític, i incidint específicament en les especificitats del projecte complex, atenent simultàniament a les seves parts constituents, en el qual es plantegen intensificacions quant al seu coneixement i també atenent a les seves relacions entre elles.

Aquesta assignatura estableix una intencionada relació amb l'elaboració del Projecte Fi de Carrera, en la mesura en què és un necessari complement. Les temàtiques abordades per aquesta assignatura de 12 crèdits pretenen alimentar i nodrir adequadament al coneixement necessari per a l'elaboració d'aquest projecte. Per això, els seus continguts són de caràcter divers però incisiu, on en el mateix aprofundiment de les temàtiques es busca la reflexió global del projecte, a partir de l'anàlisi i valoració de diferents exemples, que aborden tant des del punt de vista teòric com pràctic. És precisament en aquest doble vessant on es planteja abordar amb garanties el desenvolupament del projecte de l'estudiant.

6.1.1.2 210502 - Sistemes Tecnològics i Estructurals en l'Edificació

La relació entre tècnica i arquitectura no s'entén de forma subordinada una a l'altra. S'entén de forma complementària i pren formes variades segons el projecte. Així doncs, l'objectiu de l'assignatura és que l'estudiant adquireixi nous coneixements i desenvolupi les habilitats tècniques adients per aplicar la tecnologia de l'arquitectura en el desenvolupament del projecte.

En acabar el curs, l'estudiant ha de saber com enfrontar les decisions tècniques i el desenvolupament de solucions particulars del projecte, en el Projecte Fi de Màster i, per extensió, en l'exercici de la professió.

L'estudiant adquirirà habilitat tècnica a través de l'estudi i el treball sobre projectes rellevants, per a fer front a problemes d'àmbit tècnic en un context arquitectònic en evolució. En conseqüència l'estudiant assolirà la capacitat i aptitud per a:

- a) Analitzar i avaluar de forma crítica la relació entre tècnica i projecte.
- b) Desenvolupar solucions tècniques alternatives o noves propostes més eficients per a la solució dels problemes tècnics.
- c) Integrar coneixements tècnics diversos per a resoldre problemes nous o poc habituals propis de la complexitat del projecte contemporani.
- d) L'aprenentatge de la tecnologia del projecte, de manera que el permeti avançar de forma autònoma.
- e) Relacionar de forma pràctica el coneixement tècnic amb el projecte i la seva execució material.

6.1.1.4 Satisfacció de l'estudiantat MArqEtsaB

Els objectius d'aprenentatge han estat inclosos en el desenvolupament de les matèries, amb un resultat molt satisfactori pel que fa al seu desplegament. Això queda reflectit en la satisfacció dels graduats amb els diferents aspectes del programa (Evidències E1.05 i E3.05)

	MArqEtsaB	
Satisfacció global graduats. Curs 2016/17	Mitjana (*)	Desviació
Organització (estructura, coordinació, etc)	2,73	1,1
Satisfacció amb les pràctiques externes	4	2
Satisfacció amb el TFM	4,09	0,7
Satisfacció amb les instal·lacions	3,36	1,29
Satisfacció amb coneixements, habilitats i aptituds adquirits	3,64	0,92
Satisfacció general amb la titulació	3,45	1,13
(*) 1 (Molt insatisfet) - 5 (Molt satisfet)	Sí	%
Triaria la mateixa titulació si tornés a començar (% Sí)	8	72,73%
Triaria la mateixa universitat si tornés a començar (% Sí)	10	90,91%

6.1.2 MÀSTER UNIVERSITARI EN ESTUDIS AVANÇATS EN ARQUITECTURA-BARCELONA (MBARCH)

6.1.2.3 210775-Treball de Fi de Màster

Els objectius principals del **Treball de Fi de Màster** són capacitar l'estudiant: perquè demostrï maduresa intel·lectual, esperit crític i l'aprofitament dels coneixements adquirits en el programa; perquè demostrï un ampli coneixement de l'estat de la qüestió dins el seu àmbit d'especialització o de forma transversal del conjunt de les línies d'especialització del màster; i capacitar-lo per a que assoleixi aquesta tasca de forma individual i que sigui capaç de presentar i defensar el resultat davant un tribunal universitari multidisciplinari.

6.1.2.1 210701 - Arquitectura, Medi Ambient i Tecnologia

Fase Comuna

Aquesta assignatura ha de permetre a l'estudiant adquirir les següents competències:

- Compromís social, econòmic i ambiental en el projecte arquitectònic i urbanístic
- Desplegar un projecte conscient amb plantejaments avançats des de l'escala metropolitana a l'escala de la peça i el lloc
- Conèixer nous mètodes d'aplicació i gestió de la informació per el projecte sostenible a la metròpolis contemporània

6.1.2.2 210703 - Arquitectura, Teoria i Crítica

Fase Comuna

En superar aquesta assignatura, l'estudiant serà capaç d'adquirir una perspectiva global equilibrada i raonada dels temes d'actualitat, de l'estat del coneixement i les investigacions i com aquests poden afrontar-se en les diverses especialitats, des del punt de vista de la teoria i la crítica d'arquitectura. Son també objectius de l'assignatura introduir els coneixements de cadascuna de les línies d'especialització i assolir una visió global i transversal de l'àmbit Barcelona-Arquitectura.

6.1.2.4 210710-Seminari de Recerca de Gestió i Valoració Urbana i Arquitectònica

Especialitat: Gestió i valoració urbana i arquitectònica

L'objectiu principal és iniciar a l'alumnat en les àrees d'investigació en el camp temàtic de la línia, subministrant les eines teòriques i pràctiques necessàries per afrontar un projecte d'investigació, així com desenvolupar un cas d'estudi mitjançant la incorporació de la persona a algun dels projectes en curs desenvolupats pel grup de recerca responsable de la línia.

6.1.2.5 210715 - Paisatges Culturals, Patrimoni i Projecte Territorial

Especialitat: Urbanisme

Objectius de la assignatura

- Oferir una panoràmica general de l'evolució en el tractament del patrimoni, des de la protecció de monuments als paisatges culturals.
- Familiaritzar-se amb els conceptes de paisatge cultural i parc patrimonial, amb la documentació existent, amb estudis, projectes i literatura especialitzada.
- Descriure l'estat de l'art relatiu als projectes en paisatges culturals.
- Fer un balanç específic de la situació dels paisatges culturals a Catalunya i dels reptes que ens planteja aquesta nova concepció del paisatge a la disciplina urbanística.

6.1.2.6 210723 – Domèstica

Especialitat: Projecte. Procés i programació

Conèixer la complexitat de la condició domèstica com a base per al projecte

Disposar d'eines per a la recerca en el camp de l'arquitectura

Relacionar els continguts arquitectònics amb altres camps, des de la ciutat a l'art contemporani

Comparar i associar com a mètodes d'estudi i crítica arquitectònica

Qüestionar i discutir les certeses adquirides sobre la condició domèstica i les seves relacions

6.1.2.7 210732 - Historiografia de l'Art i de l'Arquitectura

Especialitat: Teoria, història i cultura

Com a resultat de l'aprenentatge, l'estudiant serà apte per a aplicar les metodologies d'anàlisi i les tendències actuals historiogràfiques relacionades amb la teoria de l'art, l'arquitectura i la ciutat.

Serà capaç de desenvolupar el raonament crític davant del fet arquitectònic i el seu context social i cultural, històric i actual, per saber comunicar i sintetitzar les idees i argumentacions relatives a la producció artística i arquitectònica, a la producció d'espai en general, a la gestió urbana i a la gestió cultural. També serà capaç d'elaborar projectes d'investigació de teoria i història de l'arquitectura, en l'elaboració de tesis doctorals i en la col·laboració de processos de gestió cultural urbana i museística

Aprofundirà sobre coneixements relatius a la teoria i la història de l'arquitectura, dins de les tradicions de pensament teòric i crític de la nostra cultura i en el context general de les arts, de les tècniques i de la producció de l'espai

6.1.2.8 210743 - Visions del Projecte

Especialitat: Arquitectura, energia i medi ambient

Com a resultat de l'aprenentatge, l'estudiant serà capaç d'avaluar l'arquitectura des del punt de vista energètic, de valorar mediambientalment projectes d'arquitectura i d'analitzar la incidència formal de les tècniques energètiques i mediambientals en l'arquitectura i la seva repercussió estètica. Aprofundirà sobre coneixements referits a fenòmens climàtics, lumínics i acústics existents en els espais arquitectònics i la seva influència sobre la percepció i el confort humà.

Com a objectius específics es plantegen:

- Relacionar els coneixements apresos en el primer quadrimestre i els que estan cursant en el present amb un cas de disseny a realitzar individualment
- Reflexionar sobre l'arquitectura d'autor en el nostre àmbit cultural amb les tècniques de condicionament ambiental de tot tipus
- Plantejar, en un context en el que l'energia i el medi ambient apareixen com a secundaris en l'apreciació de l'obra arquitectònica, que els condicionants ambientals formin part del procés de disseny del projecte d'arquitectura.

6.1.2.9 210761 - Il·luminació Arquitectònica i Paisatgística Avançada

Especialitat: Innovació tecnològica a l'arquitectura

Adquirir el coneixement de la tecnologia més avançada del sector de la il·luminació artificial i de les estratègies de disseny d'il·luminació a l'entorn arquitectònic i del paisatge urbà. Adquirir coneixement per l'anàlisi descriptiu dels procediments dirigits a potenciar la relació formal entre l'espai arquitectònic i la il·luminació artificial. Adquirir coneixement tècnic i anàlisi crític de les solucions tecnològiques aplicables des del punt de vista de la reducció de consums energètics, la durabilitat i la sostenibilitat durant el cicle de vida de les instal·lacions lumíniques. Tenir la capacitat per incorporar els més avançats procediments d'expressió gràfica en la descripció de les propostes lumíniques tant a nivell urbà com arquitectònic exterior i interior.

L'alumne adquirirà a les classes de teoria, en l'anàlisi de casos, en les visites, en les discussions i en els exercicis que es desenvoluparan a l'aula els coneixements, les habilitats tècniques i les metodologies de treball per ser competent en:

- Entendre la tecnologia de la llum artificial en tots els seus aspectes i saber integrar els conceptes lumínics i de disseny arquitectònic i paisatgístic en la fase de projecte
- Aplicar els productes més avançats en il·luminació artificial per al desenvolupament de projectes d'il·luminació artificial interior i exterior
- Adquirir la capacitat crítica i d'anàlisi per desenvolupar projectes lumínics amb un avançat rigor, fruit del coneixement del paper definidor de la llum en l'espai interior
- Proposar i desenvolupar projectes lumínics dirigits a obtenir consums energètics reduïts i sostenibles
- Adquirir les habilitats i coneixements per dialogar amb el sector tecnològic de la il·luminació.

6.1.2.10 210766 - Projectes de Rehabilitació i Restauració Arquitectònica

Especialitat: Restauració i Rehabilitació Arquitectònica

Objectius d'aprenentatge de l'assignatura:

- Concebre i realitzar projectes d'arquitectura aplicant els fonaments teòrics avançats del projecte
- Aplicar recursos metodològics per investigar en els àmbits propis de la teoria de la praxi de la intervenció en els edificis i conjunts patrimonials i al parc edificat en general
- Aprofundir sobre coneixements i aptituds referides a les relacions entre l'arquitectura i altres disciplines artístiques i la seva aplicació en el projecte d'arquitectura i el projecte urbà
- Posar en pràctica els continguts de les matèries referents a restauració i rehabilitació edificatòria mitjançant el desenvolupament d'uns temes de treball proposats per l'equip docent de l'assignatura, on s'aplicaran els procediments metodològics i d'intervenció seguint les pautes considerades més adients

6.1.2.11 210767 - Les Escales del Projecte

Especialitat: Projecte contemporani

És apte per al treball simultani a diverses escales segons ordres lliures amb la consegüent introducció de la materialitat des de l'inici del projecte i la lectura creativa del programa funcional

6.1.2.12 Satisfacció de l'estudiantat MBArch

Els objectius d'aprenentatge han estat inclosos en el desenvolupament de les matèries, amb un resultat molt satisfactori pel que fa al seu desplegament. Això queda reflectit en la satisfacció dels graduats amb els diferents aspectes del programa, segons mostren els indicadors de satisfacció dels titulats al quadre de comandament de l'**MBArch** (Evidències **E1.06** i **E3.05**)

MBArch		
Satisfacció global graduats. Curs 2016/17	Mitjana (*)	Desviació
Organització (estructura, coordinació, etc)	3,02	1,13
Satisfacció amb les pràctiques externes	3,28	1,25
Satisfacció amb el TFM	4,04	1,06
Satisfacció amb les instal·lacions	3,63	1,24
Satisfacció amb coneixements, habilitats i aptituds adquirits	3,82	0,97
Satisfacció general amb la titulació	3,63	1,17
(*) 1 (Molt insatisfet) - 5 (Molt satisfet)	Sí	%
Triaria la mateixa titulació si tornés a començar	29	56,86%
Triaria la mateixa universitat si tornés a començar	36	70,59%

6.1.3 MÀSTER UNIVERSITARI EN PAISATGISME (MBLANDARCH)

6.1.3.4 210926 - Treball de Fi de Màster

Basant-se en un projecte concret, l'assignatura busca oferir una visió sintetitzadora de l'exercici de projectar, sumant-hi els aprenentatges efectuats en els dos anys de màster

Es presenta com a millora **210.M.43.2018** *Fomentar les competències vinculades a la investigació*, tot promovent el desenvolupament de treballs d'investigació e innovació especialment a les matèries d'Anàlisi, Història i teoria del paisatge i al Treball de Fi de Màster. Preparant el recorregut per que els alumnes del **MBLandArch** continuïn el doctorat a partir dels treballs d'investigació realitzats.

6.1.3.3 210924 - Pràctiques en Despatx Professional

1. Conèixer l'entorn professional a través de pràctiques tutoritzades en estudis professionals, empreses o institucions.
2. Complementar la formació rebuda per l'estudiantat mitjançant l'exercici d'activitats professionals que exigeixin l'aplicació de coneixements i mètodes específics.
3. Establir vincles de col·laboració entre la universitat i el seu entorn professional i de coneixement o recerca.

6.1.3.1 210916 - Tècniques d'Enginyeria I

- Conèixer els constituents del sòl
- Conèixer les principals propietats físiques i químiques del sòl i els criteris bàsics per la seva avaluació
- Estimar les necessitats d'aigua de les plantes i calcular els paràmetres de reg
- Conèixer els principals trets de la fertilització i de les esmenes del sòl i elaborar programes per la seva execució en l'àmbit del paisatgisme
- Conèixer les tècniques bàsiques d'implantació d'espais verds
- Conèixer les directrius bàsiques de la direcció d'obra i de l'execució dels projectes d'espais verds
- ser capaç de conèixer les tècniques bàsiques, que permetran manipular o controlar els elements naturals, en base a unes idees projectuals; comprendre aquestes idees i prendre les decisions que dels seus coneixements se'n derivin
- Conèixer els principals sistemes de reg utilitzats en jardineria i paisatgisme
- Descriure i identificar els principals materials emprats com a substrats i conèixer les seves aplicacions o usos en jardineria i paisatgisme
- Aprendre la importància d'aplicar els coneixements tècnics en el procés projectual de qualsevol espai verd.

6.1.3.2 210917 - Projectes de Paisatge II

En aquest taller es planteja la introducció de l'escala territorial en el projecte del paisatge. El taller explica les novetats que això comporta tant des dels anàlisis morfològics com mediambientals, el caràcter del projecte i els seus instruments així com la pròpia gestió del projecte.

6.1.3.4 Satisfacció de l'estudiantat MBLandArch

Els objectius d'aprenentatge han estat inclosos en el desenvolupament de les matèries, amb un resultat molt satisfactori pel que fa al seu desplegament. Això queda reflectit en la satisfacció dels graduats amb els diferents aspectes del programa, segons mostren els indicadors de satisfacció dels titulats al quadre de comandament de l'**MBLandArch** (Evidències **E1.07** i **E3.05**)

MBLandArch		
Satisfacció global graduats. Curs 2016/17	Mitjana (*)	Desviació
Organització (estructura, coordinació, etc)	3,29	0,95
Satisfacció amb les pràctiques externes	2,86	1,07
Satisfacció amb el TFM	2,43	1,13
Satisfacció amb les instal·lacions	3,86	0,9
Satisfacció amb coneixements, habilitats i aptituds adquirits	4,29	0,76
Satisfacció general amb la titulació	3,86	0,69
(*) 1 (Molt insatisfet) - 5 (Molt satisfet)	Sí	%
Triaria la mateixa titulació si tornés a començar (% Sí)	3	42,86%
Triaria la mateixa universitat si tornés a començar (% Sí)	5	71,43%

6.2 LES ACTIVITATS FORMATIVES, LA METODOLOGIA DOCENT I EL SISTEMA D'AVUACIÓ SÓN ADEQUATS I PERTINENTS PER GARANTIR L'ASSOLIMENT DELS RESULTATS DE L'APRENENTATGE PREVISTOS

De cada assignatura seleccionada per mostrar l'assoliment de l'estàndard, s'aporten evidències de:

- Guia docent (Evidència **E6.01**)
- Mostres de treballs d'avaluació (Evidència **E6.02**)
- Currículum del professorat que imparteix l'assignatura (Evidència **E6.03**)
- La valoració que fa l'estudiantat sobre l'actuació docent del professorat i les assignatures (Evidència **E3.06**).
- El llistat amb nota dels TFM presentats, per estudi i especialitat/intensificació (Evidència **E6.04**)
- Per poder preservar els millors TFM de l'ETSAB i fer-los accessibles i disponibles permanentment a l'estudiantat per a la seva consulta, es creà la col·lecció de TFM digitals de l'escola, dins el Dipòsit de Treballs Acadèmics de la UPC (Evidència **E6.05**). Els estudiants que obtinguin una qualificació d'excel·lent en el seu TFM haurà de dipositar una còpia digital del seu projecte en la biblioteca de l'escola, acompanyada de la corresponent autorització. Aquest tràmit es realitzarà en el moment de la sol·licitud del resguard del títol del màster.
- Informació addicional **MArqEtsaB** (Evidència **E2.06**)
- Informació addicional Especialitat Projecte, Procés i Programació (**MBArch**) (Evidència **E2.07**)
- Inf. addicional Especialització en gestió i valoració urbana i arquitectònica (**MBArch**) (Evidència **E2.08**)
- Informació addicional **MBLandArch** *master barcelona in landscape architectur* (Evidència **E2.09**)

Amb aquestes evidències i les que segueixen, es posa de manifest que les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos

6.2.1 MÀSTER UNIVERSITARI EN ARQUITECTURA (MBARQETSAB)

6.2.1.3 210503 - Projecte de Fi de Carrera/ Treball de fi de màster

ACTIVITATS FORMATIVES I METODOLOGIA DOCENT

Des de tots els paràmetres, en els quals el projecte —arquitectònic i urbà— és en ell mateix l'objecte sobre el qual es reflexiona i es construeix el coneixement, es valora finalment la maduresa i l'adequació del posicionament de l'estudiant i el seu projecte respecte de la ciutat i el territori, el medi ambient, la tècnica, les implicacions culturals de la pràctica arquitectònica, i la societat. L'avaluació d'aquests aspectes és continuada —l'assistència continuada és obligatòria— i dona lloc a un informe personalitzat que es lliura a l'estudiant i al tribunal de PFC, que és particular per a cada línia i és qui posa finalment la nota al projecte.

Els professors de les diferents línies formen part dels respectius tribunals, així com professors i professionals convidats d'altres escoles i departaments

AVALUACIÓ

Pel que fa a l'avaluació, al llarg del curs es demanen diverses tasques específiques: des de l'anàlisi de les característiques físiques del lloc (topografia, infraestructures, condicions climàtiques, olors, usuaris per franges horàries, preexistències vegetals i construïdes, estructura organitzativa del programa, etc.) a les envoltants, els sistemes energètics passius i actius o la il·luminació. Totes aquestes tasques i les diferents fases de desenvolupament es consideren tan importants com el resultat final i per això s'anima l'estudiant que mantingui un registre permanent del procés, que lliura juntament amb el projecte acabat.

El sistema d'avaluació final consistirà en una defensa oral i pública del treball davant un tribunal universitari. Es podran fixar lliuraments específics i intermedis al llarg del desenvolupament de l'assignatura per tal de que l'estudiant pugui tenir una orientació sobre la qualitat del seu treball. Per a la seva valoració, es podrà també comptar amb la participació de convidats de reconegut prestigi. Aquestes valoracions es podran fer mitjançant exposicions públiques dels processos de treball.

Es poden consultar al web de l'escola el procediment i formularis, els calendaris, les dates i els tribunals del PFC/TFM (Evidència E6.06).

VALORACIÓ DE L'ASSIGNATURA, L'AVALUACIÓ I EL PROFESSORAT

Amb el que s'ha descrit sobre el desenvolupament i la valoració que fan els estudiants dels continguts i l'avaluació del PFC/TFM, així com l'opinió envers el professorat (més informació sobre valoració de les assignatures del màster i el PDI a l'evidència E3.06), es posa de manifest que les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos

210503 PROJECTE DE FI DE CARRERA											
Període			M.Assignatura			M.ETSAB			M.UPC		
	Matri.	Particip.	P1	P2	P3	P1	P2	P3	P1	P2	P3
curs 2015/16 - Q2	44	18,18%	3,88	3,38	3,71	3,74	3,42	3,45	3,74	3,56	3,48

P1. Els continguts de l'assignatura m'han semblat interessants

P2. L'avaluació es correspon amb els objectius i el nivell de l'assignatura

P3. En conjunt estic satisfet/a amb aquesta assignatura

M.=Mitjana: 1 (Molt insatisfet) - 5 (Molt satisfet)

6.2.1.1 210501 - Teoria i Projectes d'Edificació i Urbanisme

ACTIVITATS FORMATIVES I METODOLOGIA DOCENT

Les classes de teoria i els seminaris de discussió donen suport als temes-marc de recerca escollits per desenvolupar el Projecte de Fi de Carrera amb l'objectiu de formar en l'alumne un esperit crític contemporani. No interessa tant estudiar grans projectes d'arquitectura o plans urbanístics, sinó que el alumne rebi per primera vegada, interactuant amb arquitectes convidats de l'administració, informació sobre la complexitat de les 5 fases del procés de la gestió d'un projecte: promoció, programació, projecte, construcció i ús i manteniment.

El seminari es presenta com un espai de discussió/producció sobre l'àrea de treball on se situa geogràficament el curs de PFC. Es tracta d'un espai de reflexió col·lectiva que té com a objectiu produir materialment una mirada sobre el lloc a través de dibuixos, maquetes, vídeos o mitjans alternatius de representació i comunicació. A diferència del desenvolupament individual o en petits grups dels projectes propis del PFC, el seminari del màster és una activitat formativa amb un punt de partida estratègic: una triple mirada sobre el lloc: 1/5000, 1/500, 1/50. Les tres escales permeten aproximacions circulars i progressives sobre el lloc, que porten a estudiar i entendre aspectes diversos, relacionats amb la seva configuració física, social i infraestructural. L'emplaçament es dividirà en franges, que es treballaran en grup i que després s'ajuntaran per produir el material col·lectiu. El mateixos estudiants treballen sempre la mateixa franja, cada

vegada en una escala diferent. El sentit de la franja resideix sobretot en el treball en secció (dos o tres per franja).

AVALUACIÓ

S'espera de l'estudiant una actitud activa i proactiva, tant durant les lliçons teòriques com al seminari. Les lectures setmanals i les posteriors discussions col·lectives seran valorades conjuntament amb el resultat del treball col·lectiu del seminari (maquetes, dibuixos, vídeos, etc.).

VALORACIÓ DE L'ASSIGNATURA, L'AVALUACIÓ I EL PROFESSORAT

Amb el que s'ha descrit sobre el desenvolupament i la valoració que fan els estudiants dels continguts i l'avaluació de l'assignatura 210501 - *Teoria i Projectes d'Edificació i Urbanisme*, que és cada vegada més positiva, així com l'opinió envers el professorat (més informació sobre valoració de les assignatures del màster i el PDI a l'evidència E3.06), es posa de manifest que les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos

Període	210501 TEORIA I PROJECTES D'EDIFICACIÓ I URBANISME										
	Matrí.	Particip.	M.Assignatura			M.ETSAB			M.UPC		
			P1	P2	P3	P1	P2	P3	P1	P2	P3
curs 2015/16 - Q1	44	18,18%	2,75	1,75	2,25	3,85	3,58	3,55	3,75	3,56	3,48
curs 2016/17 - Q1	53	30,19%	3,19	2,93	2,81	3,85	3,52	3,50	3,77	3,6	3,52
curs 2017/18 - Q1	43	32,56%	3,86	3,54	3,57	3,93	3,74	3,69	3,81	3,66	3,57

P1. Els continguts de l'assignatura m'han semblat interessants

P2. L'avaluació es correspon amb els objectius i el nivell de l'assignatura

P3. En conjunt estic satisfet/a amb aquesta assignatura

M.=Mitjana: 1 (Molt insatisfet) - 5 (Molt satisfet)

6.2.1.2 210502 - Sistemes Tecnològics i Estructurals en l'Edificació

ACTIVITATS FORMATIVES I METODOLOGIA DOCENT

Els continguts tractaran sobre tres temes d'interès rellevant en la tecnologia de l'arquitectura, més enllà de la problemàtica convencional. Els temes generals són: eficiència energètica; la optimització de la estructura; i els sistemes i tècniques constructives. El desenvolupament de cadascun d'aquests temes es concretarà en forma de seminari específic, en el qual s'impartiran coneixements poc tractats en el grau. Es treballarà en la síntesi de coneixement teòric i pràctic en el projecte, de manera que:

- els coneixements teòrics es vincularan a la presentació de projectes exemplars, i
- els treballs pràctics de l'estudiant tractaran de l'estudi de projectes prèviament triats i de temes de tecnologia vinculats al TFM.

Els continguts de l'assignatura es desenvolupen en classes teòriques descrites al programa de l'assignatura i classes de taller, en les quals els estudiants faran dos treballs pràctics durant el curs, vinculats al programa de continguts de cada semestre:

- En el primer semestre els estudiants desenvoluparan l'anàlisi crític d'un edifici escollit d'una llista proposada pels professors. L'anàlisi crític seguirà els criteris i mètode que s'han explicat en les sessions de teoria i anàlisi de projectes. La tecnologia es tractarà de manera integrada, en sí mateixa i amb el projecte.
- En el segon semestre els estudiants aprofundiran en l'estudi de temes tecnològics vinculats al Projecte Fi de Màster, que tenen relació amb els coneixements teòrics impartits.

Activitats presencials

- Lliçó magistral Grup gran (50/90) 36 hores/semestre
- Exposició oral Grup petit (10/30) 12 hores/semestre
- Seminari/Taller Grup petit (10/30) 12 hores/semestre
- Tutories Aprenentatge dirigit >10 12 hores/semestre

Activitats no presencials
- Treball autònom 128 hores/semestre

AVALUACIÓ

L'avaluació continuada es farà a partir del treball que desenvoluparà l'estudiantat durant el curs, mitjançant el lliurament de treballs o la realització de proves escrites i/o orals, segons els criteris i calendari que s'estableixin. Es considerarà la qualitat dels treballs dels estudiants i la seva participació activa en les classes pràctiques. Cadascun dels dos treballs realitzats durant el curs tindrà un valor del 50% de la nota final.

Si l'avaluació continuada no és positiva es podrà realitzar una segona avaluació que consistirà en una prova final de caràcter global en el format que s'estableixi d'acord amb el criteri del professorat responsable (prova escrita o oral i/o lliurament de treballs). En aquest cas, quan l'avaluació conjunta dels treballs no és positiva, l'estudiant farà una prova complementària. La nota final serà el resultat de l'avaluació dels treballs del curs, la participació de l'estudiant i de la prova final, si s'escau.

VALORACIÓ DE L'ASSIGNATURA, L'AVALUACIÓ I EL PROFESSORAT

Amb el que s'ha descrit sobre el desenvolupament i la valoració que fan els estudiants dels continguts i l'avaluació de l'assignatura 210502 - *Sistemes Tecnològics i Estructurals en l'Edificació*, així com l'opinió envers el professorat (més informació sobre valoració de les assignatures del màster i el PDI a l'evidència E3.06), es posa de manifest que les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos

Període	210502 SISTEMES TECNOLÒGICS I ESTRUCTURALS EN L'EDIFICACIÓ										
	Matri.	Particip.	M.Assignatura			M.ETSAB			M.UPC		
			P1	P2	P3	P1	P2	P3	P1	P2	P3
curs 2015/16 - Q1	44	18,18%	3,38	2,63	2,88	3,85	3,58	3,55	3,75	3,56	3,48
curs 2016/17 - Q2	52	1,92%	3,00	4,00	3,00	3,75	3,56	3,50	3,78	3,60	3,52

P1. Els continguts de l'assignatura m'han semblat interessants

P2. L'avaluació es correspon amb els objectius i el nivell de l'assignatura

P3. En conjunt estic satisfet/a amb aquesta assignatura

M.=Mitjana: 1 (Molt insatisfet) - 5 (Molt satisfet)

6.2.1.4 Satisfacció de l'estudiantat MARqEtsaB

La satisfacció dels estudiants amb l'actuació docent és satisfactòria, segons mostren els indicadors de satisfacció de l'estudiantat amb la docència al quadre de comandament de l'**MARqEtsaB** (Evidència E1.05).

		2015-2016		2016-2017	
		Valor	% resposta / mostra	Valor	% resposta / mostra
Satisfacció ESTUDIANTAT Docència	Assignatures (En conjunt estic satisfet/a amb aquesta assignatura) (*)	3,4	17,90%	3,3	20%
	Professorat (El/La professor/a que ha impartit aquesta assignatura és un/a bon/a docent) (*)	4,3	21,30%	3,8	28,40%
	(*) 1 (Molt insatisfet) - 5 (Molt satisfet)				

6.2.2 MÀSTER UNIVERSITARI EN ESTUDIS AVANÇATS EN ARQUITECTURA-BARCELONA (MBARCH)

6.2.2.3 210775-Treball de Fi de Màster

ACTIVITATS FORMATIVES I METODOLOGIA DOCENT

Els estudiants han de presentar un treball de recerca o un projecte al final del curs amb un treball de valoració crítica d'un tema relacionat amb el programa de l'assignatura. Aquest treball es va desplegant al llarg del curs i es dediquen un seminari a donar suport a la seva elaboració i varies sessions des de l'inici del curs al seu

debat i valoració conjunta. En algunes assignatures de la fase comuna els estudiants comencen a desplegar ja una part del seu TFM.

Es valorarà especialment la capacitat sintètica en mostrar l'aportació específicament personal en la temàtica abordada. Podran tenir diverses formalitzacions i extensió en funció de la temàtica abordada. El Treball de Fi de Màster culmina el procés acadèmic d'aprenentatge realitzat a la titulació per part de l'estudiant i li brinda l'ocasió de dur a terme la integració dels coneixements, sabers, habilitats i destreses adquirits al llarg d'aquests estudis.

Hi ha dues modalitats de Treball de Fi de Màster que l'estudiant pot realitzar i que estarà relacionat amb la línia d'especialitat cursada:

- El desenvolupament d'una investigació que faci una aportació original als coneixements i experiència actual, a través d'una reflexió teòrica, d'alguna temàtica relacionada amb els continguts estudiats en el màster.
- Un projecte d'arquitectura de naturalesa experimental i una memòria justificativa del mateix que respongui als requeriments de l'especialitat.

AVALUACIÓ

El sistema d'avaluació final consistirà en una defensa oral i pública del treball davant un tribunal universitari. Es podran fixar lliuraments específics i intermedis al llarg del desenvolupament de l'assignatura per tal de que l'estudiant pugui tenir una orientació sobre la qualitat del seu treball. Per a la seva valoració, es podrà també comptar amb la participació de convidats de reconegut prestigi. Aquestes valoracions es podran fer mitjançant exposicions públiques dels processos de treball. Es pot consultar a la web de l'escola la normativa i els calendaris, dates i tribunals

Es poden consultar al web de l'escola el procediment i formularis, els calendaris, les dates i els tribunals del TFM (Evidència E6.07).

VALORACIÓ DE L'ASSIGNATURA, L'AVALUACIÓ I EL PROFESSORAT

Amb el que s'ha descrit sobre el desenvolupament i la valoració que fan els estudiants dels continguts i avaluació del TFM, així com l'opinió envers el professorat (més informació sobre valoració de les assignatures del màster i el PDI a l'evidència E3.06), es posa de manifest que les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos

210503 PROJECTE DE FI DE CARRERA											
Període	M.Assignatura		M.ETSAB			M.UPC					
	Matri.	Particip.	P1	P2	P3	P1	P2	P3	P1	P2	P3
curs 2015/16 - Q2	44	18,18%	3,88	3,38	3,71	3,74	3,42	3,45	3,74	3,56	3,48

P1. Els continguts de l'assignatura m'han semblat interessants

P2. L'avaluació es correspon amb els objectius i el nivell de l'assignatura

P3. En conjunt estic satisfet/a amb aquesta assignatura

M.=Mitjana: 1 (Molt insatisfet) - 5 (Molt satisfet)

6.2.2.1 210701 - Arquitectura, Medi Ambient i Tecnologia

Fase Comuna

ACTIVITATS FORMATIVES I METODOLOGIA DOCENT

Aquesta assignatura és responsable de presentar temes d'actualitat en el projecte de la ciutat metropolitana des d'una perspectiva ambiental. Mitjançant debats, tot exposant actuacions i projectes d'avantguarda vinculats a les diferents àrees de coneixement serveix per reflexionar sobre la complexitat de diverses aproximacions mediambientals al projecte urbà i l'arquitectura i les respostes que es donen en aquest màster.

L'assignatura desplegarà temes com ara:

1. La mobilitat sostenible, com a rol cada vegada més present a la metròpolis contemporània. El transport públic i la intermodalitat
2. La metròpolis i el verd. Reflexió sobre el paper vertebrador, lúdic i productiu dels grans espais lliures metropolitans
3. La metròpolis i l'aigua. El cicle de l'aigua en la gestió ecològica de la metròpolis
4. Metabolisme urbà. Consums, generació de residus. Dels kwa verds a 3 R
5. Ciutats i barris eficients
6. Cap a una normativa ambiental (Eco cities)
7. Las tecnologies al servei de les ciutats (Smart cities)

L'activitat formativa s'adquireix a través de classes magistrals i de l'exposició de continguts en règim de seminari, de la comparació i contrast de casos per part dels estudiants, de la confecció d'exercicis i projectes fora de l'aula i de la tutoria.

AVALUACIÓ

A partir dels debats generats en les classes teòriques, els alumnes elaboren un treball vinculat a la recerca pel seu TFM sobre les implicacions ambientals de la seva investigació.

L'avaluació continuada es basa en la participació activa en els debats a classe i en la presentació prèvia durant el curs del treball dels alumnes des d'una perspectiva ambiental.

VALORACIÓ DE L'ASSIGNATURA, L'AVALUACIÓ I EL PROFESSORAT

Amb el que s'ha descrit sobre el desenvolupament i la valoració que fan els estudiants dels continguts i avaluació de l'assignatura 210701 - *Arquitectura, Medi Ambient i Tecnologia*, molt positiva en totes les consultes realitzades, així com l'opinió envers el professorat (més informació sobre valoració de les assignatures del màster i el PDI a l'evidència E3.06), es posa de manifest que les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos

Període	210701 ARQUITECTURA, MEDI AMBIENT I TECNOLOGIA											
	M.Assignatura		M.ETSAB			M.UPC						
	Matrí.	Particip.	P1	P2	P3	P1	P2	P3	P1	P2	P3	
curs 2015/16 - Q1	121	33,06%	4,33	4,10	4,15	3,85	3,58	3,55	3,75	3,56	3,48	
curs 2016/17 - Q1	189	31,22%	3,76	3,34	3,32	3,85	3,52	3,50	3,77	3,6	3,52	
curs 2017/18 - Q1	163	67,48%	4,44	4,23	4,27	3,93	3,74	3,69	3,81	3,66	3,57	

P1. Els continguts de l'assignatura m'han semblat interessants

P2. L'avaluació es correspon amb els objectius i el nivell de l'assignatura

P3. En conjunt estic satisfet/a amb aquesta assignatura

M.=Mitjana: 1 (Molt insatisfet) - 5 (Molt satisfet)

6.2.2.2 210703 - Arquitectura, Teoria i Crítica

Fase Comuna

ACTIVITATS FORMATIVES I METODOLOGIA DOCENT

El curs està orientat bàsicament a reflexionar sobre mètodes i instruments de recerca i així mateix sobre la divulgació dels resultats de les investigacions, tant a través dels mitjans habituals (articles en revistes), com per altres vies innovadores. S'assagen capacitats imprescindibles per a la investigació a través d'exercicis senzills, a realitzar a l'aula, que ens permetin adquirir certes destreses i habilitats o, com a mínim, tenir coneixement de les mateixes.

L'activitat formativa es desplega a través de classes magistrals i de l'exposició de continguts en règim de seminari, de la comparació i contrast de casos per part dels estudiants, de la confecció d'exercicis i projectes fora de l'aula i de la tutoria.

A partir dels debats generats en les classes teòriques, els alumnes elaboren un treball vinculat a la recerca pel seu TFM, que pot consistir en una visió general del mateix, en desplegar l'estat de l'art de la temàtica abordada, o un dels capítols del futur TFM.

S'explica als estudiants que un estat de l'art és la revisió dels treballs previs que s'han realitzat al voltant d'una matèria. Aquests treballs sovint són de tipus empíric i per tant l'estat de l'art de plasmar l'estat dels coneixements empírics en el moment en el qual es realitza una investigació. La utilitat de l'estat de l'art és molt gran, ja que garanteix que la investigació que es planteja no sigui redundat en relació a l'estat actual dels coneixements, i per tant que sigui nova i pertinent. Així mateix, la confecció d'un estat de l'art ha de permetre conèixer les tècniques i els mètodes d'investigació que s'han fet servir en el passat o en altres contextos geogràfics, de tal manera, que pot guiar el disseny metodològic del projecte de recerca per al qual es realitza.

Se'ls demana també revisar i sintetitzar una tesi relacionada amb la seva temàtica i realitzar una breu exposició que propiciï la generació d'un debat per part dels participants. Entre altres coses el treball i exposició d'incloure en relació a cada tesi revisada:

- 1) Objectiu
- 2) Justificació / novetat del tema
- 3) Hipòtesi, si escau
- 4) Metodologia usada
- 5) Principals troballes i rellevància dels mateixos per a la societat

AVALUACIÓ

L'avaluació continuada es basa en la participació activa en els debats a classe i en la presentació prèvia durant el curs del treball dels alumnes. Aquesta té en compte la qualitat i claredat de l'exposició oral; la qualitat i aportació del document escrit, així com la participació activa en les sessions de debat al llarg del curs.

VALORACIÓ DE L'ASSIGNATURA, L'AVALUACIÓ I EL PROFESSORAT

Amb el que s'ha descrit sobre el desenvolupament i la valoració que fan els estudiants dels continguts i avaluació de l'assignatura 210703 - *Arquitectura, Teoria i Crítica*, molt positiva en totes les consultes realitzades, així com l'opinió envers el professorat (més informació sobre valoració de les assignatures del màster i el PDI a l'evidència E3.06), es posa de manifest que les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos

210703 ARQUITECTURA, TEORIA I CRÍTICA

Període			M.Assignatura			M.ETSAB			M.UPC		
	Matrí.	Particip.	P1	P2	P3	P1	P2	P3	P1	P2	P3
curs 2015/16 - Q1	122	28,69%	4,29	4,03	4,03	3,85	3,58	3,55	3,75	3,56	3,48
curs 2016/17 - Q1	191	30,37%	4,45	4,42	4,37	3,85	3,52	3,50	3,77	3,6	3,52
curs 2017/18 - Q1	166	62,05%	4,52	4,45	4,38	3,93	3,74	3,69	3,81	3,66	3,57

P1. Els continguts de l'assignatura m'han semblat interessants

P2. L'avaluació es correspon amb els objectius i el nivell de l'assignatura

P3. En conjunt estic satisfet/a amb aquesta assignatura

M.=Mitjana: 1 (Molt insatisfet) - 5 (Molt satisfet)

6.2.2.4 210710-Seminari de Recerca de Gestió i Valoració Urbana i Arquitectònica

Especialitat: Gestió i valoració urbana i arquitectònica

ACTIVITATS FORMATIVES I METODOLOGIA DOCENT

L'assignatura pivota en torn a un concret Projecte de Recerca, dirigit a formar l'alumnat en una experiència real de recerca. Es presenten els diferents projectes en curs realitzats pel grup de recerca (com per exemple, l'anàlisi del Urban Sprawl, l'estudi del Policentrisme i Subcentres, la Ciutat com a àmbit per la Convivència, el desenvolupament de noves metodologies per a l'avaluació de la Ciutat,...), devent l'alumne/a incorporar-se en un d'ells en forma tutoritzada. S'experimenta, d'aquesta manera, el treball en el sí d'un equip de recerca,

fomentant la participació col·lectiva i aprofundint en l'aprenentatge pràctic i concret de les metodologies de recerca.

Metodologies docents:

- Mètode expositiu/Lliçó magistral
- Seminari/Taller
- Aprenentatge basat en projectes
- Treball autònom
- Tutoria

AVALUACIÓ

Es realitzen pràctiques breus en aula, individuals i/o grupals (durant les classes), utilitzant els programaris de treball, en què s'avaluarà el domini tècnic de les eines i els criteris d'anàlisi.

Es desenvoluparan tallers finals, individuals i/o grupals, que s'han de lliurar després de la finalització de les classes lectives. Així mateix es considerarà un mínim de 80% d'assistència a les classes.

VALORACIÓ DE L'ASSIGNATURA, L'AVALUACIÓ I EL PROFESSORAT

Amb el que s'ha descrit sobre el desenvolupament i la valoració positiva que fan els estudiants dels continguts i avaluació de l'assignatura 210710-Seminari de Recerca de Gestió i Valoració Urbana i Arquitectònica, així com l'opinió envers el professorat (més informació sobre valoració de les assignatures del màster i el PDI a l'evidència E3.06), es posa de manifest que les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos

210710 SEMINARI DE RECERCA DE GESTIÓ I VALORACIÓ URBANA I ARQUITECTÒNICA

Període			M.Assignatura			M.ETSAB			M.UPC		
	Matri.	Particip.	P1	P2	P3	P1	P2	P3	P1	P2	P3
curs 2015/16 - Q2	16	25,00%	3,25	3,00	3,00	3,74	3,42	3,45	3,74	3,56	3,48
curs 2016/17 - Q2	17	23,53%	3,75	4,00	3,50	3,85	3,52	3,50	3,77	3,6	3,52

P1. Els continguts de l'assignatura m'han semblat interessants

P2. L'avaluació es correspon amb els objectius i el nivell de l'assignatura

P3. En conjunt estic satisfet/a amb aquesta assignatura

M.=Mitjana: 1 (Molt insatisfet) - 5 (Molt satisfet)

6.2.2.5 210715 - Paisatges Culturals, Patrimoni i Projecte Territorial

Especialitat: Urbanisme

ACTIVITATS FORMATIVES I METODOLOGIA DOCENT

Els paisatges culturals adquireixen una significació creixent en l'ús i ordenació del territori post-industrial. La seva gestió intel·ligent s'ha convertit en important factor de desenvolupament. Però el projecte d'aquests àmbits no pot afrontar-des de l'edifici teòric, el marc administratiu o els instruments d'intervenció propis del planejament urbanístic tradicional. La rica complexitat dels paisatges culturals exigeix un nou marc conceptual i el desenvolupament de noves metodologies i instruments.

Existeix ja una certa experiència de plans d'impuls regional basats en el patrimoni, entenent aquest en la seva més àmplia accepció, com a patrimoni natural i construït. Algunes de les iniciatives més recents i exitoses d'ordenació territorial evidencien l'interès d'aquesta nova aproximació. L'eclosió de plans de parcs patrimonials de caràcter cultural (industrials, agraris, miners, arqueològics ...) o natural (fluvials) tanca a més un potencial de renovació dels mètodes i instruments d'intervenció.

Tots aquests plans contempnen algunes premisses bàsiques: identificar els recursos de major interès i oferir una interpretació estructurada i atractiva dels mateixos, narrar una història capaç d'atreure visites i inversions, de descobrir oportunitats d'activitat i àrees de projecte, de situar el territori en condicions d'iniciar un nou impuls de desenvolupament econòmic.

En totes aquestes iniciatives es tracta de cohesionar els recursos culturals a partir d'una idea-força territorial, de dotar-los d'estructura, de verificar-la des d'assajos de proposta, de construir una hipòtesi d'interpretació d'un episodi rellevant i d'avançar criteris per a l'ordenació d'un territori, per a la gestió coherent d'aquells recursos.

La incidència del patrimoni cultural és, per tant, evident en la construcció física del territori en societats avançades. No obstant això, el paper de l'arquitecte queda actualment relegat al disseny subsidiari d'espais i objectes sense la consistència tècnica i la visió global suficient per liderar aquest tipus de transformacions. No disposem d'una oferta formativa, plantejada des de les escoles d'arquitectura, capaç d'equilibrar els programes de postgrau proposats des d'altres àmbits. La transcendència física del factor cultural en el territori post-industrial, més enllà de la seva dimensió didàctica i comercial, requereix en definitiva la incorporació d'arquitectes en grups de treball multidisciplinaris. La present assignatura pretén pal·liar aquesta situació.

AVALUACIÓ

El treball dels estudiants consisteix en l'anàlisi d'un àmbit amb força recursos patrimonials on hauran de proposar la seva posada en valor amb una proposta que pugui revertir en millorar les condicions de desplegament local. En aquest es valoren fonamentalment aspectes metodològics i instrumentals. L'avaluació d'aquest treball serà contínua. El 50% es basarà en la presentació a classe en quatre sessions i l'altre 50% en el lliurament d'un treball escrit, un exercici de recerca sobre el tema escollit.

VALORACIÓ DE L'ASSIGNATURA, L'AVALUACIÓ I EL PROFESSORAT

Amb el que s'ha descrit sobre el desenvolupament i la valoració molt positiva que fan els estudiants dels continguts i avaluació de l'assignatura 210715 - Paisatges Culturals, Patrimoni i Projecte Territorial, així com l'opinió envers el professorat (més informació sobre valoració de les assignatures del màster i el PDI a l'evidència E3.06), es posa de manifest que les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos

210715 PAISATGES CULTURALS, PATRIMONI I PROJECTE TERRITORIAL

Període	Matrí.	Particip.	M.Assignatura			M.ETSAB			M.UPC		
			P1	P2	P3	P1	P2	P3	P1	P2	P3
curs 2016/17 - Q1	19	42,11%	4,38	4,50	4,38	3,85	3,52	3,50	3,77	3,6	3,52

P1. Els continguts de l'assignatura m'han semblat interessants

P2. L'avaluació es correspon amb els objectius i el nivell de l'assignatura

P3. En conjunt estic satisfet/a amb aquesta assignatura

M.=Mitjana: 1 (Molt insatisfet) - 5 (Molt satisfet)

6.2.2.6 210723 – Domèstica

Especialitat: Projecte. Procés i programació

ACTIVITATS FORMATIVES I METODOLOGIA DOCENT

El programa docent que distribueix el professor a Atenea és gairebé coincident al 100% amb el publicat a la WEB pel que fa a objectius docents, avaluació i professorat. Només l'apartat "Metodologia" es desenvolupa amb més precisió en Atenea que a la Guia docent, on apareix molt més genèric.

El curs s'organitza en una sessió de presentació, set sessions teòriques i altres tantes de taller. Les lliçons formen un conjunt d'observacions crítiques sobre la capacitat de modelar l'espai arquitectònic a través del domèstic. Les sessions de taller ofereixen als estudiants un escenari per a la discussió a partir del seu treball. Aquestes sessions de taller s'organitzen a través dels següents temes:

1. Espais i activitats
2. Indicis d'Activitat
3. Escales de la intimitat
4. Habitant els límits

5. El menjar, la casa i la ciutat
6. Domesticar el carrer
7. Intercanvis entre la casa i el carrer.

En cada un d'aquests temes es desenvolupa de forma doble:

- A través d'una classe teòrica que enuncia el professor.
- A través d'un debat-col·loqui en el qual intervé tota la classe a partir de la crítica de 10 imatges que aporta l'alumne per il·lustrar cada temàtica. Aquestes imatges es presenten en el format que estableix la següent plantilla: DIN A5 que es repetirà per a cada imatge. Els marges superior i esquerre són obligatoris. Els marges inferior i dret són màxims. Al peu ha de constar tota la informació necessària per identificar el contingut de la imatge (autor, ítem fotografiat o dibuixat, etc.), l'autoria de la fotografia (si és el cas) i la procedència de la imatge (llibre, pàgina web , etc.).

Es persegueix amb això que els temes desenvolupats en les sessions teòriques estableixin una tensió activa amb els exercicis que realitzen els estudiants, de manera que el curs es beneficiï d'aquest diàleg. L'objectiu va ser l'edició d'un llibre, que recull com capítols les temàtiques desenvolupades redactat en grups de dos estudiants i amb títol *Ecotonos*. La qualitat de la producció final va significar la seva selecció dins de la convocatòria BECOMING Open Call (Evidència E6.08), destinada a obtenir els continguts del Pavelló Espanyol de la 16 Biennal d'Arquitectura de Venècia, que recull dues exposicions: la de format físic i la de format digital. La publicació "Ecotonos" formarà part de la digital.

AVALUACIÓ

Sistema d'avaluació: al costat de la qualificació de cada un dels exercicis i del capítol de llibre es considera l'assistència i participació a classe. La qualificació dels exercicis és acumulativa i es tindrà en compte la progressió de la feina.

- Primera avaluació: Espais i Activitats -7% Qualificació

DIN A5 que es repetirà per a cada imatge. Els marges superior i esquerre són obligatoris. Els marges inferior i dret són màxims. Al peu ha de constar tota la informació necessària per identificar el contingut de la imatge (autor, ítem fotografiat o dibuixat, etc.), l'autoria de la fotografia (si és el cas) i la procedència de la imatge (llibre, pàgina web , etc.).

- Segona avaluació: Indicis d'Activitat -7% Qualificació

DIN A5 que es repetirà per a cada imatge. Els marges superior i esquerre són obligatoris. Els marges inferior i dret són màxims. Al peu ha de constar tota la informació necessària per identificar el contingut de la imatge (autor, ítem fotografiat o dibuixat, etc.), l'autoria de la fotografia (si és el cas) i la procedència de la imatge (llibre, pàgina web , etc.).

- Tercera avaluació: Escales de la intimitat -7% Qualificació

DIN A5 que es repetirà per a cada imatge. Els marges superior i esquerre són obligatoris. Els marges inferior i dret són màxims. Al peu ha de constar tota la informació necessària per identificar el contingut de la imatge (autor, ítem fotografiat o dibuixat, etc.), l'autoria de la fotografia (si és el cas) i la procedència de la imatge (llibre, pàgina web , etc.).

- Quarta avaluació: Habitant els Límits -7% Qualificació

DIN A5 que es repetirà per a cada imatge. Els marges superior i esquerre són obligatoris. Els marges inferior i dret són màxims. Al peu ha de constar tota la informació necessària per identificar el contingut de la imatge (autor, ítem fotografiat o dibuixat, etc.), l'autoria de la fotografia (si és el cas) i la procedència de la imatge (llibre, pàgina web , etc.).

- Cinquena avaluació: El menjar, la casa i la ciutat -7% Qualificació

DIN A5 que es repetirà per a cada imatge. Els marges superior i esquerre són obligatoris. Els marges inferior i dret són màxims. Al peu ha de constar tota la informació necessària per identificar el contingut de la imatge (autor, ítem fotografiat o dibuixat, etc.), l'autoria de la fotografia (si és el cas) i la procedència de la imatge (llibre, pàgina web , etc.).

- Sisena avaluació: Domesticar el carrer -7% Qualificació

DIN A5 que es repetirà per a cada imatge. Els marges superior i esquerre són obligatoris. Els marges inferior i dret són màxims. Al peu ha de constar tota la informació necessària per identificar el contingut de la imatge

(autor, ítem fotografiat o dibuixat, etc.), l'autoria de la fotografia (si és el cas) i la procedència de la imatge (llibre, pàgina web, etc.).

- Setena avaluació: Intercanvis entre casa i carrer 7% Qualificació

DIN A5 que es repetirà per a cada imatge. Els marges superior i esquerre són obligatoris. Els marges inferior i dret són màxims. Al peu ha de constar tota la informació necessària per identificar el contingut de la imatge (autor, ítem fotografiat o dibuixat, etc.), l'autoria de la fotografia (si és el cas) i la procedència de la imatge (llibre, pàgina web, etc.).

VALORACIÓ DE L'ASSIGNATURA, L'AVALUACIÓ I EL PROFESSORAT

Amb el que s'ha descrit sobre el desenvolupament i la valoració molt positiva que fan els estudiants dels continguts i avaluació de l'assignatura 210723 – Domèstica, així com l'opinió envers el professorat (més informació sobre valoració de les assignatures del màster i el PDI a l'evidència E3.06), es posa de manifest que les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos

Període	210723 DOMÈSTICA										
	M.Assignatura		M.ETSAB			M.UPC					
	Matrí.	Particip.	P1	P2	P3	P1	P2	P3	P1	P2	P3
curs 2015/16 - Q2	19	5,26%	2,00	5,00	3,00	3,74	3,42	3,45	3,74	3,56	3,48
curs 2016/17 - Q2	20	10,00%	5,00	5,00	5,00	3,85	3,52	3,50	3,77	3,6	3,52

P1. Els continguts de l'assignatura m'han semblat interessants

P2. L'avaluació es correspon amb els objectius i el nivell de l'assignatura

P3. En conjunt estic satisfet/a amb aquesta assignatura

M.=Mitjana: 1 (Molt insatisfet) - 5 (Molt satisfet)

6.2.2.7 210732 - Historiografia de l'Art i de l'Arquitectura

Especialitat: Teoria, història i cultura

ACTIVITATS FORMATIVES I METODOLOGIA DOCENT

El curs es proposa examinar les relacions existents entre un objecte analitzat (en aquest cas, "obra d'art i d'arquitectura") i les metodologies que han estat emprades per a portar a terme la seva descripció, explicació i interpretació. Es procedirà a una historització de les diverses modalitats assajades en el curs del temps, a partir de la fundació (segle XVIII) d'allò que avui coneixem com a disciplines canòniques, és a dir: la "història de l'art i de l'arquitectura". Tanmateix, es privilegiarà el seu caràcter de "construcció cultural", ja que també elles són una forma de pensament profundament vinculada no solament amb la història del moment sinó també amb el món contemporani de la filosofia, de la literatura, de la teoria estètica. Programa específic:

- Presentació
- Qüestions historiogràfiques.
- La fundació de la Història de l'Art: J.J. Winckelmann versus G.E. Lessing.
- El naixement de la Crítica d'Art, des de la literatura: D. Diderot.
- Truth to nature: J. Ruskin sobre J.M.W. Turner.
- L'art (i la seva crítica) a la gran ciutat: Ch. Baudelaire (I).
- El París de Ch. Baudelaire (II).
- W. Benjamin sobre Baudelaire i la ciutat capital del segle XIX.
- Formalistes post-kantians: K. Fiedler, A. von Hildebrand.
- El pur-visualisme: H. Wölfflin.
- Einfühlung / Abstraktion: W. Worringer i la cultura expressionista.
- J. Burckhardt. El positivisme de G. Semper, entre art i arquitectura.
- L'Escola de Viena: A. Riegl i el Kunstwollen.
- La ciència sense nom de A. Warburg.
- Iconologia i iconografia segons E. Panofsky.

Les metodologies docents compaginen les classes magistrals, seminaris, tutories i treball autònom.

Els alumnes realitzaran un treball personal, dins del programa plantejat i el presentaran a l'aula.

AVALUACIÓ

L'avaluació continuada es farà a partir del treball que desenvoluparà l'estudiantat durant el curs, Si l'avaluació continuada no és positiva es podrà realitzar una segona avaluació que consistirà en una prova final de caràcter global en el format que s'estableixi d'acord amb el criteri del professorat responsable

VALORACIÓ DE L'ASSIGNATURA, L'AVALUACIÓ I EL PROFESSORAT

Amb el que s'ha descrit sobre el desenvolupament i la valoració molt positiva que fan els estudiants dels continguts i avaluació de l'assignatura 210732 - *Historiografia de l'Art i de l'Arquitectura*, així com l'opinió envers el professorat (més informació sobre valoració de les assignatures del màster i el PDI a l'evidència E3.06), es posa de manifest que les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos

Període	210732 HISTORIOGRAFIA DE L'ART I DE L'ARQUITECTURA										
	Matrí.	Particip.	M.Assignatura			M.ETSAB			M.UPC		
			P1	P2	P3	P1	P2	P3	P1	P2	P3
curs 2015/16 - Q1	5	40,00%	4,50	4,50	4,50	3,85	3,58	3,55	3,75	3,56	3,48
curs 2016/17 - Q1	3	33,33%	5,00	5,00	5,00	3,85	3,52	3,50	3,77	3,6	3,52
curs 2017/18 - Q1	10	50,00%	4,80	4,60	4,60	3,93	3,74	3,69	3,81	3,66	3,57

P1. Els continguts de l'assignatura m'han semblat interessants

P2. L'avaluació es correspon amb els objectius i el nivell de l'assignatura

P3. En conjunt estic satisfet/a amb aquesta assignatura

M.=Mitjana: 1 (Molt insatisfet) - 5 (Molt satisfet)

6.2.2.8 210743 - Visions del Projecte

Especialitat: **Arquitectura, energia i medi ambient**

ACTIVITATS FORMATIVES I METODOLOGIA DOCENT

Es tracta d'una assignatura apte per avaluar l'arquitectura i les estructures urbanes des del punt de vista energètic, formant l'estudiant per tal de poder valorar mediambientalment projectes d'arquitectura o urbanístics, i analitzar la incidència formal de les tècniques energètiques i mediambientals en l'arquitectura i la seva repercussió estètica. Aprofundeix sobre coneixements referits a fenòmens climàtics, lumínics i acústics existents en els espais arquitectònics i la seva influència sobre la percepció i el confort humà. Tracta temes com:

- La gènesis del projecte de l'arquitectura
- La reflexió ambiental conscient i les seves bases teòriques
- Les qualitats ambientals de l'arquitectura
- L'aplicació al projecte arquitectònic personal.

Les metodologies docents són una mescla de classes magistrals, presentacions, seminaris i treball autònom. Al llarg del quadrimestre, l'estudiant desenvolupa un treball individual en el que aplicarà coneixements adquirits i treballats de manera aïllada en la primera part del curs. Descripció del treball:

- Disseny des dels aspectes climàtic, lumínic i acústic naturals d'un espai per a un usuari hipotètic que realitza una funció determinada. El treball, que es desenvolupa en tres etapes, sintetitza els coneixements apresos durant el primer quadrimestre i els que estan cursant en les altres assignatures de la línia d'Arquitectura, Energia i Medi Ambient. En la primera etapa es realitza l'estudi inicial d'implantació, en un emplaçament definit pels professors i el clima del lloc d'origen de l'estudiant: estudi de preexistències i microclima, ubicació i correcció de l'entorn. En la segona fase es fa el disseny bàsic de la solució arquitectònica; i en la tercera es fa una revisió del disseny segons els resultats dels càlculs de l'avaluació lumínica, acústica i climàtica. Al final del curs l'alumne presenta una versió simplificada del treball i els resultats dels càlculs de comprovació del funcionament energètic.

- Les decisions de disseny, sovint han de fer front a requeriments que necessiten solucions aparentment contradictòries i és precisament en la combinació i en la prioritització dels paràmetres que s'ha de posar a prova la contribució de l'arquitecte al disseny o l'adaptació dels edificis i de les ciutats a fer millor la vida de les persones des del punt de vista ambiental. L'assignatura *Visions del projecte* proposa resoldre un projecte en el qual es treballen els elements propis de la línia d'especialitat. S'encarrega a cada estudiant dissenyar una mena d'habitació satèl·lit, un estudi o un taller que pugui ser habitable amb un requisits particulars d'un usuari concret, diferent per a cadascú. Pot ser un music, un actor, un escriptor, un científic, un escultor, etc.. personatges amb una activitat marcada per la seva professió o les seves afeccions que requereix unes condicions ambientals peculiars. La construcció es situa en un clima concret, i en un entorn definit per característiques topogràfiques, acústiques i climàtiques que obliguen a prendre certes decisions de disseny.
- Totes les decisions de disseny formal i arquitectònic han d'estar acompanyades de càlculs o simulacions que obligui a entrar al detall en l'anàlisi científica dels paràmetres energètics. Els estudiants han de fer una proposta que contempli aquestes dades. Aquesta manera de treballar en l'exercici ha de fer-los capaços de prendre decisions sobre la base d'una correcta recerca i informació.

AVALUACIÓ

L'avaluació es basa en un treball individual que es desenvolupa a llarg del quadrimestre i del qual es fan tres presentacions. La qualificació final resulta de tres notes: les presentacions parcials, el seguiment (que pot incloure treballs complementaris) i la presentació final amb un 20, 20 i 60% respectivament.

VALORACIÓ DE L'ASSIGNATURA, L'AVALUACIÓ I EL PROFESSORAT

Amb el que s'ha descrit sobre el desenvolupament i la valoració molt positiva que fan els estudiants dels continguts i avaluació de l'assignatura 210743 - *Visions del Projecte*, així com l'opinió envers el professorat (més informació sobre valoració de les assignatures del màster i el PDI a l'evidència E3.06), es posa de manifest que les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos

210743 VISIONS DEL PROJECTE											
Període	Matrí.	Particip.	M.Assignatura			M.ETSAB			M.UPC		
			P1	P2	P3	P1	P2	P3	P1	P2	P3
curs 2015/16 - Q2	8	12,50%	5,00	5,00	5,00	3,74	3,42	3,45	3,74	3,56	3,48
curs 2016/17 - Q2	16	18,75%	4,33	4,33	4,00	3,85	3,52	3,50	3,77	3,6	3,52

P1. Els continguts de l'assignatura m'han semblat interessants

P2. L'avaluació es correspon amb els objectius i el nivell de l'assignatura

P3. En conjunt estic satisfet/a amb aquesta assignatura

M.=Mitjana: 1 (Molt insatisfet) - 5 (Molt satisfet)

6.2.2.9 210761 - II·luminació Arquitectònica i Paisatgística Avançada

Especialitat: Innovació tecnològica a l'arquitectura

ACTIVITATS FORMATIVES I METODOLOGIA DOCENT

Les metodologies docents compaginen les classes de teoria, l'anàlisi de casos, visites, discussions i exercicis. El curs sintetitza els coneixements teòrics impartits en classes magistrals en ell treballs d'anàlisi crític i de aplicació projectual que es desenvolupen durant el curs. Des de la individualitat de l'alumne i la participació col·laborativa en grups de treball.

Els alumnes realitzen un treball teòric dirigit a la redacció d'un article crític sobre un tema específic de il·luminació, també realitzaran un treball en grup al llarg del curs que serà objecte d'una presentació final.

AVALUACIÓ

Els alumnes realitzaran diferents exercicis a classe que representaran el 30% de la nota global del curs.

Realitzaran un treball individual al llarg del curs que serà objecte d'una presentació pública final que representarà el 10% de la nota global.

El Treball tindrà un valor de 60% de la nota global del curs.

VALORACIÓ DE L'ASSIGNATURA, L'AVALUACIÓ I EL PROFESSORAT

Amb el que s'ha descrit sobre el desenvolupament i la valoració molt positiva que fan els estudiants dels continguts i avaluació de l'assignatura 210761 - *Il·luminació Arquitectònica i Paisatgística Avançada*, així com l'opinió envers el professorat (més informació sobre valoració de les assignatures del màster i el PDI a l'evidència E3.06), es posa de manifest que les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos

210761 IL-LUMINACIÓ ARQUITECTÒNICA I PAISATGÍSTICA AVANÇADA

Període	M.Assignatura		M.ETSAB			M.UPC					
	Matri.	Particip.	P1	P2	P3	P1	P2	P3			
curs 2015/16 - Q2	38	15,79%	4,17	3,83	3,83	3,74	3,42	3,45	3,74	3,56	3,48
curs 2016/17 - Q1	44	15,91%	3,86	3,71	3,71	3,85	3,52	3,50	3,77	3,6	3,52
curs 2017/18 - Q1	24	58,33%	4,79	4,86	4,64	3,93	3,74	3,69	3,81	3,66	3,57

P1. Els continguts de l'assignatura m'han semblat interessants

P2. L'avaluació es correspon amb els objectius i el nivell de l'assignatura

P3. En conjunt estic satisfet/a amb aquesta assignatura

M.=Mitjana: 1 (Molt insatisfet) - 5 (Molt satisfet)

6.2.2.10 210766 - Projectes de Rehabilitació i Restauració Arquitectònica

Especialitat: Restauració i Rehabilitació Arquitectònica

ACTIVITATS FORMATIVES I METODOLOGIA DOCENT

Durant l'assignatura els estudiants treballen sobre l'edificació existent. El punt de partida són els treballs realitzats a les assignatures Tècniques de Rehabilitació – Condicions de Seguretat i Tècniques de Rehabilitació – Condicions d'habitabilitat, en elles s'estudien una sèrie d'edificis proposats per l'equip docent per tal d'avaluar-los segons les seves prestacions i caracteritzar-los i on s'aplicaran els procediments metodològics i d'intervenció.

A cada edició de l'assignatura de projectes de rehabilitació es proposa treballar sobre els edificis que han estat estudiats en les dues assignatures prèvies. El treball de curs consistirà doncs, en realitzar un projecte de rehabilitació sobre els edificis ja estudiats que contempli un canvi de ús adaptant-se als requeriments normatius i funcionals de l'actualitat. El nou ús de l'edifici es proposa per part dels estudiants i ha d'adaptar-se tant a les característiques constructives i espacials de l'edifici com a les necessitats de l'entorn d'aquest. Serà imprescindible resoldre tècnicament la intervenció per tal d'assegurar les seves condicions de seguretat i habitabilitat. Durant el curs 2016/2017 es va treballar sobre una sèrie de molins paperers, alguns d'ells dins d'un entorn urbà, els altres en edificació aïllada en un entorn rural. Els treballs resultants proposen tot un ventall de solucions de projecte variants en cada cas i que han estat definits en la seva concreció tècnica. En el present curs 2017/2018 l'objecte d'estudi i projecte són les naus del recinte de Can Ricart

El seguiment del treball és continu, es realitza en forma de taller amb una presentació intermèdia i una presentació final. S'alternaran les sessions de presentació i discussió de casos i experiències de suport al tema plantejat amb les sessions d'exposició i crítica dels treballs desenvolupats pels estudiants, amb presència de professors d'àrees disciplinàries diverses.

AVALUACIÓ

El sistema d'avaluació continuada es fonamentarà prioritàriament en la valoració de treballs realitzats en grup i complementàriament en les exposicions públiques i orals en classe i en exercicis pràctics individuals, en proporció variable en funció del nombre d'assistents.

VALORACIÓ DE L'ASSIGNATURA, L'AVALUACIÓ I EL PROFESSORAT

Amb el que s'ha descrit sobre el desenvolupament i la valoració positiva que fan els estudiants dels continguts i avaluació de l'assignatura 210766 - *Projectes de Rehabilitació i Restauració Arquitectònica*, així com l'opinió envers el professorat (més informació sobre valoració de les assignatures del màster i el PDI a l'evidència E3.06), es posa de manifest que les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos

210766 PROJECTES DE REHABILITACIÓ I RESTAURACIÓ ARQUITECTÒNICA

Període	Matri. Particip.		M.Assignatura			M.ETSAB			M.UPC		
			P1	P2	P3	P1	P2	P3	P1	P2	P3
curs 2015/16 - Q2	12	33,33%	3,75	3,75	3,75	3,74	3,42	3,45	3,74	3,56	3,48
curs 2016/17 - Q2	20	15,00%	3,67	3,33	3,33	3,85	3,52	3,50	3,77	3,6	3,52

P1. Els continguts de l'assignatura m'han semblat interessants

P2. L'avaluació es correspon amb els objectius i el nivell de l'assignatura

P3. En conjunt estic satisfet/a amb aquesta assignatura

M.=Mitjana: 1 (Molt insatisfet) - 5 (Molt satisfet)

6.2.2.11 210767 - Les Escales del Projecte

Especialitat: *Projecte contemporani*

ACTIVITATS FORMATIVES I METODOLOGIA DOCENT

La pràctica del projecte es el contingut central de la assignatura. Aquesta pràctica es considera composta d'actes prepositius, -el projecte com s'entén convencionalment-, i d'aproximacions teòriques paral·leles o entrecruades amb la pròpia acció de projectar. Per la definició mateixa de la estructura de la assignatura no podem preveure la direcció, o caràcter, de les elaboracions teòriques. Derivaran del projecte. I des d'elles mateixes els professors farem excursos teòrics ad hoc, tot cercant ressonàncies, empaties, que eventualment els facin evolucionar fins un status acceptat, que no es un final, sinó un determinat estat d'equilibri. Teoritzar es, doncs i per el que ens ocupa, una acció de projecte. Es produeix entrecruant-se, amb la resta de procediments del propi projecte, i queda com un full de ruta, quan el projecte o, l'obre volen canviar. El projecte es aquesta tensió inefable, intel·lectual i documental, i quan es complert, construïda No aspirem a la neutralitat, per això tot atenent a la bibliografia recomanada es podrà copsar els punts de vista que considerem de major entitat, pertinença, utilitat, en sentit genèric.

Les classes es compaginaran una part teòrica amb una conferències i classes magistrals, i una segona part pràctica organitzada com un taller breu. En aquesta part, els estudiants presentaran la seva comprensió de les pràctiques arquitectòniques a través de les estratègies d'art contemporani. La idea de "fer" és una part crucial d'aquest tema.

AVALUACIÓ

L'avaluació serà en un 70% la valoració dels treballs i informes i en un 30% l'exposició oral en classe.

El tema de projecte es relacionarà amb les classes de les altres assignatures del programa.

Lliuraments cada tres setmanes dels materials següents.

- documents gràfics relatius al projecte, sempre a tres distàncies (propera, intermèdia, llarga). Inclouran necessàriament una petita maqueta
- detalls constructius des del inici del projecte, l'error no implica necessàriament una qualificació negativa.
- text narratiu lliure relatiu a les vivències imaginables en funció del material projectual (s'accepten contes, poemes, descripcions tipus nouveau-roman, etc.).preferiblement acompanyat de dibuixos, fotos, etc.
- els exercicis relacionats de les altres assignatures

Cada trimestre, aprox. es canviarà de tema. La nota serà una avaluació ponderada del material anterior: No hi haurà temàtica diferenciada de final de curs.

VALORACIÓ DE L'ASSIGNATURA, L'AVALUACIÓ I EL PROFESSORAT

Amb el que s'ha descrit sobre el desenvolupament i la valoració positiva que fan els estudiants dels continguts i avaluació de l'assignatura 210767 - *Les Escales del Projecte*, així com l'opinió envers el professorat (més informació sobre valoració de les assignatures del màster i el PDI a l'evidència E3.06), es posa de manifest que les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos

Període	Matri. Particip.		210767 LES ESCALES DEL PROJECTE			M.ETSAB			M.UPC		
			M.Assignatura			P1	P2	P3	P1	P2	P3
curs 2016/17 - Q1	42	7,14%	4,67	4,67	4,67	3,85	3,52	3,50	3,77	3,6	3,52
curs 2017/18 - Q1	32	62,50%	4,30	4,30	4,05	3,93	3,74	3,69	3,81	3,66	3,57

P1. Els continguts de l'assignatura m'han semblat interessants

P2. L'avaluació es correspon amb els objectius i el nivell de l'assignatura

P3. En conjunt estic satisfet/a amb aquesta assignatura

M.=Mitjana: 1 (Molt insatisfet) - 5 (Molt satisfet)

6.2.2.12 Satisfacció de l'estudiantat MBArch

La satisfacció dels estudiants amb l'actuació docent és molt satisfactòria, segons mostren els indicadors de satisfacció de l'estudiantat amb la docència al quadre de comandament de l'**MBArch** (Evidència E1.06). La valoració que fa l'estudiantat sobre l'actuació docent del professorat de cada assignatura es pot consultar a l'Evidència E3.06

		2015-2016		2016-2017	
		Valor	% resposta	Valor	% resposta
Satisfacció ESTUDIANTAT Docència	Assignatures (En conjunt estic satisfet/a amb aquesta assignatura) (*)	4,1	27,50%	4	24%
	Professorat (El/La professor/a que ha impartit aquesta assignatura és un/a bon/a docent) (*)	4,6	37,00%	4,3	41,60%
	(*) 1 (Molt insatisfet) - 5 (Molt satisfet)				

6.2.3 MÀSTER UNIVERSITARI EN PAISATGISME (MBLANDARCH)

6.2.3.4 210926 - Treball de Fi de Màster

ACTIVITATS FORMATIVES I METODOLOGIA DOCENT

La metodologia docent serà mitjançant un mètode mixt pràctic-teòric a partir d'un taller pràctic i correccions contínues que permetran un aprenentatge continuat i personalitzat a cadascun dels i les alumnes. I d'altra banda, classes amb contingut teòric, aportacions, conferències i material mediàtic.

Els exercicis seran concrets en la primera part del curs i comuns a l'estudiantat. En la segona part del curs es contempla la continuïtat de temes o la seva variació segons interessos particulars

AVALUACIÓ

El sistema de qualificació del TFM es basa en dos mètodes: el de seguiment continuat durant una part del curs, i per tant lliuraments d'eines projectuals que es qualifiquen, i en una última part, una correcció formal del treball final en forma de projecte bàsic amb suport tècnic adient

Es poden consultar al web de l'escola el procediment i formularis, els calendaris, les dates i els tribunals del TFM (Evidència E6.09).

VALORACIÓ DE L'ASSIGNATURA, L'AVALUACIÓ I EL PROFESSORAT

Actualment no es disposen d'enquestes específiques a l'estudiantat sobre els continguts i l'avaluació del TFM (el desenvolupament de la millora 210.M.30.2018 *Millorar el procediment d'elaboració i presentació de les enquestes "de classe"* ajudarà a solucionar aquesta circumstància). No obstant amb el que s'ha descrit

sobre el desenvolupament i la valoració que fan els graduats sobre el TFM (Evidència E3.05), es posa de manifest que les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos

ESTIC SATISFET/A AMB EL TFM

(1 - molt en desacord, 2 - en desacord, 3 - neutre/indiferent, 4 - d'acord, 5 - molt d'acord, NS/NC - no sap/no contesta, n.a. - No aplica)

1		2		3		4		5		Ns/Nc		N.A.		Mitjana	Desviació
Resp	%	Resp	%	Resp	%	Resp	%	Resp	%	Resp	%	Resp	%	Resp	%
1	14,30%	4	57,10%	0	0,00%	2	28,60%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	2,43	1,13

6.2.3.3 210924 - Pràctiques en Despatx Professional

ACTIVITATS FORMATIVES I METODOLOGIA DOCENT

Atès que es tracta d'una assignatura a desenvolupar fora de l'Escola, el seguiment i assessorament a l'estudiantat es farà principalment en règim de tutoria. Es preveuen sessions de tutoria col·lectiva (o d'atenció a l'estudiantat) setmanals, per tal de que es disposi d'un horari de consultes no específic, i sessions de tutoria individuals al llarg del calendari d'estada de l'estudiantat Les Pràctiques en Despatx Professional del **MBLandArch** es regeixen i avaluen d'acord amb la "Normativa de pràctiques acadèmiques externes de la UPC", segons els procediments i el model de documentació descrits al web de l'escola

Tutoria i seguiment: A l'inici de cadascun dels semestres es convoca una sessió de tutoria col·lectiva a la que s'expliquen els objectius de les pràctiques curriculars, el calendari i la normativa, el funcionament de la oficina de convenis i tots els passos necessaris per a la tramitació amb especial èmfasi en tot allò relacionat amb l'assegurança dels estudiants. A més de mostrar com localitzar la documentació adient a la web de l'escola es comenten els documents finals a entregar i el criteri d'avaluació de l'assignatura.

Durant la realització de les pràctiques els estudiants disposen d'un horari fixe de consulta individual prèvia cita per correu electrònic. En el cas de pràctiques més llargues o a l'estranger es manté un contacte periòdic per correu o presencial.

AVALUACIÓ

Per avaluar l'assignatura es parteix de l'informe del tutor a l'empresa o institució col·laboradora (50%) i de l'informe i dossier de l'estudiant (50%).

VALORACIÓ DE L'ASSIGNATURA, L'AVALUACIÓ I EL PROFESSORAT

Actualment no es disposen d'enquestes específiques a l'estudiantat sobre els continguts i l'avaluació de les pràctiques en despatx professional (el desenvolupament de la millora 210.M.30.2018 *Millorar el procediment d'elaboració i presentació de les enquestes "de classe"* ajudarà a solucionar aquesta circumstància). No obstant amb el que s'ha descrit sobre el desenvolupament i la valoració que fan els graduats sobre aquestes pràctiques (Evidència E3.05), es posa de manifest que les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos

ESTIC SATISFET/A AMB LES PRÀCTIQUES EXTERNES

(1 - molt en desacord, 2 - en desacord, 3 - neutre/indiferent, 4 - d'acord, 5 - molt d'acord, NS/NC - no sap/no contesta, n.a. - No aplica)

1		2		3		4		5		Ns/Nc		N.A.		Mitjana	Desviació
Resp	%	Resp	%	Resp	%	Resp	%	Resp	%	Resp	%	Resp	%	Resp	%
1	14,30%	1	14,30%	3	42,90%	2	28,60%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	2,86	1,07

6.2.3.1 210916 - Tècniques d'Enginyeria I

ACTIVITATS FORMATIVES I METODOLOGIA DOCENT

Les activitats formatives desenvolupen en quatre blocs principals:

- Material vegetal
- Gestió i manteniment d'espais verds
- Instal·lacions de reg en espais verds
- Ús de substrats en jardineria i paisatgisme

Cada u d'ells porta una sèrie d'activitats relacionades, tipus: Classes d'explicació teòrica; Prova individual d'avaluació; Sessions de pràctiques; Resolució de casos pràctics.

Les sessions de teoria s'impartiran en format de seminaris amb una presentació inicial del tema per part del professorat i un posterior treball mitjançant la documentació que s'haurà lliurat de cada tema. (Es preveu que siguin sessions de 2h o 3h).

A les sessions de pràctiques es fomentarà el treball en grup, la participació activa amb la presentació i defensa de les diferents fases de desenvolupament del treball que hauran de realitzar.

AVALUACIÓ

L'assignatura té una part teòrica que s'avalua amb exàmens escrits i una part pràctica que s'avalua amb un examen de reconeixement de plantes i un exercici d'aplicació de plantes.

L'examen de teoria té dos parts: examen de preguntes tipus test (veritat/fals) i preguntes curtes i la resolució d'un cas pràctic. El pes de la Teoria és un 50%. Es realitza un examen al final del període de classes i pels suspesos es fa un examen de recuperació.

La part pràctica s'avalua de la següent manera:

- Qualificació examen de reconeixement de mostres . 35%.
- Qualificació exercici de gabinet. 15 %

VALORACIÓ DE L'ASSIGNATURA, L'AVALUACIÓ I EL PROFESSORAT

Amb el que s'ha descrit sobre el desenvolupament i la valoració positiva que fan els estudiants dels continguts i avaluació de l'assignatura 210916 - *Tècniques d'Enginyeria I*, així com l'opinió envers el professorat (més informació sobre valoració de les assignatures del màster i el PDI a l'evidència E3.06), es posa de manifest que les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos

210916 TÈCNiques D'ENGINYERIA I											
Període	Matrí.	Particip.	M.Assignatura			M.ETSAB			M.UPC		
			P1	P2	P3	P1	P2	P3	P1	P2	P3
curs 2015/16 - Q2	14	35,71%	3,00	3,40	3,00	3,74	3,42	3,45	3,74	3,56	3,48
curs 2016/17 - Q2	28	14,29%	4,75	4,50	4,25	3,85	3,52	3,50	3,77	3,6	3,52

P1. Els continguts de l'assignatura m'han semblat interessants

P2. L'avaluació es correspon amb els objectius i el nivell de l'assignatura

P3. En conjunt estic satisfet/a amb aquesta assignatura

M.=Mitjana: 1 (Molt insatisfet) - 5 (Molt satisfet)

6.2.3.2 210917 - Projectes de Paisatge II

ACTIVITATS FORMATIVES I METODOLOGIA DOCENT

El desenvolupament d'aquesta assignatura té un caràcter eminentment pràctic donat el seu objectiu projectual. S' impartiran classes teòriques que ajudaran a l'estudiantat a introduir-se en el projecte de paisatge. Aquestes tindran una durada aproximada de 15 hores.

La classe de taller es desenvoluparà durant les 75 hores restant de les classes presencials. Es preveu que per desenvolupar els exercicis de taller s'esmerci un equivalent de 2-2,5 hores lectives per cada hora de classe presencial. El curs es desenvolupa en forma de taller.

El Taller II, basa la seva metodologia en tres aspectes.

- L' anàlisi del lloc: Es tracte de comprendre quin es el sentit del lloc, el seu genius loci com a objectiu primer, per interpretar com el configuren la terra, l'aigua i la vegetació posteriorment.

- La estructura de la proposta: El taller dona molt importància a la capacitat de generar una estructura organitzativa clara que vinculi el programa amb lloc.
- El disseny de l'espai i la seva visualització-verificació amb una forma d'expressió pròpia. Canviant l' escala es dissenyen els àmbits que amb la estructura s'han pre-configurat. El taller valora la cerca d'una expressivitat pròpia com a eina per visualitzar el que es proposa a la planta i valorar la seva qualitat.
- El treball a totes les escales: El taller es desenvolupa a totes les escales, des de la territorial a la urbana, des de la ecològica a la de cada petita intervenció que es pot realitzar.

AVALUACIÓ

L'assignatura es eminentment pràctic donat el seu objectiu projectual. S'avalua de la següent manera:

- Qualificació exercici de master plan en grup . 50%.
- Qualificació exercici de gabinet individual. 50 %

Si l'avaluació continuada no és positiva es podrà realitzar una segona avaluació que consistirà en una prova final de caràcter global en el format que s'estableixi d'acord amb el criteri del professorat responsable (prova escrita o oral i/o lliurament de treballs).

VALORACIÓ DE L'ASSIGNATURA, L'AVALUACIÓ I EL PROFESSORAT

Amb el que s'ha descrit sobre el desenvolupament i la valoració que fan els estudiants dels continguts i avaluació de l'assignatura 210917 - *Projectes de Paisatge II*, així com l'opinió envers el professorat (més informació sobre valoració de les assignatures del màster i el PDI a l'evidència E3.06), es posa de manifest que les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos

Període	210917 PROJECTES DE PAISATGE II										
	M.Assignatura		M.ETSAB			M.UPC					
	Matri.	Particip.	P1	P2	P3	P1	P2	P3	P1	P2	P3
curs 2015/16 - Q2	13	38,46%	4,80	4,80	4,40	3,74	3,42	3,45	3,74	3,56	3,48
curs 2016/17 - Q2	30	13,33%	2,75	3,00	2,00	3,85	3,52	3,50	3,77	3,6	3,52

P1. Els continguts de l'assignatura m'han semblat interessants

P2. L'avaluació es correspon amb els objectius i el nivell de l'assignatura

P3. En conjunt estic satisfet/a amb aquesta assignatura

M.=Mitjana: 1 (Molt insatisfet) - 5 (Molt satisfet)

6.2.3.5 Satisfacció de l'estudiantat MBLandArch

La satisfacció dels estudiants amb l'actuació docent és satisfactòria, segons mostren els indicadors de satisfacció de l'estudiantat amb la docència al quadre de comandament de l'MBLandArch (Evidència E1.07). La valoració que fa l'estudiantat sobre l'actuació docent del professorat de cada assignatura es pot consultar a l'Evidència E3.06

		2015-2016		2016-2017	
		Valor	% resposta	Valor	% resposta
Satisfacció ESTUDIANTAT Docència	Assignatures (En conjunt estic satisfet/a amb aquesta assignatura) (*)	3,7	44,20%	3,7	34%
	Professorat (El/La professor/a que ha impartit aquesta assignatura és un/a bon/a docent) (*)	4	41,80%	4,1	35,60%
	(*) 1 (Molt insatisfet) - 5 (Molt satisfet)				

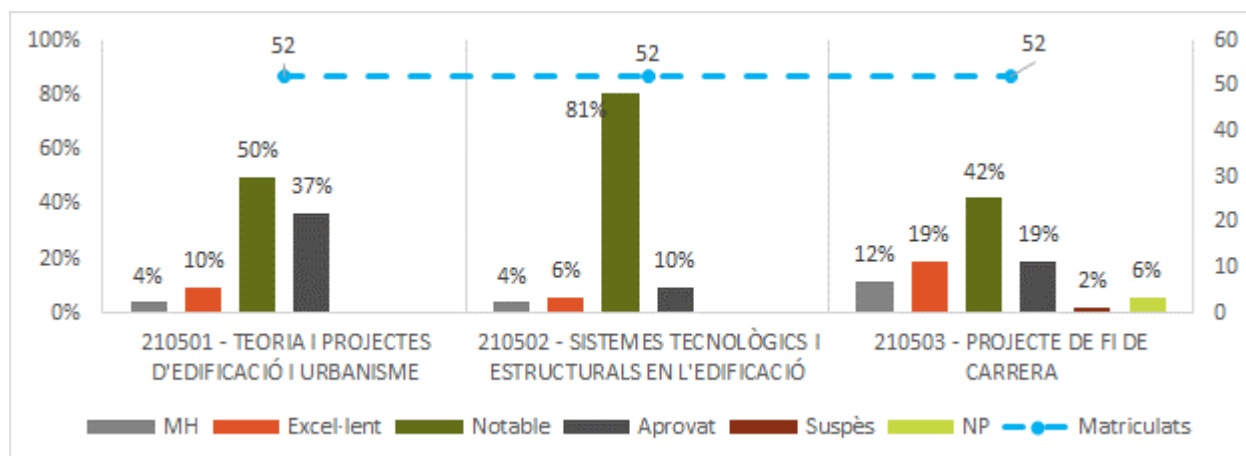
6.3 ELS VALORS DELS INDICADORS ACADÈMICS SÓN ADEQUATS PER A LES CARACTERÍSTIQUES DE LA TITULACIÓ

6.3.1 MÀSTER UNIVERSITARI EN ARQUITECTURA (MBAQETSAB)

La taula següent mostra els resultats globals de la titulació i la comparativa amb els valors de la memòria de verificació del màster. S'observa, en aquestes primeres edicions del màster, que s'han superat de molt les taxes d'abandonament, de graduació i d'eficiència respecte de les esperades (les dos primeres solament tenen sentit calcular-les a partir del segon any de titulació, ja que es conta la duració del màster mes 1 curs). Es poden consultar aquests i altres indicadors globals i de satisfacció al Quadre de Comandament del MBAqEtsaB (Evidència E1.05)

		2015-2016	2016-2017	Verifica MBAqEtsaB
Resultats Acadèmics	Taxa d'èxit (%)	100%	99%	
	Taxa de rendiment (%)	99,80%	96,20%	
	Taxa d'abandonament (%)	-	0%	TA <= 15%
	Taxa de graduació (%)	-	100%	TG >= 70%
	Taxa d'eficiència (%)	99,80%	100%	TE >= 85%

Les qualificacions per al curs 2016/17 de les assignatures escollides i del TFM del MBAqEtsaB queden recollides a la figura següent. S'observa que els participants van obtenir molt bons resultats acadèmics, la gran majoria va obtenir una nota al voltant del Notable i solament va haver un Suspès de TFM. Informació addicional sobre els resultats de les assignatures es pot consultar a l'Evidència E6.10



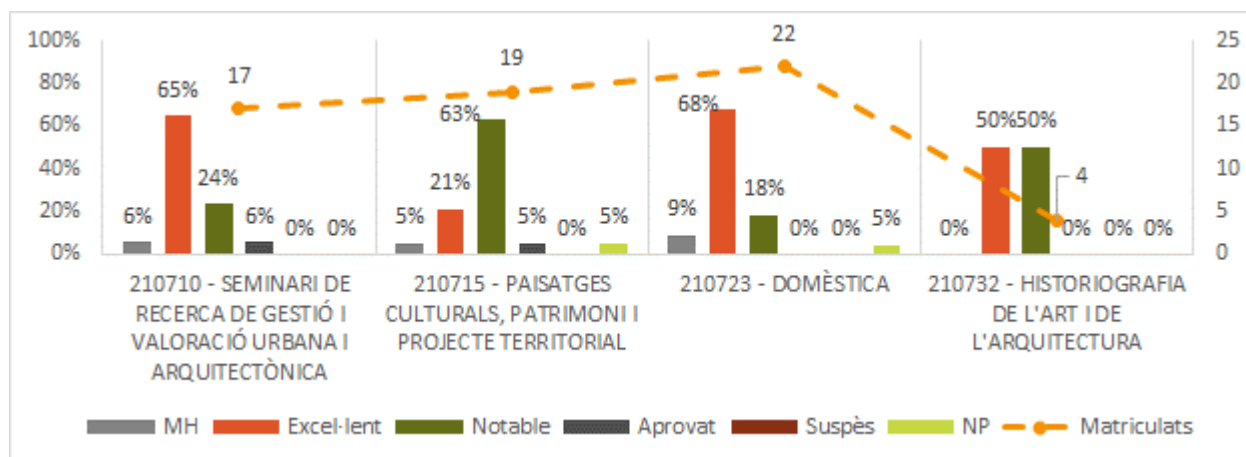
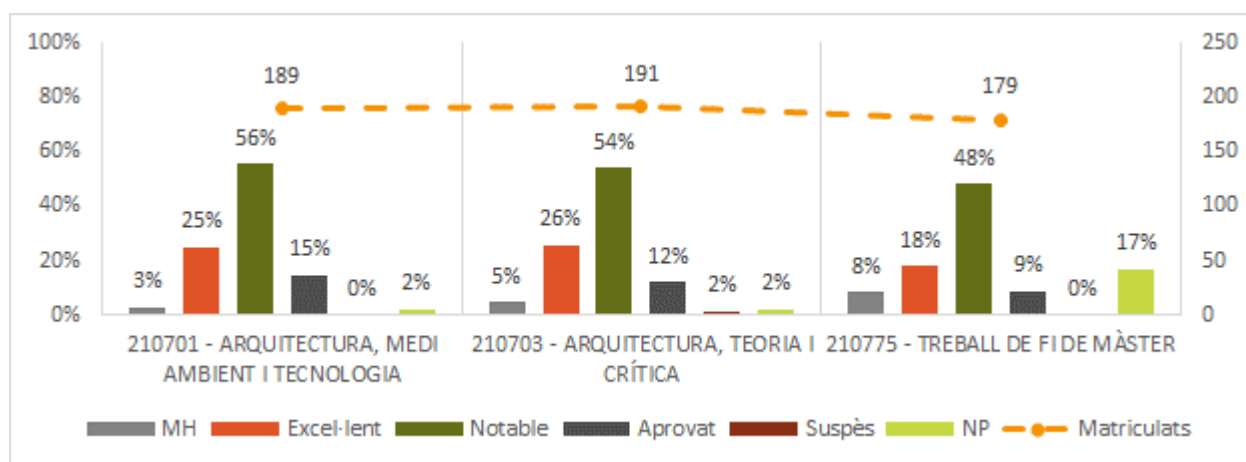
Les temàtiques dels TFM que s'ofereixen són de les diferents àrees de l'arquitectura, ja que es desenvolupen projectes en les tres intensificacions del màster, com es pot observar al llistat i qualificacions de TFM llegits (Evidència E6.04). Els professors que dirigeixen els projectes pertanyen a diferents línies de recerca i ofereixen als estudiants col·laboració amb els seus projectes de recerca.

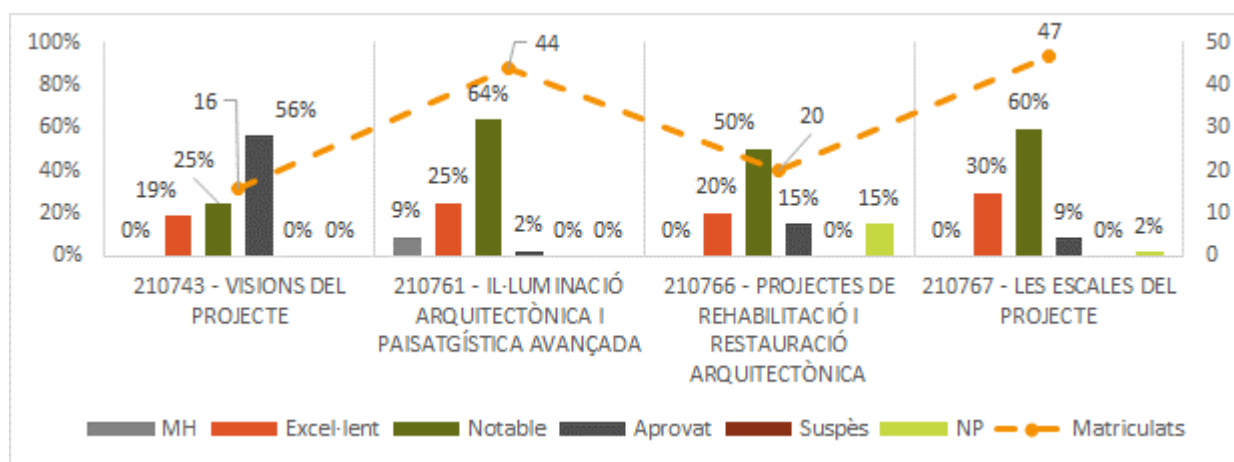
6.3.2 MÀSTER UNIVERSITARI EN ESTUDIS AVANÇATS EN ARQUITECTURA-BARCELONA (MBAARCH)

La taula següent mostra els resultats globals de la titulació i la comparativa amb els valors de la memòria de verificació del màster. S'observa, en aquestes primeres edicions del màster, que s'han superat de molt les taxes d'abandonament, de graduació i d'eficiència respecte de les esperades (les dos primeres solament tenen sentit calcular-les a partir del segon any de titulació, ja que es conta la duració del màster mes 1 curs). Es poden consultar aquests i altres indicadors globals i de satisfacció al Quadre de Comandament del MBAARCH (Evidència E1.06)

		2015-2016	2016-2017	Verifica MBArch
Resultats Acadèmics	Taxa d'èxit (%)	100%	100%	
	Taxa de rendiment (%)	98,10%	93,40%	
	Taxa d'abandonament (%)	-	4%	TA <= 5
	Taxa de graduació (%)	-	89%	TG >= 65%
	Taxa d'eficacència (%)	100,00%	99%	TE >= 95%

Les qualificacions per al curs 2016/17 de les assignatures triades de la Fase Comú i TFM i les de cada una de les elegides per especialitat del **MBArch** queden recollides a les figures següents. S'observa que els participants van obtenir molt bons resultats acadèmics, la gran majoria va obtenir una nota al voltant del Notable. Com a excepcionalitat van haver 30 persones que no van presentar el TFM, algunes per no haver-ho completat, d'altres per haver optat per la doble especialitat. A les assignatures 210710-Seminari de Recerca de Gestió i Valoració Urbana i Arquitectònica i 210723 – Domèstica la nota predominant és l'Excel·lent. Informació addicional sobre els resultats de les assignatures es pot consultar a l'Evidència **E6.10**





Les temàtiques dels TFM que s'ofereixen són de les diferents àrees de l'arquitectura, ja que aquest màster, amb les seves 8 especialitats programades i l'opció de fer el màster genèric, té un caràcter àmpliament transversal. Es desenvolupen projectes en totes les especialitats, com es pot observar al llistat i qualificacions de TFM llegits (Evidència E6.04). Els professors que dirigeixen els projectes pertanyen a diferents línies de recerca i ofereixen als estudiants col·laboració amb els seus projectes de recerca.

Una de les particularitats d'aquest màster respecte als altres dos, és la diversa orientació de les especialitats, algunes dirigides a la recerca i carrera acadèmica, altres a la especialització professional, això es reflecteix en els titulats que opten per matricular-se en els diferents programes de doctorat que ofereixen els departaments de l'escola, segons es mostra a la taula següent:

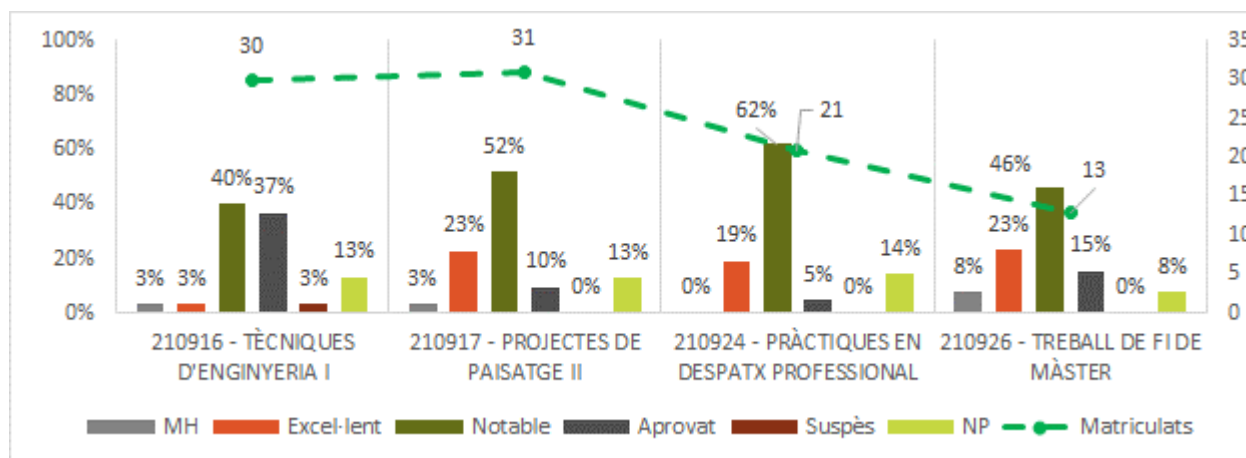
curs	Especialitat MBArch	Programa de doctorat	N.Mat
2016/17	Gestió i valoració urbana i arquitectònica	Gestió Urbana	2
	Màster Genèric	Gestió Urbana	1
		Patrimoni Arquitectònic	1
	Projecte contemporani	Projectes Arquitectònics	1
	Projecte. Procés i programació	Patrimoni Arquitectònic	1
		Projectes Arquitectònics	2
	Urbanisme	Urbanisme	7
Total nous matriculats 2016/17			15
2017/18	Gestió i valoració urbana i arquitectònica	Gestió Urbana	3
	Projecte contemporani	Projectes Arquitectònics	1
		Tecnologia a l'Arquitectura	1
		Teoria i Història	1
	Projecte. Procés i programació	Projectes Arquitectònics	1
	Urbanisme	Urbanisme	2
Total nous matriculats 2017/18			9

6.3.3 MÀSTER UNIVERSITARI EN PAISATGISME (MBLANDARCH)

La taula següent mostra els resultats globals de la titulació i la comparativa amb els valors de la memòria de verificació del màster. S'observa, en aquestes primeres edicions del màster, que s'ha superat de molt la taxa d'eficiència respecte de l'esperada. No es podrà obtenir un primer valor de les taxes d'abandonament i de graduació fins finalitzar aquest curs acadèmic, donat que aquesta titulació és de dos anys, fins el tercer no te sentit calcular aquestes taxes. Es poden consultar aquests i altres indicadors globals i de satisfacció al Quadre de Comandament del MBLANDARCH (Evidència E1.07)

		2015-2016	2016-2017	Verifica MBLandArch
Resultats Acadèmics	Taxa d'èxit (%)	100%	98%	
	Taxa de rendiment (%)	100,00%	93,30%	
	Taxa d'abandonament (%)	-	-	TA<=10
	Taxa de graduació (%)	-	-	TG >= 65%
	Taxa d'eficàcia (%)	-	100%	TE >= 95%

Les qualificacions per al curs 2016/17 de les assignatures escollides, de les Pràctiques externes i del TFM del **MBLandArch** queden recollides a la figura següent. S'observa que els participants van obtenir molt bons resultats acadèmics, la gran majoria va obtenir una nota al voltant del Notable. En aquest màster els NP (No Presentat), són sensiblement més elevats que al altres, i corresponen en la seva majoria a estudiantat de mobilitat (programa EMiLA i convenis específics). Informació addicional sobre els resultats de les assignatures es pot consultar a l'Evidència **E6.10**



Les temàtiques dels TFM que s'ofereixen són de les diferents àrees del paisatgisme. Es desenvolupen projectes en totes les especialitats, com es pot observar al llistat i qualificacions de TFM llegits (Evidència **E6.04**). Els professors que dirigeixen els projectes pertanyen a diferents línies de recerca i ofereixen als estudiants col·laboració amb els seus projectes de recerca.

Com s'ha dit amb anterioritat, amb la millora **210.M.43.2018 Fomentar les competències vinculades a la investigació**, es pretén preparar el recorregut per que els alumnes del **MBLandArch** continuïn el doctorat a partir dels treballs d'investigació realitzats.

6.4 ELS VALORS DELS INDICADORS D'INSERCIÓ LABORAL SÓN ADEQUATS PER A LES CARACTERÍSTIQUES DE LA TITULACIÓ

El portal de dades del sistema universitari català (EUC Dades), publica els informes de resultats de l'enquesta d'inserció laboral realitzada als titulats de les universitats catalanes en un període determinat. En la seva edició del 2017, aporta informació dels estudis de màster de les promocions 2011-2012 i 2012-2013. Malgrat en aquets cursos aquestes titulacions no existien en la seva configuració actual, es presenten a continuació

les principals dades, donat que els màsters que ara s'acrediten són herència de les titulacions ja extingides (Evidència E6.11):

ESTATUS D'INSERCIÓ	Situació laboral actual					
	Treballa		No treballa però he treballat després dels estudis		No he treballat mai	
	Respostes	%	Respostes	%	Respostes	%
Arquitectura, Urbanisme i Edificació	149	89,2%	18	10,8%	0	0,0%

S'observa que quasi el 90% dels titulats de màsters de l'escola treballaven en el moment de fer l'enquesta i que el 100% van treballar després dels estudis, tot un èxit i més després de la crisi en el sector.

REQUISITS	Les funcions són les pròpies del nivell de formació de màster?				Les funcions requereixen la titulació específica prèvia al màster?				Les funcions requereixen titulació universitària?			
	No		Sí		No		Sí		No		Sí	
	Respostes	%	Respostes	%	Respostes	%	Respostes	%	Respostes	%	Respostes	%
Arquitectura, Urbanisme i Edificació	72	43,4%	94	56,6%	19	26,8%	52	73,2%	10	52,6%	9	47,4%

S'observa que més del 56% dels entrevistats feien funcions vinculades al nivell de formació del màster, malgrat el 52,6 indiquen que les seves funcions no requereixen titulació universitària

SATISFACCIÓ CARRERA/UNIVERSITAT	Repetiries el màster?				Repetiries d'universitat?			
	No		Sí		No		Sí	
	Respostes	%	Respostes	%	Respostes	%	Respostes	%
Arquitectura, Urbanisme i Edificació	57	34,1%	110	65,9%	26	15,6%	141	84,4%

Els titulats enquestats estan molt satisfets (65,9%) dels estudis de màster i més de la UPC (84,4%)

En aquest sentit es preveu que, amb la futura xarxa ETSAB-alumni (Millora **210.M.25.2018**), l'ETSAB incrementarà el grau de coneixement envers els seus titulats, en particular es podrà incidir sobre la eficàcia de la inserció laboral.

D'altre banda, en setembre de 2016 es va publicar l'estudi: "Els arquitectes. Situació, oportunitats i perspectives" (Evidència E6.12), resultat de l'enquesta realitzada a 1700 arquitectes per part del Col·legi d'Arquitectes de Catalunya (COAC). Del total d'enquestats, el 66% havia estudiat a l'ETSAB i el 22% a l'ETSAV. Predominen els que s'han titulat recentment, arribant al 62% els que ho han fet del 2000 en endavant. Malgrat que la majoria dels enquestats no siguin titulats de màster, si que es posen de palès en aquest estudi aspectes que poden ajudar a la millora de les titulacions objecte d'acreditació. Per exemple:

- La majoria d'arquitectes participants (78%) s'ha format durant els últims 5 anys i el 68% preveu fer formació contínua en el futur -> Importància de les propostes de millora en la promoció dels estudis que es plantegen en aquest autoinforme
- L'opinió dels enquestats respecte a les probables activitats de futur dels professionals de l'arquitectura: "De cara als propers 5 anys, els arquitectes consideren que l'activitat que serà més important és la rehabilitació (el 85% dels enquestats l'han seleccionada), seguida per l'eficiència energètica i sostenibilitat (66%). També destaquen el BIM (46%) i el facility management (34%)"

3. PLA DE MILLORA

Fruit de l'anàlisi i reflexió del desenvolupament de les titulacions de màster de l'escola, es proposa el pla de millora que es desplega a continuació (les propostes del pla de millora provinent de l'ISC-2016 es recullen en després de les propostes 2018)

RELACIÓ DE LES MILLORES

MILLORES PROCEDENTS DE L'ACREDITACIÓ (2018)

Abast	Codi	Proposta de millora	Estat
Transversals	210.M.25.2018	Impulsar la creació d'una xarxa ETSAB-alumni	No iniciada
Transversals	210.M.26.2018	Impulsar la implementació de convenis	No iniciada
Transversals	210.M.27.2018	Millora de la visibilitat dels resultats de les titulacions i del SGIQ al web de l'escola	En curs
Transversals	210.M.28.2018	Actualització del SGIQ-ETSAB	No iniciada
Transversals	210.M.29.2018	Política de PDI	En curs
Transversals	210.M.30.2018	Millorar el procediment d'elaboració i presentació de les enquestes "de classe"	En curs
MArqEtsaB	210.M.31.2018	Implementació d'un coordinador de continguts acadèmics	Finalitzada
MArqEtsaB	210.M.32.2018	Oportunitat, seguiment i avaluació de les despeses pròpies del màster	Finalitzada
MArqEtsaB	210.M.33.2018	Enriquir la comunicació i difusió de l'activitat acadèmica del màster	En curs
MArqEtsaB	210.M.34.2018	Emfatitzar els continguts referents a sortides professionals de l'assignatura "Teoria i Projectes d'Edificació i Urbanisme"	No iniciada
MArqEtsaB	210.M.35.2018	Jornades indústria 2018	Finalitzada
MBArch	210.M.36.2018	Jornades docents sobre la Fase Comuna i els TFM	Finalitzada
MBArch	210.M.37.2018	Desplegament de continguts de la Fase Comuna	No iniciada
MBArch	210.M.38.2018	Millora de la difusió de continguts web	En curs
MBArch	210.M.39.2018	Maximitzar el període de preinscripció i admissió d'estudiants	En curs
MBArch	210.M.40.2018	Cercar una adequada flexibilitat en la oferta formativa i un encàrrec docent ajustat a l'activitat desplegada	En curs
MBArch	210.M.41.2018	Cercar un major ajust a la rica diversitat de les especialitats del MBArch	En curs
MBLandArch	210.M.42.2018	Incrementar l'oferta de docència en anglès, complementàriament al català i al castellà	En curs
MBLandArch	210.M.43.2018	Fomentar les competències vinculades a la investigació	En curs
MBLandArch	210.M.44.2018	Millorar la coordinació entre assignatures	No iniciada
MBLandArch	210.M.45.2018	Establir un calendari semestral de Lectures / Landscape Master Class	En curs
MBLandArch	210.M.46.2018	Augmentar les pràctiques i visites exteriors	No iniciada
MBLandArch	210.M.47.2018	Establir vincles entre la docència, la recerca i la transferència	En curs
MBLandArch	210.M.48.2018	Supressió prerequisits de matrícula	Finalitzada
MBLandArch	210.M.49.2018	Diversificar el perfil d'accés de l'estudiantat	No iniciada

MILLORES PROCEDENTS DE L'INFORME D'AVALUACIÓ EXTERNA IAE (2019)

Transversals	210.M.76.2019	Inclusió del CV del PDI al llistat del PDI de les titulacions	En curs
Transversals	210.M.77.2019	Actualitzar guies docents de les assignatures	Finalitzada
MBLandArch	210.M.78.2019	Incloure la llengua anglesa a la memòria de l'MBLandArch	No iniciada

MILLORES PROCEDENTS DEL SEGUIMENT (2016 i 2018)

Abast	Codi	Proposta de millora	Estat
-------	------	---------------------	-------

GArcEtsaB	210.M.1.2016	Modificació ponderació matèries PAU	Finalitzada
GArcEtsaB	210.M.2.2016	Adequació de l'oferta de places de nou accés del GArcEtsaB	Finalitzada
GArcEtsaB	210.M.3.2016	Formació estudiantat nou accés en representació gràfica (MOOC)	Finalitzada
Transversals	210.M.4.2016	Jornades docents sobre el Treball de fi de titulació a l'ETSAB	Finalitzada
Transversals	210.M.5.2016	Nova estructura horària a l'ETSAB	Finalitzada
MArcEtsaB	210.M.6.2016	Assignació d'un espai únic d'ús específic al MArcEtsaB	Finalitzada
GArcEtsaB	210.M.7.2016	Modificar distribució temporal de semestral a anual a assignatures de dibuix i representació	Finalitzada
GArcEtsaB	210.M.8.2016	Vinculació obligatòria de l'optativa Seminari al Taller Temàtic corresponent	Finalitzada
GArcEtsaB	210.M.9.2016	Docència distribuïda de les assignatures a partir de 2n curs	Finalitzada
GArcEtsaB	210.M.10.2016	Eliminar part dels requisits de Taller Temàtic	Finalitzada
MArcEtsaB	210.M.11.2016	Modificar distribució temporal de semestral a anual al PFC del MArcEtsaB	Finalitzada
MArcEtsaB	210.M.12.2016	Modificar distribució temporal de semestral a anual assignatura Sistemes Tecnològics	Finalitzada
MArcEtsaB	210.M.13.2016	Modificar distribució temporal de l'oferta d'optatives del MArcEtsaB	Finalitzada
MBArch	210.M.14.2016	Línia d'Estructures a l'Arquitectura del MBArch	Finalitzada
MBArch	210.M.15.2016	Definició d'assignatures obligatòries dins de les especialitats del MBArch	Finalitzada
MBArch	210.M.16.2016	Modificar distribució temporal de semestral a anual al TFM de GVUA i THC	Finalitzada
MBLandArch	210.M.17.2016	Modificacions pla d'estudis MBLandArch	Finalitzada
Transversals	210.M.18.2016	Projecte de nou web ETSAB en la plataforma Genweb	En curs
Transversals	210.M.19.2016	Revisió i actualització de la informació relativa als programes formatius del web	Finalitzada
GArcEtsaB	210.M.20.2016	Mentories d'estudiants	Finalitzada
GArcEtsaB	210.M.21.2016	Docència en anglès al GArcEtsaB	En curs
Transversals	210.M.22.2016	Creació del Laboratori de Maquetes	Finalitzada
MArcEtsaB	210.M.23.2016	Exposició dels continguts acadèmics per cursos (GArcEtsaB i MArcEtsaB)	Finalitzada
GArcEtsaB	210.M.24.2016	Nova edició de Tallers temàtics trienni 2017-2020	En curs
Transversals	210.M.73.2019	Sistematitzar informació organitzativa i administrativa dels estudis al web ETSAB	

DESCRIPCIÓ DE LES MILLORES

MILLORES PROCEDENTS DE L'ACREDITACIÓ (2018)

210.M.25.2018	Impulsar la creació d'una xarxa ETSAB-alumni	
	Càrrec:	Direcció
	Origen:	Acreditació
	Estàndard:	Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge
	Diagnòstic:	La realització dels estudis sol crear vincles estrets entre l'estudiantat i el professorat dels programes, particularment amb els directors del Treball de fi de titulació. El nivell de satisfacció de l'estudiantat el podem considerar notable, això no obstant, si aquests vincles no es mantenen es perd un important potencial de millora del programa.
	Implica modificació de la memòria verificada?:	No
	Objectius a assolir:	Impulsar la creació d'una xarxa d'alumni dels titulats de l'Escola, que estimuli el contacte i la relació contínua amb ells. Iniciar aquesta xarxa amb els titulats del MBArch, i estendre la experiència a la resta de titulats

	<p>Accions proposades:</p> <p>1. Amb els titulats del MBarçh: - Mantenir informats als titulats i convidar-los a les principals activitats del Programa (lectura de TFM, conferències singulars, exposició de treballs ...). - Convocar-los a una reunió bianual de alumni amb motiu d'alguna de les activitats vinculades al programa MBarçh - Demanar-los informació sobre la seva evolució acadèmica i professional - Fer una valoració anual del nivell de satisfacció dels titulats - Vehicular tot això a través d'un espai en xarxa compartit 2. Estendre l'experiència a altres titulacions 3. Configurar la xarxa ETSAB-alumni</p> <p>Indicadors i valors esperats:</p> <p>En el tercer any d'implantació arribar a tenir un nombre d'alumnis similar a la mitjana dels altres alumns dels centres de la UPC</p> <p>Abast:</p> <p>Transversal al Centre</p> <p>Prioritat:</p> <p>baixa</p> <p>Termini:</p> <p>30/5/2021</p> <p>Estat:</p> <p>No iniciada</p>
210.M.26.2018	<p>Impulsar la implementació de convenis</p> <p>Càrrec:</p> <p>Director + Sotsdirector cap d'estudis d'Arquitectura i responsable de Qualitat</p> <p>Origen:</p> <p>Acreditació</p> <p>Estàndard:</p> <p>Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge</p> <p>Diagnòstic:</p> <p>L'escola té una tradició de signatura de convenis tant en el pla institucional com en la cooperació educativa. Però cal augmentar i sistematitzar la cerca i signatura d'acords amb institucions tant públiques com privades per apropar la formació de l'estudiantat a la realitat externa (relacionada amb la proposta 210.M.35.2018 Jornades indústria 2018)</p> <p>Implica modificació de la memòria verificada?:</p> <p>No</p> <p>Objectius a assolir:</p> <p>1. Agents públics: temes d'interès per part de l'administració pública, introduir recerca real i contemporània. Signar convenis amb finançament i amb possibilitat de practiques professionals. 2. Agents privats: participació de l'indústria tant en jornades a l'escola com facilitant visites a fabrica i obres en construcció.</p> <p>Accions proposades:</p> <p>1. Signatura de Convenis amb l'administració pública. 2. Revisió del Patronat de l'ETSAB i incorporar empreses d'interès pel màster 3. Cerca i signatura d'acords amb empreses 4. Simplificar el protocol de la signatura dels convenis institucionals</p> <p>Indicadors i valors esperats:</p> <p>Incrementar al menys en un 5% el nombre de convenis/acords que es signen actualment</p> <p>Abast:</p> <p>Transversal al Centre</p> <p>Prioritat:</p> <p>baixa</p> <p>Termini:</p> <p>30/5/2021</p> <p>Estat:</p> <p>No iniciada</p>
210.M.27.2018	<p>Millora de la visibilitat dels resultats de les titulacions i del SGIQ al web de l'escola</p> <p>Càrrec:</p> <p>Sotsdirector cap d'estudis d'Arquitectura i responsable de Qualitat</p> <p>Origen:</p> <p>Acreditació</p> <p>Estàndard:</p> <p>Estàndard 2: Pertinència de la informació pública</p> <p>Diagnòstic:</p> <p>Actualment la informació sobre el SGIQ-ETSAB, les memòries de centre, les memòries de verificació de titulacions, els informes de seguiment de centre, etc. estan disperses a la web de l'escola. Cal facilitar la cerca d'aquesta informació als grups d'interès</p> <p>Implica modificació de la memòria verificada?:</p> <p>No</p> <p>Objectius a assolir:</p> <p>Agregar la informació a la web sobre el seguiment de la qualitat, els indicadors i els processos del marc VSMA de les titulacions</p>

	Accions proposades:	Reordenar i ampliar el contingut de l'apartat Qualitat al web de l'ETSAB
	Indicadors i valors esperats:	100% dels fulls de l'apartat Qualitat definits i reordenats en català, castellà i anglès
	Abast:	Transversal al Centre
	Prioritat:	alta
	Termini:	30/5/2019
	Estat:	En curs
	Actuacions realitzades:	1. S'ha re-definit i implementat el menú de l'apartat Qualitat (en català): Sistema de Qualitat - Avaluació de les Titulacions - L'ETSAB en xifres - Memòries de l'Escola - Validació UNESCO-UIA Acreditació ETSAB 2. S'estan completant les fulles successives (Evidència EM.A18.01)
210.M.28.2018	Actualització del SGIQ-ETSAB	
	Càrrec:	Sotsdirector cap d'estudis d'Arquitectura i responsable de Qualitat
	Origen:	Acreditació
	Estàndard:	Estàndard 3: Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat de la titulació
	Diagnòstic:	Des de la seva aprovació, la documentació relativa al SGIQ no s'ha renovat. S'han produït alguns canvis organitzatius i de procediment que cal consignar-los
	Implica modificació de la memòria verificada?:	No
	Objectius a assolir:	Actualitzar els processos i la documentació del SGIQ-ETSAB, adaptant-los als canvis organitzatius i de normativa
	Accions proposades:	Revisar cada procés del SGIQ amb els seus responsables acadèmics i tècnics i efectuar els canvis precisos en cada cas, introduint també millores en els procediments
	Indicadors i valors esperats:	Nova versió del Manual de qualitat i processos del SGIQ-ETSAB
	Abast:	Transversal al Centre
	Prioritat:	mitja
	Termini:	30/5/2020
	Estat:	No iniciada
210.M.29.2018	Política de PDI	
	Càrrec:	Direcció ETSAB
	Origen:	Acreditació
	Estàndard:	Estàndard 4: Adequació del professorat al programa formatiu
	Diagnòstic:	L'equip directiu analitza periòdicament la plantilla de PDI assignat a l'escola, fent previsions de la seva evolució i comparant-ho amb la resta de PDI de la UPC i s'observa que: hi ha un progressiu envelliment de la plantilla, una desproporció de professorat amb contracte temporal i de dedicació parcial respecte professorat a dedicació completa un increment de professorat no doctor
	Implica modificació de la memòria verificada?:	No
	Objectius a assolir:	Definir una política, junt amb la UPC, per tal de dotar els departaments d'una plantilla de professorat que sigui solvent en l'àmbit acadèmic i investigador, per tal de desenvolupar les tasques pròpies de la docència, sense oblidar el perfil del professional que apropa els estudiants a la professió. Línies de treball: - Millorar la ràtio número d'estudiantat per PDI - Equilibri aproximat de plantilla 50x30x20: 50% permanent, 30% associat i 20% en formació (els professors associats constitueix un grup estructural de l'escola: són el col·lectiu d'intercanvi principal entre la pràctica i innovació professional i la docència) - Rejuveniment de la plantilla, a

		mesura que es vagin produint jubilacions - Afavoriment de la igualtat de gènere
	Accions proposades:	Partint de la base d'informes sobre la plantilla de professorat (evolució, comparativa, prediccions, etc.) elaborats ad-hoc, definir una proposta de política de personal que sigui consensuada amb els departaments de l'escola. Ajustar amb la direcció de la UPC els termes de la proposta i la possibilitat de la seva implantació
	Indicadors i valors esperats:	Aproximar-se als valors definits als objectius
	Abast:	Transversal al Centre
	Prioritat:	baixa
	Termini:	30/5/2021
	Estat:	En curs
	Actuacions realitzades:	S'ha produït una primera presa de contacte entre la direcció de l'escola i la de la UPC per a tractar el tema
210.M.30.2018	Millorar el procediment d'elaboració i presentació de les enquestes "de classe"	
	Càrrec:	Sotsdirector cap d'estudis d'Arquitectura i responsable de Qualitat + Sotsdirector cap d'estudis de Postgrau
	Origen:	Acreditació
	Estàndard:	Estàndard 3: Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat de la titulació
	Diagnòstic:	La satisfacció sobre la qualitat docent es recull en les enquestes a l'estudiantat, relatives a les assignatures en general i a cada professor en particular. S'observa que no sempre resulten eficients, sobre tot per manca de participació de l'estudiantat (i en alguna ocasió per problemes operatius puntuals. La presentació de les enquestes de vegades no permeten distingir la opinió respecte el professorat d'assignatures recollides amb un codi únic, com per exemple al cas de les assignatures relatives a la fase comuna del MBArch o als Tallers Temàtics de Grau
	Implica modificació de la memòria verificada?:	No
	Objectius a assolir:	Propiciar una major participació de l'estudiantat en les enquestes sobre l'actuació docent del professorat i les assignatures Visualitzar la informació del resultat de les enquestes per grups de classe en algunes assignatures dels estudis de l'escola, per poder valorar amb major precisió el grau de satisfacció de l'estudiantat envers els professorat i les assignatures
	Accions proposades:	Revisar per a la millora el procediment d'elaboració de les enquestes per a millorar la participació Sol·licitud al GPAQ d'aquests nous tipus de consulta del resultat de les enquestes
	Indicadors i valors esperats:	Assolir al menys un 50% de participació en els enquestes de totes les assignatures
	Abast:	Transversal al Centre
	Prioritat:	baixa
	Termini:	30/5/2021
	Estat:	En curs
	Actuacions realitzades:	S'estan recopilant dades sobre el procediment d'elaboració de les enquestes. La següent fase serà estudiar els canvis a desenvolupar per a millorar la participació S'ha fet la sol·licitud al GPAQ envers la nova visualització, que ha derivat als serveis TIC de la UPC
210.M.31.2018	Implementació d'un coordinador de continguts acadèmics	
	Càrrec:	Sotsdirector cap d'estudis d'Arquitectura i responsable de Qualitat
	Origen:	Acreditació
	Estàndard:	Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu
	Diagnòstic:	Cal implantar una figura que, impartint docència al Taller de PFC del MArqEtsaB, tingui un visió transversals dels estudis i pugui servir de pont

		entre les assignatures i entre el professorat del màster i el Responsable Acadèmic (Sotsdirector Cap d'Estudis).
	Implica modificació de la memòria verificada?:	No
	Objectius a assolir:	Aquesta figura haurà d'assumir les funcions de coordinador de les tres línies i dels continguts docents de la resta d'assignatures del màster, vetllant així per la coherència dels estudis i l'assoliment d'objectius formatius estratègics a tot el MARqEtsaB. Aquesta transversalitat docent i de continguts també afavoriria la coordinació de les despeses i activitats que necessitin de pressupost i que puguin repercutir favorablement sobre les assignatures. Aquest coordinador seria l'interlocutor entre el professorat del màster i el Responsable Acadèmic (Sotsdirector Cap d'Estudis).
	Accions proposades:	Nomenar aquesta figura per començar a preparar el proper curs 2018-19. La proposta que realitzi el Responsable Acadèmic del Màster (Sotsdirector Cap d'Estudis), haurà de ser ratificada per la Comissió d'Estudis del MARqEtsaB i finalment per la Comissió Permanent.
	Indicadors i valors esperats:	-
	Abast:	Titulació: Màster universitari en Arquitectura
	Prioritat:	alta
	Termini:	30/5/2019
	Estat:	Finalitzada
	Actuacions realitzades:	Nomenament del professor Jaume Coll com a Coordinador de continguts del MARqEtsaB a la Comissió Permanent de l'ETSAB amb data 4 d'abril de 2018
	Resultats obtinguts:	Coordinador de continguts del MARqEtsaB nomenat i inici del seu pla de treball (Evidència E1.11)
210.M.32.2018	Oportunitat, seguiment i avaluació de les despeses pròpies del màster	
	Càrrec:	Sotsdirector cap d'estudis d'Arquitectura i responsable de Qualitat
	Origen:	Acreditació
	Estàndard:	Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge
	Diagnòstic:	S'ha observat en els 3 anys des de l'inici del màster que: no sempre les despeses s'han ajustat a les necessitats acadèmiques prioritàries; de vegades la gestió no es suficientment àgil
	Implica modificació de la memòria verificada?:	No
	Objectius a assolir:	Pressupost unificat, centralitzat, i tancat prèviament al començament del curs. Gestió àgil de les despeses durant el curs
	Accions proposades:	Un cop aprovats els pressuposts anuals a principis d'any, el Responsable Acadèmic juntament amb el Coordinador de continguts realitzaran una proposta detallada de despeses i possibles ingressos que serà aprovada per la Comissió d'Estudis i executada al llarg del curs següent.
	Indicadors i valors esperats:	-
	Abast:	Titulació: Màster universitari en Arquitectura
	Prioritat:	alta
	Termini:	30/5/2019
	Estat:	Finalitzada
	Actuacions realitzades:	Assignació d'un pressupost pel MARqEtsaB en el pressupost de l'any 2018 de l'Escola, i planificació de les despeses
	Resultats obtinguts:	Pressupost assignat i programat (Evidència E5.07)
210.M.33.2018	Enriquir la comunicació i difusió de l'activitat acadèmica del màster	

	Càrrec:	Sotsdirector cap d'estudis d'Arquitectura i responsable de Qualitat
	Origen:	Acreditació
	Estàndard:	Estàndard 2: Pertinència de la informació pública
	Diagnòstic:	Actualment la difusió administrativa del màster es fa des de la web de l'escola (i també de la UPC) i la difusió acadèmica es segueix fonamentalment a través d'un blog que van omplint els professors del màster
	Implica modificació de la memòria verificada?:	No
	Objectius a assolir:	Millorar la comunicació del màster: publicacions, tríptics, exposicions, web
	Accions proposades:	1. Establir una beca de postgrau a càrrec de l'ETSAB que combini la comunicació del màster amb l'experiència docent del becari. El perfil seria d'un expert en edició web i paper, disseny gràfic i amb interessos docents. 2. Millorar la difusió institucional del màster dins i fora de l'escola a través de la pàgina web i d'altres mitjans digitals. 3. Professionalitzar la web del màster i integrar-la definitivament en la web de la universitat. 4. Implantar jornades de promoció del màster als futurs estudiants durant els períodes de preinscripció.
	Indicadors i valors esperats:	Millorar els indicadors de matrícula i de resultats acadèmics, així com el de relacions externes
	Abast:	Titulació: Màster universitari en Arquitectura
	Prioritat:	mitja
	Termini:	30/5/2020
	Estat:	En curs
	Actuacions realitzades:	S'ha seleccionat un becari per a iniciar el treball S'ha cercat un model comú de web (similar a la de MBLandArch) i s'ha contractat l'empresa que el desenvoluparà S'està ordenant, generant i acumulant la informació que es publicarà al web. web en fase de proves https://marquetsab.masters.webs.upc.edu/front-page/
210.M.34.2018	Emfatitzar els continguts referents a sortides professionals de l'assignatura "Teoria i Projectes d'Edificació i Urbanisme"	
	Càrrec:	Sotsdirector cap d'estudis d'Arquitectura i responsable de Qualitat
	Origen:	Acreditació
	Estàndard:	Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge
	Diagnòstic:	Cal cercar un desplegament més integrat i divers de la matèria troncal del primer quadrimestre: Teoria i Projectes d'Edificació i Urbanisme
	Implica modificació de la memòria verificada?:	No
	Objectius a assolir:	Facilitar una presentació més articulada de continguts, Objectius derivats: 1. Que l'assignatura tingui un desplegament més coherent amb el tema general de cada edició dels tallers, 2. Presentar l'estat de l'art de diversos registres professionals: aspectes legals, deontològics, laborals, de responsabilitat civil, certificacions de qualitat, diferents perfils professionals etc. de l'exercici de la pràctica professional, en definitiva, apropant el desenvolupament dels estudis amb el món professional
	Accions proposades:	Coordinació efectiva del programa de lliçons, seminari i exercicis entre els professors de l'assignatura. Elaborar un programa de convidats externs i visites ad-hoc cada curs.
	Indicadors i valors esperats:	Nombre de convidats i visites Augment de la satisfacció de l'estudiantat envers la possibilitat d'inserció laboral
	Abast:	Titulació: Màster universitari en Arquitectura
	Prioritat:	alta

	Termini:	30/5/2019
	Estat:	No iniciada
210.M.35.2018	Jornades indústria 2018	
	Càrrec:	Sotsdirector cap d'estudis d'Arquitectura i responsable de Qualitat + Sotsdirectora de Patrimoni, Obres i Infraestructures
	Origen:	Acreditació
	Estàndard:	Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge
	Diagnòstic:	Existeix una persistent distància entre la formació de l'estudiantat a la Universitat i la realitat social i productiva. Aquest fet en el àmbit de la arquitectura, i en particular de l'indústria de la construcció, no es pot entendre exclusivament com un element positiu d'autonomia universitària. Constitueix també una manca considerable en la formació dels estudiants, privats de l'acte negociador amb el industrial, imprescindible no solament en el procés de projecte sinó també en la consecució de la qualitat, i consistència, dels edificis i entorns urbans. (Relacionada amb la proposta 210.M.26.2018 Impulsar la implementació de convenis)
	Implica modificació de la memòria verificada?:	No
	Objectius a assolir:	1. Apropar la formació de l'estudiant a la realitat productiva. 2. Incentivar la innovació en el PDI, molt valorada en els sistemes d'acreditació (patents, models d'utilitat). 3. Estimular la transferència de coneixement cap al teixit industrial
	Accions proposades:	1. El dia 10 d'abril de 2018 està previst realitzar la quarta edició de la Jornada, organitzada pel grup de recerca ARIEN, dirigit pel professor Alberto Peñín, i per la Sotsdirectora de Patrimoni, Obres i Infraestructures de l'ETSAB, Elena Fernández. 2. Organitzar tutories/consultories industrials en les que indústries de la construcció, prèviament requerides per professors i estudiants, posin a disposició dels estudiants: tècnics per a resoldre qüestions sobre els projectes o treballs que desenvolupen i, al temps, portar prototips de materials. 3. Convocar el II Concurs Innovació ETSAB: plataforma amb la qual el professorat i estudiantat de l'ETSAB presenta a les empreses idees i propostes de prototips o possibles patents d'elements i materials que signifiquin una innovació del fet constructiu.
	Indicadors i valors esperats:	Asistents a la jornada Propostes presentades al Concurs d'innovació
	Abast:	Titulació: Màster universitari en Arquitectura
	Prioritat:	alta
	Termini:	30/5/2019
	Estat:	Finalitzada
	Actuacions realitzades:	Jornada realitzada, Concurs convocat i resolt
	Resultats obtinguts:	Jornada realitzada. Concurs convocat i resolt (Evidència E5.05)
210.M.36.2018	Jornades docents sobre la Fase Comuna i els TFM	
	Càrrec:	Sotsdirector cap d'estudis de Postgrau i Coordinadors d'especialitat
	Origen:	Acreditació
	Estàndard:	Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu
	Diagnòstic:	L'enfocament i continguts, així com els sistemes de qualificació del TFM són diversos segons les especialitats i tribunals. També ho són en les assignatures de la fase comuna. El primer no és a priori un problema, però convé reconèixer les diverses opcions, i segurament agrupar-les en funció de les característiques de les especialitat. El segon requereix fer una anàlisi en profunditat i avançar en la definició de criteris clars i coneguts de valoració. (Relacionada amb la proposta 210.M.4.2016)

	Implica modificació de la memòria verificada?:	No
	Objectius a assolir:	Donar visibilitat i avaluar la qualitat de la producció dels TFM Confirmar que s'estan assolint les competències de la titulació Compartir i fer públics criteris clars de valoració, d'exigència i continguts dels treballs
	Accions proposades:	Els coordinadors d'especialitat, juntament amb professors convidats, s'encarregaran de: - Seleccionar una mostra de treballs de cada especialitat amb diferents qualificacions, de tribunals i grups diferents - Exposar a consulta els treballs seleccionats - Obrir un debat entre els responsables de les diferents línies d'especialitat per establir criteris sobre enfocament, continguts i valoració dels treballs.
	Indicadors i valors esperats:	Millora de la coordinació
	Abast:	Titulació: Màster universitari en Estudis Avançats en Arquitectura-Barcelona
	Prioritat:	alta
	Termini:	30/5/2019
	Estat:	Finalitzada
	Actuacions realitzades:	Es va realitzar una exposició interna de TFM, que va culminar amb una sessió de treball el divendres 6 d'abril de 2018, amb participació de tots els coordinadors d'especialitat
	Resultats obtinguts:	Conclusions sobre els processos relatius al TFM (propostes, seguiment i qualificació) organitzats des de cada especialitat, contribuint a la millora de cada procés
210.M.37.2018	Desplegament de continguts de la Fase Comuna	
	Càrrec:	Sotsdirector cap d'estudis de Postgrau i Coordinadors d'especialitat
	Origen:	Acreditació
	Estàndard:	Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu
	Diagnòstic:	La majoria de estudiants cerquen en els màsters aprofundir en un camp de coneixement determinat, millorar les seves competències en una especialitat. I el temps per fer-ho (generalment un any) i el nombre d'assignatures són prou ajustats, el que fa que les diverses especialitats cerquin des de l'inici de concentrar-se, també en la fase comuna, en allò propi de la seva especificitat. Per això especialitats de caràcter tant divers tenen un difícil encaix en un paraigües únic i excessivament homogeni i aquesta formulació, aparentment unitària provoca confusió als estudiants.
	Implica modificació de la memòria verificada?:	No
	Objectius a assolir:	Reconèixer els continguts propis i específics de les assignatures de la fase comuna Mostrar clarament aquestes especificitats Respectar una mateixa estructura, característiques i objectius de les assignatures Millorar la interrelació entre especialitats, impulsant activitats conjuntes
	Accions proposades:	A partir de les conclusions de la proposta de millora "210.M.36.2018 Jornada docent sobre la Fase Comuna i els TFM", reconèixer els diversos enfocaments en la fase comuna, que segurament estan relacionats amb la orientació (professional o de recerca, amb el nombre d'estudiants, o amb la tradició dels antics màsters) Establir aquells aspectes fonamentals que han de ser comuns en aquesta fase Acordar continguts, activitats o assignatures, que puguin ser compartides entre algunes especialitats en aquesta fase
	Indicadors i valors esperats:	-
	Abast:	Titulació: Màster universitari en Estudis Avançats en Arquitectura-Barcelona

	Prioritat:	alta
	Termini:	30/5/2019
	Estat:	No iniciada
210.M.38.2018	Millora de la difusió de continguts web	
	Càrrec:	Sotsdirector cap d'estudis de Postgrau i Coordinadors d'especialitat
	Origen:	Acreditació
	Estàndard:	Estàndard 2: Pertinència de la informació pública
	Diagnòstic:	La pàgina Web de l'escola no permet distingir prou bé la especificitat de les diverses especialitats (estructura, assignatures, contingut i professorat), doncs prioritza una presentació excessivament agregada. Els estudiants manifesten les dificultats per trobar la especialitat que cercaven; els descriptors de les assignatures de la fase comuna són únics i no reflecteixen la rica diversitat d'enfocs i continguts; no es recull la producció del propi màster. Els antics màsters tenien un reconeixement internacional que s'ha diluït en l'agrupació en un programa aparentment únic al no tenir les línies d'especialització una visibilitat adequada. La guia docent de les assignatures es correspon, en general, amb els criteris bàsics de desenvolupament, continguts genèrics, sistema de qualificació i professorat, però s'hauria de completar i millorar.
	Implica modificació de la memòria verificada?:	No
	Objectius a assolir:	Donar major visibilitat a les diverses especialitats i al seu nivell d'especialització, per atraure als estudiants que busquen aprofundiment en determinades experteses. Remarcar la distinció entre especialitats amb orientació professional o de recerca. Millorar la descripció en general de totes les assignatures i del seu professorat Fer visible la producció pròpia i directament derivada del MBArch
	Accions proposades:	Recollir la informació complementaria de les diverses especialitats (contingut assignatures, professorat...) En una primera fase, introduir millores a la pàgina Web de la escola, que permetin visualitzar en la primera pantalla les vuit especialitats, i, dins de cadascuna, les assignatures, tant comunes com les específiques de cada especialitat En una segona fase, dissenyar una pàgina web pròpia del MBArch per a facilitar i clarificar l'accés a les especificitats de cada línia d'especialitat, que proporcioni un espai per a la inclusió dels millors TFM o les principals activitats derivades del MBArch, etc.
	Indicadors i valors esperats:	Millorar la valoració sobre accés a la informació d'estudiants i públic en general Incrementar el nombre de matriculats a cada especialitat
	Abast:	Titulació: Màster universitari en Estudis Avançats en Arquitectura-Barcelona
	Prioritat:	alta
	Termini:	30/5/2019
	Estat:	En curs
	Actuacions realitzades:	S'ha actualitzat/millorat informació del MBArch al web (Evidència E2.03) S'ha cercat un model comú de web (similar a la de MBLandArch) i s'ha contractat l'empresa que el desenvoluparà S'està ordenant, generant i acumulant la informació que es publicarà al web En algunes especialitats/departaments s'ha cercat un becari per desenvolupar tasques del projecte. web en fase de proves: https://mbarch.masters.upc.edu/front-page/
210.M.39.2018	Maximitzar el període de preinscripció i admissió d'estudiants	
	Càrrec:	Sotsdirector cap d'estudis de Postgrau
	Origen:	Acreditació
	Estàndard:	Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge
	Diagnòstic:	Els estudiants, particularment els estrangers, de més alt nivell formatiu comencen a cercar programes de màster amb prou anticipació i

		s'interessen per aprofundir en la seva especialització, no en formacions generalistes. I ho fan en una ampla oferta a tot el món, per tal de tenir prou temps per demanar beques o fer els preparatius necessaris, inclosos visats.
	Implica modificació de la memòria verificada?:	No
	Objectius a assolir:	Captar a les/els millors estudiants Facilitar-los els tràmits previs al màster (beques, visats, allotjament, trasllat, millora idioma...)
	Accions proposades:	Ajustar els processos de gestió per tal d'obrir la preinscripció el primer dia que ho permeti al calendari acadèmic de la universitat. Anar admetent paulatinament als millors expedients i descartant els menys idonis Permetre contactar amb les persones que sol·liciten la admissió quan calgui completar determinats aspectes bàsics per la admissió (informació complementaria, o una entrevista, si s'escau) En el si de la Comissió d'estudis del MBarç, compartir criteris que permetin millorar la selecció d'estudiants, tot establint un número ideal al que tendir, i un segon que portaria a doblar encàrrec i docència
	Indicadors i valors esperats:	Millorar els indicadors de matrícula i els de resultats acadèmics
	Abast:	Titulació: Màster universitari en Estudis Avançats en Arquitectura-Barcelona
	Prioritat:	alta
	Termini:	30/5/2019
	Estat:	En curs
	Actuacions realitzades:	S'ha ajustat el calendari de sol·licituds al màxim previst en el calendari acadèmic UPC Caldrà comparar els resultats d'inscripció i admissions referents al curs vinent respecte l'actual curs acadèmic, així com els resultats obtinguts
210.M.40.2018	Cercar una adequada flexibilitat en la oferta formativa i un encàrrec docent ajustat a l'activitat desplegada	
	Càrrec:	Direcció
	Origen:	Acreditació
	Estàndard:	Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu
	Diagnòstic:	Els camps de coneixement abordats en aquest màster estan contínuament evolucionant, en tant que la formulació tancada de la oferta docent pot suposar un entrebanc per incorporar les innovacions en aquests. La demanda de les diferents especialitats pot variar substancialment en el temps, en tant que les previsions de professorat i dedicació, pot suposar rigideses per adaptar-se a aquests canvis. Es plantegen força queixes relatives a la insuficient contractació de professorat i d'assignació docent, així com de manca de reconeixement de les tasques de direcció dels TFM
	Implica modificació de la memòria verificada?:	No
	Objectius a assolir:	Incorporar les aportacions dels grups de recerca als ensenyaments del màster Ajustar el reconeixement acadèmic a la demanda i l'esforç canviant de les especialitats
	Accions proposades:	- Valorar l'oportunitat d'augmentar el nombre d'assignatures optatives d'interès, per tal de poder incorporar periòdicament les aportacions dels treballs o grups de recerca - Si hi ha un increment substancial de la demanda, (rati màxim recomanable, 20 estudiants per assignatura), obrir la possibilitat de oferir més assignatures optatives de les estrictament imprescindibles, o de doblar alguna assignatura, - Incrementar l'esforç dedicat a la tutoria dels TFM i reconèixer-lo en termes de contractació, en estricta proporció al nombre de TFM presentats

	Indicadors i valors esperats:	Nombre de matriculats, rati estudiants per assignatura Encàrrec docent relacionat amb la tutories de TFM
	Abast:	Titulació: Màster universitari en Estudis Avançats en Arquitectura-Barcelona
	Prioritat:	alta
	Termini:	30/5/2019
	Estat:	En curs
	Actuacions realitzades:	En l'elaboració de l'encàrrec docent dels TFM per al curs 2018-2019 s'ha tingut en compte la matrícula dels TFM d'aquest curs
210.M.41.2018	Cercar un major ajust a la rica diversitat de les especialitats del MBArch	
	Càrrec:	Sotsdirector cap d'estudis de Postgrau, Coordinadors d'especialitat
	Origen:	Acreditació
	Estàndard:	Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu
	Diagnòstic:	La diversitat de tradicions, d'orientacions de l'ensenyament i d'enfocs de les especialitats, fa molt difícil el seu encaix en un paraigua únic i homogeni
	Implica modificació de la memòria verificada?:	No
	Objectius a assolir:	Adaptar el desplegament del MBArch a la diversitat de tradicions, orientacions i enfocs de les especialitats, i ajustar el marc normatiu UPC a la experiència acumulada aquests tres primers anys de funcionament del màster
	Accions proposades:	- Valorar l'interès de reconèixer dos o tres branques diferenciades del màster, en funció de les majors o menors similituds entre especialitats, de la aposta per la orientació professional o la recerca, per la especialització o el caràcter transversal, tot i mantenint l'estructura actual (per exemple desprogramant alguna especialitat com es va fer en el cas d'Estructures) - Desprogramar la especialitat genèrica (com actualment s'està fent a l'especialitat d'estructures), ja que no aporta valor afegit i confon a l'estudiant - Definir més clarament les característiques pròpies de la doble especialitat, i les exigències enraonades per cursar-la. Recomana la durada a dos anys - Potenciar les pràctiques professionals a estudis o institucions - Debate la viabilitat i interès de mantenir l'actual estructura del màster, de modificar-lo o, fins i tot, de la seva substitució per programes de màster realment d'especialització, sense contingut genèric
	Indicadors i valors esperats:	-
	Abast:	Titulació: Màster universitari en Estudis Avançats en Arquitectura-Barcelona
	Prioritat:	mitja
	Termini:	30/5/2020
	Estat:	En curs
	Actuacions realitzades:	Durant el curs 2018/19 no es matricularà cap estudiant a l'especialitat genèrica
210.M.42.2018	Incrementar l'oferta de docència en anglès, complementàriament al català i al castellà	
	Càrrec:	Sotsdirector cap d'estudis de Postgrau i Coordinador del MBLandArch
	Origen:	Acreditació
	Estàndard:	Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu
	Diagnòstic:	Aquest Màster està integrat en l'associació Europea de Màsters en Arquitectura del Paisatge (EMiLA) que ofereix als nostres alumnes la possibilitat de cursar dos semestres a les escoles associades: Amsterdam University of the Arts (AUA), The Edinburgh School of Architecture and Landscape Architecture (Esala), Leibniz Universität Hannover (LUH), Ecole Nationale Supérieure d'Paysage Versailles / Marseille (ENSP). Així mateix cada semestre es reben alumnes d'aquestes escoles, com també del programa Erasmus o procedents d'acords que l'escola ha fet amb diverses

		universitats com es el cas del RMIT University Australia que ens envia un alumne cada semestre.
	Implica modificació de la memòria verificada?:	No
	Objectius a assolir:	Poder oferir als alumnes la possibilitat de cursar el Màster en la llengua anglesa. Fomentar el increment d'alumnes procedents d'escoles estrangeres que vulguin cursar aquest Màster. Estudiar per a un futur la possibilitat d'oferir tot el Màster en anglès.
	Accions proposades:	Incrementar l'ús de l'anglès al Màster, tot mantenint-se la docència en català i castellà. Oferir especialment dos semestres – el segon i el tercer – amb una carrega en anglès que permeti que els alumnes estrangers puguin cursar un d'aquests dos semestres. Donat que habitualment aquest alumnes només estan al Màster un semestre, sempre podran elegir un dels dos semestres oferts.
	Indicadors i valors esperats:	Nombre d'assignatures amb docència en anglès Increment del nombre d'estudiants de llengua no catalana ni castellana matriculats al màster
	Abast:	Titulació: Màster universitari en Paisatgisme
	Prioritat:	mitja
	Termini:	30/5/2020
	Estat:	En curs
	Actuacions realitzades:	En aquest curs 2017-2018, de forma complementaria al català i al castellà, s'ha implementat de l'ús de l'anglès als semestres segon i tercer, corresponents al semestre de primavera del 1er curs i al semestre de tardor del 2on curs. Es preveu continuar aquesta implementació per el proper curs 2018-2019
210.M.43.2018	Fomentar les competències vinculades a la investigació	
	Càrrec:	Sotsdirector cap d'estudis de Postgrau i Coordinador del MBLandArch
	Origen:	Acreditació
	Estàndard:	Estàndard 6: Qualitat dels resultats dels programes formatius
	Diagnòstic:	Entre les competències que adquireixen els alumnes que cursen aquest Màster estan les vinculades a la investigació en el camp del paisatgisme
	Implica modificació de la memòria verificada?:	No
	Objectius a assolir:	1. Incrementar la carrega docent vinculada a adquirir competències vinculades a la investigació en el camp del paisatgisme. 2. Fomentar que els alumnes de Màster puguin continuar els seus treballs d'investigació dintre d'un programa de doctorat de paisatgisme.
	Accions proposades:	1. Fomentar el desenvolupament de treballs d'investigació e innovació a les matèries i assignatures del Màster, i especialment a les matèries d'Anàlisi, Història i teoria del paisatge i al Treball de Fi de Màster. 2. Proposar que diverses assignatures del Màster desenvolupin "papers" com a treballs d'investigació dels alumnes. 3. Desenvolupar una tesina de forma complementaria al Treball de Fi de Màster per aquells alumnes que vulguin seguir el doctorat. 4. Preparar el recorregut per que els alumnes del MBLandArch continuïn el doctorat a partir dels treballs d'investigació realitzats.
	Indicadors i valors esperats:	Assignatures en les que es fomenten les competències vinculades a la investigació Nombre de papers realitzats Nombre d'estudiants que es matriculen a doctorat
	Abast:	Titulació: Màster universitari en Paisatgisme
	Prioritat:	mitja
	Termini:	30/5/2020
	Estat:	En curs

	Actuacions realitzades:	Continuar fent-lo a les assignatures on ja es desenvolupa, i fomentar l'increment en al altres per als propers cursos
210.M.44.2018	Millorar la coordinació entre assignatures	
	Càrrec:	Sotsdirector cap d'estudis de Postgrau i Coordinador del MBLandArch
	Origen:	Acreditació
	Estàndard:	Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu
	Diagnòstic:	A cada semestre es cursen 30 crèdits, subdividits en diverses assignatures, que possibiliten que l'alumne estigui rebent coneixements procedents de diverses matèries simultàniament.
	Implica modificació de la memòria verificada?:	No
	Objectius a assolir:	Es requereix major coordinació en els programes d'algunes de les assignatures que s'imparteixen simultàniament, amb l'objectiu d'assolir sinèrgies entre elles que puguin beneficiar al desenvolupament del curs.
	Accions proposades:	Establir quines són les assignatures entre les que s'ha d'establir major coordinació. Fomentar mecanismes de coordinació
	Indicadors i valors esperats:	Nombre d'assignatures més estretament coordinades
	Abast:	Titulació: Màster universitari en Paisatgisme
	Prioritat:	mitja
	Termini:	30/5/2020
	Estat:	No iniciada
210.M.45.2018	Establir un calendari semestral de Lectures / Landscape Master Class	
	Càrrec:	Sotsdirector cap d'estudis de Postgrau i Coordinador del MBLandArch
	Origen:	Acreditació
	Estàndard:	Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge
	Diagnòstic:	Ampliar els coneixements transversals del paisatgisme a partir de conèixer la visió d'altres professionals vinculats al món del paisatge.
	Implica modificació de la memòria verificada?:	No
	Objectius a assolir:	Poder oferir als alumnes del Màster la visió de professionals del paisatgisme que no siguin professors i que ens puguin aportar visions diferents, tant del camp d'investigació en el paisatgisme com del camp del desenvolupament de projectes de paisatge
	Accions proposades:	Establir un calendari semestral de conferències que s'ofereixen a tots els alumnes.
	Indicadors i valors esperats:	Nombre de lectures/conferències organitzades
	Abast:	Titulació: Màster universitari en Paisatgisme
	Prioritat:	alta
	Termini:	30/5/2019
	Estat:	En curs
	Actuacions realitzades:	S'ha fet una primera aproximació del programa de visites
210.M.46.2018	Augmentar les pràctiques i visites exteriors	
	Càrrec:	Sotsdirector cap d'estudis de Postgrau i Coordinador del MBLandArch
	Origen:	Acreditació
	Estàndard:	Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge
	Diagnòstic:	Molts dels coneixements que s'imparteixen al Màster estan vinculats al coneixement del medi natural, mentre que d'altres estan vinculats a l'ordenació dels projectes del paisatge.
	Implica modificació de	No

	la memòria verificada?:	
	Objectius a assolir:	1. Conèixer el medi natural a partir de practiques i visites a parcs i paisatges del nostre entorn 2. Conèixer projectes d'espai públic i d'ordenació del paisatge a partir de visites concretes. Incrementar el nombre de pràctiques i visites previstes
	Accions proposades:	Incrementar el nombre de pràctiques i visites previstes
	Indicadors i valors esperats:	Nombre de pràctiques i visites previstes
	Abast:	Titulació: Màster universitari en Paisatgisme
	Prioritat:	mitja
	Termini:	30/5/2020
	Estat:	No iniciada
210.M.47.2018	Establir vincles entre la docència, la recerca i la transferència	
	Càrrec:	Sotsdirector cap d'estudis de Postgrau i Coordinador del MBLandArch
	Origen:	Acreditació
	Estàndard:	Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge
	Diagnòstic:	Impartir una docència en paisatgisme que estigui vinculada a la realitat dels problemes de les nostres ciutats i que permeti investigar sobre tots els temes de paisatge que hi estiguin vinculats.
	Implica modificació de la memòria verificada?:	No
	Objectius a assolir:	Poder desenvolupar com a temes de projectes situacions vinculades a la realitat de les nostres ciutats i paisatges.
	Accions proposades:	Establir convenis de col·laboració amb organismes públics que ens permetin conèixer els projectes reals que estan desenvolupant i les línies d'investigació que poden ser oportunes per el futur desenvolupament dels territoris propers
	Indicadors i valors esperats:	-
	Abast:	Titulació: Màster universitari en Paisatgisme
	Prioritat:	alta
	Termini:	30/5/2019
	Estat:	En curs
	Actuacions realitzades:	S'ha continuat amb els establerts i preparar per el proper curs
210.M.48.2018	Supressió requisits de matrícula	
	Càrrec:	Sotsdirector cap d'estudis de Postgrau i Coordinador del MBLandArch
	Origen:	Acreditació
	Estàndard:	Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu
	Diagnòstic:	Els requisits de matrícula establerts a la normativa de matrícula inicialment desenvolupada per l'òrgan responsable del màster, dins el marc de la normativa acadèmica dels estudis de grau i màster de la UPC, eren de difícil encaix amb els calendaris acadèmics, i administratius de la titulació. Així, la normativa de matrícula aprovada el juny de 2016 per la Junta d'Escola de l'ETSAB establia com a requisits de matrícula de l'assignatura Projectes de Paisatge III, haver superat Projectes de Paisatge I i Projectes de Paisatge II. L'objectiu era dotar de coherència l'itinerari curricular de l'estudiantat i un millor rendiment. En el procés de revisió anual de les normatives que duu a terme l'òrgan responsable del màster, es va fer palès que: 1. A la pràctica, tenint en compte que la matrícula del MBLandArch és anual, la mesura suposava o bé que l'estudiantat hagués de demanar una ampliació de la matrícula a la fi del primer semestre, (que era concedida en cas d'haver superat les assignatures), o bé, en cas de no haver-les superat, l'obligació d'allargar la durada dels estudis un curs

		acadèmic amb l'evident perjudici per l'estudiant d'una titulació de 120 ECTS, i amb el conseqüent incompliment de l'objectiu cercat de millora del rendiment acadèmic. 2. Els continguts treballats a les tres assignatures són projectes independents
	Implica modificació de la memòria verificada?:	No
	Objectius a assolir:	Facilitar a l'estudiant la matrícula i seguiment d'aquestes tres assignatures, i millorar el rendiment acadèmic
	Accions proposades:	Modificar la normativa de matrícula, amb la supressió prerequisits de matrícula de l'assignatura Projectes de Paisatge III
	Indicadors i valors esperats:	-
	Abast:	Titulació: Màster universitari en Paisatgisme
	Prioritat:	alta
	Termini:	30/5/2019
	Estat:	Finalitzada
	Actuacions realitzades:	L'òrgan responsable de la titulació va consensuar modificar la normativa de matrícula i proposar la seva aprovació a la Junta d'Escola de l'ETSAB el 22 de juny de 2017. La normativa vigent per al curs 2017-2018 únicament manté el prerequisit de matrícula del TFM d'haver superat el primer curs complet.
	Resultats obtinguts:	Normativa modificada i aprovada
210.M.49.2018	Diversificar el perfil d'accés de l'estudiantat	
	Càrrec:	Sotsdirector cap d'estudis de Postgrau i Coordinador del MBLandArch
	Origen:	Acreditació
	Estàndard:	Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu
	Diagnòstic:	Actualment el perfil dels estudiants està majorment relacionat amb l'àmbit de l'arquitectura, seria interessant ampliar i diversificar aquest perfil, per exemple amb perfil agrícola o mediambiental, per tal d'obtenir grups de treballs multidisciplinaris per potenciar i compartir el coneixement d'altres matèries
	Implica modificació de la memòria verificada?:	No
	Objectius a assolir:	Potenciar i ampliar els coneixements multidisciplinaris propis d'aquest màster
	Accions proposades:	Realitzar accions de promoció específiques als centres a on es cursen estudis agrícoles o mediambientals
	Indicadors i valors esperats:	Accions de promoció Impacte en el nombre de matriculats
	Abast:	Titulació: Màster universitari en Paisatgisme
	Prioritat:	baixa
	Termini:	30/5/2021
	Estat:	No iniciada
210.M.73.2019	Sistematitzar informació organitzativa i administrativa dels estudis al web ETSAB	
	Càrrec:	Sotsdirector cap d'estudis d'Arquitectura i responsable de Qualitat
	Origen:	seguiment
	Estàndard:	Estàndard 2: Pertinència de la informació pública
	Diagnòstic:	La publicació d'informació organitzativa i administrativa, no és suficientment homogènia a l'apartat Estudis del web ETSAB
	Implica modificació de la memòria verificada?:	No

	Objectius a assolir:	Millorar la informació organitzativa i administrativa al web de l'escola
	Accions proposades:	Revisar procediments, seleccionar, agrupar, redactar i publicar la informació al web
	Indicadors i valors esperats:	web modificada
	Abast:	Transversal al Centre
	Prioritat:	baixa
	Termini:	7/3/2022
	Estat:	En curs
	Actuacions realitzades:	S'ha revisat i publicat la informació relativa a: - Coordinació acadèmica + Pla d'acció tutorial i inclusió - Accés i admissió -> perfil d'ingrés + admissió i selecció + documentació + preinscripció + accés a intranet - Normatives
210.M.76.2019	Inclusió del CV del PDI al llistat del PDI de les titulacions	
	Càrrec:	Sotsdirector cap d'estudis d'Arquitectura i responsable de Qualitat
	Origen:	IAE
	Estàndard:	Estàndard 2: Pertinència de la informació pública
	Diagnòstic:	Comentari inclòs a l'informe "PROGRAMA DE ACREDITACIÓN: EVALUACIÓN DE CENTROS. Informe de evaluación externa" En el apartado de profesorado del MArqEtsaB y MBArch se incluyen los grupos docentes, pero no los cv o reseña curricular, si encontrándose en la página web específica del MBLandArch. El Comité recomienda incluir el cv o una reseña curricular de todo el profesorado que imparte docencia en los tres títulos, además de homogeneizar la presentación de dicha información para cada título y profesor.
	Implica modificació de la memòria verificada?:	No
	Objectius a assolir:	Presentació homogènia al web de l'escola del CV del PDI de cada titulació
	Accions proposades:	- Dissenyar i programar la proposta - Recaptar la informació dels PDI - Posar en marxa
	Indicadors i valors esperats:	Web modificat
	Abast:	Transversal al Centre
	Prioritat:	baixa
	Termini:	15/3/2022
	Estat:	En curs
	Actuacions realitzades:	- S'ha dissenyat i programat la proposta (mostra: https://etsab.upc.edu/ca/escola/qualitat/vsma-titulacions/acreditacio2018/en-06-pdi-cv.pdf) - S'està acumulant la informació dels PDI
210.M.77.2019	Actualitzar guies docents de les assignatures	
	Càrrec:	Sotsdirector cap d'estudis d'Arquitectura i responsable de Qualitat
	Origen:	IAE
	Estàndard:	Estàndard 2: Pertinència de la informació pública
	Diagnòstic:	Comentari inclòs a l'informe "PROGRAMA DE ACREDITACIÓN: EVALUACIÓN DE CENTROS. Informe de evaluación externa" Sería conveniente mejorar las guías docentes en cuanto a la información que muestran sobre los programas de contenidos, idiomas de impartición, calendarios de actividades, criterios y procedimientos de evaluación, etc.
	Implica modificació de la memòria verificada?:	No
	Objectius a assolir:	Mostrar guies docents actualitzades i en coherència a la informació de la memòria de verificació de cada titulació

	Accions proposades:	Cada responsable d'assignatura haurà de revisar la guia docent publicada, en contraposició a la informació de la memòria de verificació i haurà d'actualitzar la informació, si s'escau
	Indicadors i valors esperats:	Guies actualitzades
	Abast:	Transversal al Centre
	Prioritat:	mitja
	Termini:	15/3/2021
	Estat:	No iniciada
210.M.78.2019	Incloure la llengua anglesa a la memòria de l'MBLandArch	
	Càrrec:	Sotsdirector cap d'estudis d'Arquitectura i responsable de Qualitat i Coordinador MBLandArch
	Origen:	IAE
	Estàndard:	Estàndard 1. Qualitat del programa formatiu
	Diagnòstic:	Comentari inclòs a l'informe "PROGRAMA DE ACREDITACIÓN: EVALUACIÓN DE CENTROS. Informe de evaluación externa" <i>El Comité indica la necesidad de que el Máster Universitario en Paisajismo presente la modificación correspondiente al título con el fin de incluir la lengua inglesa como lengua de impartición del título puesto que ahora mismo se está desarrollando la docencia del curso entero en inglés, resultado de la implantación de la propuesta de mejora 210.M.42.2018, y en la memoria de verificación constan solo el castellano y el catalán.</i> Seguint aquesta recomanació, l'escola encetarà properament un procés de modificació de la memòria de verificació d'aquests estudis.
	Implica modificació de la memòria verificada?:	Sí
	Objectius a assolir:	Que a la memòria de verificació consti l'anglès com a llengua
	Accions proposades:	Memòria modificada i publicada
	Indicadors i valors esperats:	Executar el procés de verificació
	Abast:	Titulació: Màster universitari en Paisatgisme
	Prioritat:	baixa
	Termini:	18/3/2022
	Estat:	No iniciada

MILLORES PROCEDENTS DEL SEGUIMENT (2016)

210.M.1.2016	Modificació ponderació matèries PAU	
	Càrrec:	Director ETSAB
	Origen:	seguiment
	Estàndard:	Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu
	Diagnòstic:	<i>Aquesta proposta es fonamenta en el fet de que, actualment, els estudis d'Arquitectura tan sols ofereixen ponderació des de la Branca d'Enginyeria i Arquitectura. Tanmateix dins d'aquesta Branca s'ometen de ponderació algunes matèries de modalitat que s'imparteixen en els Plans d'Estudis vigents dels Estudis d'Arquitectura i, per contra, s'introdueixen matèries alienes als esmentats Plans d'Estudis, fet tan sols comprensible per l'adscripció comuna de la Branca d'Arquitectura amb la de les Enginyeries.</i>
	Implica modificació de	No

	la memòria verificada?:	
	Objectius a assolir:	Modificar la configuració de matèries de modalitat de 2n de batxillerat per a l'accés a la Universitat als estudis d'Arquitectura de manera que estigui composta per: 1. Matemàtiques 2. Física 3. Dibuix Tècnic 4. Dibuix Artístic 5. Disseny 6. Història de l'Art
	Accions proposades:	1. Seguiment de la proposta que ja està a la Direcció General d'Universitats que és qui finalment l'ha de validar i posar en marxa.
	Indicadors i valors esperats:	Actualització de la "Taula de ponderacions dels graus de la Universitat Politècnica de Catalunya. BarcelonaTech (UPC). Ponderació de les matèries de modalitat de 2n de batxillerat per a l'accés a la universitat". Preinscripció de l'any 2018
	Abast:	Titulació: Grau en Estudis d'Arquitectura
	Prioritat:	mitja
	Termini:	21/11/2018
	Estat:	Finalitzada
	Actuacions realitzades:	1. Acord del CEARQCAT per presentar a la Direcció General d'Universitats, i amb el vist-i-plau del Rector de la UPC (2 de març de 2016) 2. Presentació de l'acord al Director General d'Universitats, Josep Pallarès (20 de juny de 2016) 3. Inclusió a l'informe del director a la Junta d'Escola de l'ETSAB (21 de juny de 2016) 4. Confirmació per part del Rector sobre la viabilitat de la proposta de cara al trienni que comença l'any 2018 (primera quinzena de novembre)
	Resultats obtinguts:	Modificades les ponderacions d'assignatures de la fase específica de les PAU en el cas d'Estudis d'arquitectura, ja per aquest curs 2017/18 (Evidències EM.A16.01 i EM.A16.02)
210.M.2.2016	Adequació de l'oferta de places de nou accés del GARqEtsaB	
	Càrrec:	Director ETSAB
	Origen:	seguiment
	Estàndard:	Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu
	Diagnòstic:	Proposta de millora realitzada el curs 2015-2016. Tenint en compte l'escenari del mercat laboral en el sector arquitectònic i l'evolució de la demanda dels estudis d'arquitectura dels darrers cursos, la direcció de l'ETSAB proposa decrementar en 30 places l'oferta d'accés del curs 2016-2017. La proposta és acceptada per Consell de Govern de 17 de desembre de 2015, amb una oferta de 350 places front les 380 de cursos anteriors. Finalment, la Junta del Consell Interuniversitari de Catalunya fixa en 360 places l'oferta definitiva.
	Implica modificació de la memòria verificada?:	No
	Objectius a assolir:	Adequar el nombre de places ofertes a l'evolució decreixent de la demanda dels estudis d'arquitectura alhora que s'intenta frenar el decrement de la nota de tall.
	Accions proposades:	
	Indicadors i valors esperats:	
	Abast:	Titulació: Grau en Estudis d'Arquitectura
	Prioritat:	alta
	Termini:	21/11/2017
	Estat:	Finalitzada
	Actuacions realitzades:	1. Presentació i debat de la proposta de la direcció de l'ETSAB de modificar nombre de places de nou accés del GARqEtsaB de 380 a 350 places. S'aprova la proposta a Junta d'Escola 2. Presentació de la proposta a la vicerector d'ordenació d'estudis, Maribel Rosselló 3. Acord del Consell de Govern 232/2015, de 17 de desembre, amb 350 places. 4. Notificació per

		<i>part del Servei de Gestió Acadèmica de la UPC a l'ETSAB que finalment l'oferta de places es fixa en 360 places.</i>
	Resultats obtinguts:	<i>Malgrat no s'han aconseguit millorar els indicadors sobre l'accés al grau, es considera positiu haver millorat la ràtio entre la demanda i l'oferta que de no haver-se canviat encara hauria estat amb uns resultats més allunyats de la realitat.</i>
210.M.3.2016	Formació estudiantat nou accés en representació gràfica (MOOC)	
	Càrrec:	<i>Sotsdirector cap d'estudis d'Arquitectura i responsable de Qualitat</i>
	Origen:	<i>seguiment</i>
	Estàndard:	<i>Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu</i>
	Diagnòstic:	<i>L'estudiantat de nou accés no està obligat, segons la legislació actual, a cursar la matèria de Dibuix Tècnic al batxillerat. Aquesta és una àrea de coneixement necessària per enfrontar els estudis d'arquitectura amb solvència. Cal, doncs, dotar eines i recursos als estudiants de nou accés que no hagin cursat aquesta assignatura amb formació complementària que els permeti anivellar el seu coneixement respecte la resta d'estudiants.</i>
	Implica modificació de la memòria verificada?:	<i>No</i>
	Objectius a assolir:	<i>Formar els estudiants de nou accés que no hagin cursat Dibuix Tècnic al batxillerat en aquesta matèria mitjançant la realització del MOOC "De la realitat al proyecto. Del proyecto a la realidad aumentada"</i>
	Accions proposades:	<i>1. Sol·licitar a la Oficina de Preinscripció que ens faci arribar els resultats de la prova de Dibuix Tècnic de les PAU dels estudiants de nou accés al Grau en Estudis d'Arquitectura 2. Realitzar, al inici del primer semestre, una prova d'accés específica a l'estudiantat de nou accés que no hagi realitzat l'examen de Dibuix Tècnic a les PAU o bé que no l'hagi superat 3. Recomanar a l'estudiantat que no superi aquesta prova a cursar el MOOC "De la realitat al proyecto. Del proyecto a la realidad aumentada" en paral·lel a les classes del primer semestre</i>
	Indicadors i valors esperats:	<i>-</i>
	Abast:	<i>Titulació: Grau en Estudis d'Arquitectura</i>
	Prioritat:	<i>mitja</i>
	Termini:	<i>23/11/2018</i>
	Estat:	<i>Finalitzada</i>
	Actuacions realitzades:	<i>1. Al Juny de 2016 es va completar el curs 2016 MOOC "De la realitat al proyecto, del proyecto a la realidad aumentada", en modalitat MOOC, (Evidència EM.A16.03), però no es van recollir indicadors</i>
	Resultats obtinguts:	<i>Malgrat no es tenen dades sobre la projecció del curs, el fet de desenvolupar-ho va ser molt positiu. Es pretén en un futur tenir una oferta major de cursos MOOC i integrar-los en el pla de promoció i en el d'orientació dels estudis que es desenvoluparan durant el curs 2018/19</i>
210.M.4.2016	Jornades docents sobre el Treball de fi de titulació a l'ETSAB	
	Càrrec:	<i>Sotsdirector cap d'estudis d'Arquitectura i responsable de Qualitat</i>
	Origen:	<i>seguiment</i>
	Estàndard:	<i>Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu</i>
	Diagnòstic:	<i>S'han detectat diferències de qualificació del treball de fi de titulació en funció del tribunal/grup docent i es creu necessari fer una anàlisi en profunditat per avaluar si s'estan aplicant criteris homogenis de valoració.</i>
	Implica modificació de la memòria verificada?:	<i>No</i>
	Objectius a assolir:	<i>1. Donar visibilitat i avaluar la qualitat de la producció de l'ETSAB en els seus treballs de fi de titulació tant a nivell de grau com de màster. 2.</i>

		Confirmar que s'estan assolint les competències de la titulació 3. Establir criteris homogenis de valoració, nivell d'exigència i continguts dels treballs
	Accions proposades:	1. Seleccionar una mostra a cada titulació de treballs amb diferents qualificacions i procedents de tribunals/grups diferents 2. Exposar els treballs seleccionats 3. Demanar descripció i justificació dels criteris d'avaluació als tribunals 4. Obrir un debat entre el professorat de les titulacions, els membres dels tribunals i l'estudiantat per fixar aquests criteris i propostes de millora.
	Indicadors i valors esperats:	Coordinació dels processos de propostes, seguiment i qualificació del TFM
	Abast:	Transversal al Centre
	Prioritat:	mitja
	Termini:	23/11/2018
	Estat:	Finalitzada
	Actuacions realitzades:	Exposició MArqEtsaB, al finalitzat cursos 2016 i 2017 (Evidència EM.A16.04) Es va realitzar una exposició interna de TFM del MBArch, que va culminar amb una sessió de treball el divendres 6 d'abril de 2018, amb participació de tots els coordinadors d'especialitat (millora 210.M.12.2018)
	Resultats obtinguts:	Conclusions relatives als processos relatius al TFM: propostes, seguiment i qualificació
210.M.5.2016	Nova estructura horària a l'ETSAB	
	Càrrec:	Sotsdirector cap d'estudis d'Arquitectura i responsable de Qualitat
	Origen:	seguiment
	Estàndard:	Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu
	Diagnòstic:	Proposta de millora realitzada el curs 2014-2015. Els horaris de l'ETSAB fins el curs 2014-2015 constaven de dues franges horàries. Un torn de matí de 8:30 a 14:30 i un torn de tarda de 15:30 a 21:30. L'equip de direcció considera que la franja de tarda no permet la conciliació laboral i familiar dels membres de la comunitat alhora que considera necessari deixar la darrera franja del dia disponible per a actes culturals ja siguin promoguts per l'escola com per altres institucions.
	Implica modificació de la memòria verificada?:	No
	Objectius a assolir:	1. Avançar la fi de les classes del torn de tarda per tal de millorar la conciliació laboral i familiar dels membres de la comunitat de l'ETSAB. 2. Distribuir els estudis i les assignatures de manera que es generi un millor aprofitament dels espais docents. 3. Donar visibilitat als estudis de postgrau d'especialització assignant-los un espai i un temps concret.
	Accions proposades:	id
	Indicadors i valors esperats:	-
	Abast:	Transversal al Centre
	Prioritat:	alta
	Termini:	23/11/2017
	Estat:	Finalitzada
	Actuacions realitzades:	1. El Cap d'Estudis avalua l'estructura actual dels horaris i la configuració de les diferents titulacions per tal d'elaborar una nova proposta amb dues franges horàries. Un torn de matí de 8:30 a 13:30 i un torn de tarda de 14:30 a 19:30 2. L'Àrea de Gestió Acadèmica comprova la viabilitat en quant a espais docents de la nova proposta 3. Es presenta la nova estructura horària a Junta d'Escola del dia 7 de maig de 2015 per ser debatuda i aprovada 4. Es generen els nous horaris del curs 2015-2016 segons la nova estructura horària
	Resultats obtinguts:	Els horaris de totes les titulacions de l'ETSAB des del curs 2015-2016 finalitzen, com a norma general, a les 19:30, moment en què o bé es

		programen conferències a l'escola o bé els estudiants poden disposar dels espais per continuar treballant.
210.M.6.2016	Assignació d'un espai únic d'ús específic al MARqEtsaB	
	Càrrec:	Sotsdirector cap d'estudis d'Arquitectura i responsable de Qualitat
	Origen:	seguiment
	Estàndard:	Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu
	Diagnòstic:	Proposta de millora realitzada el curs 2015-2016. L'equip docent informa de la necessitat de facilitar la coordinació i l'intercanvi entre els grups de les tres intensificacions del màster, així com, dotar-lo d'un espai d'ús específic pel desenvolupament del treball autònom dels seus estudiants.
	Implica modificació de la memòria verificada?:	No
	Objectius a assolir:	1. Flexibilitar els horaris del MARqEtsaB entre les tres intensificacions (Teoria i Projecte, Urbanisme, Paisatgisme i Gestió i Tecnologia a l'Arquitectura) amb un espai polivalent que permeti tant les sessions de seminari com el desenvolupament pràctic del Projecte de Fi de Carrera 2. Dotar el màster d'una aula en la què els seus estudiants puguin treballar a qualsevol hora del dia
	Accions proposades:	id
	Indicadors i valors esperats:	-
	Abast:	Titulació: Màster universitari en Arquitectura
	Prioritat:	alta
	Termini:	23/11/2017
	Estat:	Finalitzada
	Actuacions realitzades:	1. Seleccionar un espai de capacitat adequada i que sigui polivalent. Se selecciona l'aula CB12 2. Estudiar la viabilitat de encabir les assignatures assignades ja a aquest espai a un altre 3. Modificar els horaris del MARqEtsaB en les assignatures obligatòries i el PFC i assignar-los aquest espai 4. Bloquejar la CB12 fora de l'horari lectiu del MARqEtsaB de manera que no es pugui assignar a altres activitats docents
	Resultats obtinguts:	Durant el curs 2016-2017, el MARqEtsaB disposa de l'aula CB12 en exclusivitat
210.M.7.2016	Modificar distribució temporal de semestral a anual a assignatures de dibuix i representació	
	Càrrec:	Sotsdirector cap d'estudis d'Arquitectura i responsable de Qualitat
	Origen:	seguiment
	Estàndard:	Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu
	Diagnòstic:	Proposta de millora realitzada el curs 2014-2015. Les assignatures de Dibuix I i II (1r curs) i Representació Arquitectònica I i II (2n curs) s'oferien els dos semestres de manera que la meitat dels estudiants la cursaven al primer semestre i l'altra meitat al segon. Dibuix I i RA I imparteixen dibuix artístic i i Dibuix II i RA II dibuix tècnic i per ordinador. Aquestes assignatures donen suport directe en representació arquitectònica a les assignatures de Bases per al projecte I i II, de primer curs, i Projectes I i II, de segon curs. Per tant, els estudiants accedien a les assignatures de projectes amb una part dels coneixements durant el mateix semestre, o artístic o tècnic. La coordinació d'aquestes assignatures a cada curs va fer palès la necessitat de modificar la distribució temporal d'aquestes assignatures.
	Implica modificació de la memòria verificada?:	No
	Objectius a assolir:	Aconseguir un progrés homogeni d'aprenentatge en les assignatures de Bases per al Projecte i Projectes atenent al suport de representació gràfica que assoleixen a les assignatures de dibuix.

	Accions proposades:	<i>id</i>
	Indicadors i valors esperats:	-
	Abast:	<i>Titulació: Grau en Estudis d'Arquitectura</i>
	Prioritat:	<i>alta</i>
	Termini:	<i>23/11/2017</i>
	Estat:	<i>Finalitzada</i>
	Actuacions realitzades:	<i>1. Identificar el problema de coordinació de continguts entre les matèria d'expressió gràfica i de projectes 2. Proposar al departament d'expressió gràfica una estructura anual de Dibuix I i II i Representació Arquitectònica I i II 3. Sol·licitar al professorat responsable d'aquestes assignatures l'adaptació del programa docent i activitats formatives a un desenvolupament anual 4. Publicar la guia docent i els horaris al web de l'escola abans de la matrícula</i>
	Resultats obtinguts:	<i>1. Els estudiants cursen simultàniament les assignatures de primer i segon semestre durant tot el curs i reben la docència necessària i de manera gradual que necessiten per aplicar-la a les assignatures de projectes. 2. Com a mancança, s'ha detectat que els estudiants repetidors de Dibuix I i II, a la fase inicial, no tenen opció d'assolir primer curs en tres semestres.</i>
210.M.8.2016	Vinculació obligatòria de l'optativa Seminari al Taller Temàtic corresponent	
	Càrrec:	<i>Sotsdirector cap d'estudis d'Arquitectura i responsable de Qualitat</i>
	Origen:	<i>seguiment</i>
	Estàndard:	<i>Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu</i>
	Diagnòstic:	<i>Proposta de millora realitzada el curs 2015-2016. S'analitzen els resultats dels estudiants que han cursat les assignatures del Taller Temàtic i l'assignatura optativa Seminari del mateix grup. Es demana l'opinió del professorat implicat i es conclou que la recomanació de cursar simultàniament Taller Temàtic i Seminari cal pujar-la de nivell per millorar la qualitat del programa.</i>
	Implica modificació de la memòria verificada?:	<i>No</i>
	Objectius a assolir:	<i>1. Augmentar la qualitat del GARqEtsaB vinculant cada Taller Temàtic amb una assignatura optativa de Seminari a cada semestre i fent obligatòria la condició de cursar-los simultàniament. 2. Flexibilitzar la condició de cursar els Tallers Temàtics de manera que l'estudiant pugui triar, si ho desitja, un grup diferent a cada semestre</i>
	Accions proposades:	<i>id</i>
	Indicadors i valors esperats:	-
	Abast:	<i>Titulació: Grau en Estudis d'Arquitectura</i>
	Prioritat:	<i>alta</i>
	Termini:	<i>23/11/2017</i>
	Estat:	<i>Finalitzada</i>
	Actuacions realitzades:	<i>1. La direcció de l'escola, d'acord amb els caps de departaments, sol·licita als responsables dels Tallers Temàtics del curs 2015-2016, proposin un programa que permeti la independència formativa entre semestres. Així mateix, es demana es coordinin amb professorat d'altres departaments que puguin impartir una assignatura optativa de tipus seminari que complementi el programa formatiu del Taller Temàtic 2. Es modifica la dotació en ECTS de les assignatures Seminari tot tenint en compte la disponibilitat d'encàrrec docent. Es passa d'una assignatura seminari de 4 ECTS per curs i taller a dues assignatures seminari de 3 ECTS per curs i taller (una a cada semestre) 3. El professorat de les assignatures noves presenta el programa docent de les seves assignatures 4. Es presenta el nou model a</i>

		Junta d'Escola i es publica al web de l'escola per informar-ne a l'estudiantat. 5. S'envia un missatge a l'estudiantat implicat per informar-lo personalment de les noves condicions de matrícula. Queden exempts d'aquestes condicions els estudiants que ja tenen coberts tots els crèdits optatius de la titulació. No obstant, aquests estudiants seran autoritzats a matricular més crèdits optatius com permet la nova Normativa Acadèmica dels Estudis de Grau i Màster de la UPC
	Resultats obtinguts:	Durant el curs 2016-2017, els estudiants matriculats de Taller Temàtic que tenien crèdits optatius pendents estan cursant simultàniament el Seminari corresponent.
210.M.9.2016	Docència distribuïda de les assignatures a partir de 2n curs	
	Càrrec:	Sotsdirector cap d'estudis d'Arquitectura i responsable de Qualitat
	Origen:	seguiment
	Estàndard:	Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu
	Diagnòstic:	Proposta de millora realitzada el curs 2013-2014. Es detecta que una distribució de les assignatures als dos semestres permet equilibrar la càrrega lectiva del professorat i flexibilitza les opcions de matrícula de l'estudiantat
	Implica modificació de la memòria verificada?:	No
	Objectius a assolir:	1. Adaptar la contractació del professorat i el seu àmbit de coneixement als horaris del grau 2. Augmentar la tria de grups de matrícula als estudiants
	Accions proposades:	id
	Indicadors i valors esperats:	-
	Abast:	Titulació: Grau en Estudis d'Arquitectura
	Prioritat:	alta
	Termini:	23/11/2017
	Estat:	Finalitzada
	Actuacions realitzades:	Les assignatures de 2n, 3r, 4t i 5è curs excepte Projectes, Urbanisme i Taller Temàtic, estan emmarcades al pla d'estudis en un únic semestre obligant al professorat a impartir tota la docència en un únic semestre. Per tant, es crea una estructura horària on aquestes assignatures estan als dos semestres però l'estudiant només les cursa en un dels dos semestre (la matrícula és anual). L'ordre en què l'estudiant cursa les assignatures no s'altera perquè està fixat pels requisits que hi ha entre assignatures d'una mateixa denominació
	Resultats obtinguts:	Els horaris permeten que el professorat tingui docència als dos semestres d'una manera més equilibrada. L'estudiant pot triar en quin semestre la cursa, sempre que hi hagi places disponibles.
210.M.10.2016	Eliminar part dels requisits de Taller Temàtic	
	Càrrec:	Sotsdirector cap d'estudis d'Arquitectura i responsable de Qualitat
	Origen:	seguiment
	Estàndard:	Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu
	Diagnòstic:	Proposta de millora realitzada el curs 2014-2015. La rigidesa del requisit de matrícula dels Tallers Temàtics, a cinquè curs, amb 4 assignatures de 4t curs frena l'estudiant just a la finalització del grau. La majoria de grups de Tallers Temàtics oferta un programa docent més dirigit a l'àmbit projectual que a l'urbanístic.
	Implica modificació de la memòria verificada?:	No
	Objectius a assolir:	1. Eliminar Urbanística V i VI dels requisits de matrícula dels Tallers Temàtics i facilitar l'accés a les darreres assignatures dels estudis

	<p>Accions proposades: 1. Eliminar Urbanística V i VI dels requisits de matrícula dels Tallers Temàtics</p> <p>Indicadors i valors esperats: -</p> <p>Abast: Titulació: Grau en Estudis d'Arquitectura</p> <p>Prioritat: alta</p> <p>Termini: 23/11/2017</p> <p>Estat: Finalitzada</p> <p>Actuacions realitzades: 1. Presentar i aprovar per Junta d'Escola eliminar Urbanística V i VI com a requisits per matricular Taller Temàtic I i II 2. Publicar el nou quadre de requisits al web de l'Escola 3. Actualitzar l'aplicació de matrícula amb el nou quadre de requisits (Evidència EM.A16.05)</p> <p>Resultats obtinguts: Els estudiants poden matricular Taller Temàtic I i II sense haver cursat prèviament Urbanística V i VI</p>
210.M.11.2016	<p>Modificar distribució temporal de semestral a anual al PFC del MArqEtsaB</p> <p>Càrrec: Sotsdirector cap d'estudis d'Arquitectura i responsable de Qualitat</p> <p>Origen: seguiment</p> <p>Estàndard: Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu</p> <p>Diagnòstic: Proposta de millora realitzada el curs 2014-2015. Es detecta la necessitat d'un desenvolupament més lent dels 30 ECTS que té assignat el PFC del màster habilitant per tal d'arribar al grau de maduresa i exigència que requereix la titulació</p> <p>Implica modificació de la memòria verificada?: No</p> <p>Objectius a assolir: Organitzar la docència del PFC durant tot el curs acadèmic i no només al 2n semestre</p> <p>Accions proposades: organització temporal del PFC anual, 10 ECTS al primer semestre i 20 ECTS al segon semestre.</p> <p>Indicadors i valors esperats: -</p> <p>Abast: Titulació: Màster universitari en Arquitectura</p> <p>Prioritat: alta</p> <p>Termini: 23/11/2017</p> <p>Estat: Finalitzada</p> <p>Actuacions realitzades: Durant les reunions de preparació de la implantació del màster, el Cap d'Estudis presenta una proposta d'organització temporal del PFC anual, 10 ECTS al primer semestre i 20 ECTS al segon semestre. La Comissió d'Estudis del màster accepta la proposta i s'aproven els horaris segons aquesta estructura horària</p> <p>Resultats obtinguts: Tots els estudiants matriculats del MArqEtsaB han superat la titulació en la seva primera edició</p>
210.M.12.2016	<p>Modificar distribució temporal de semestral a anual assignatura Sistemes Tecnològics</p> <p>Càrrec: Sotsdirector cap d'estudis d'Arquitectura i responsable de Qualitat</p> <p>Origen: seguiment</p> <p>Estàndard: Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu</p> <p>Diagnòstic: Proposta de millora realitzada el curs 2015-2016. Aquesta és una assignatura eminentment de suport al Projecte de Fi de Carrera (PFC). Molts dels seus continguts aborden els detalls constructius del projecte i, per tant, és convenient que aquest suport es realitzi a la fase final de definició del projecte.</p> <p>Implica modificació de la memòria verificada?: No</p>

	Objectius a assolir:	<i>Adequar la coordinació docent i el programa formatiu de l'assignatura Sistemes Tecnològics al desenvolupament temporal del PFC i donar eines als estudiants en la fase final de definició del projecte.</i>
	Accions proposades:	<i>modificar l'estructura horària del MArqEtsab</i>
	Indicadors i valors esperats:	-
	Abast:	<i>Titulació: Màster universitari en Arquitectura</i>
	Prioritat:	<i>alta</i>
	Termini:	<i>23/11/2017</i>
	Estat:	<i>Finalitzada</i>
	Actuacions realitzades:	<i>1. Es modifica l'estructura horària del MArqEtsab del curs 2016-2017 per passar 3hores/setmana de l'assignatura Sistemes Tecnològics al segon semestre 2. Per equilibrar la càrrega lectiva de l'estudiantat se seleccionen la meitat de les optatives ofertes al màster i es passen al primer semestre de manera que els estudiants puguin cursar una assignatura optativa a cada semestre</i>
	Resultats obtinguts:	<i>Horaris del curs 2016-2017 modificats amb l'assignatura Sistemes Tecnològics durant tot el curs.</i>
210.M.13.2016	Modificar distribució temporal de l'oferta d'optatives del MArqEtsaB	
	Càrrec:	<i>Sotsdirector cap d'estudis d'Arquitectura i responsable de Qualitat</i>
	Origen:	<i>seguiment</i>
	Estàndard:	<i>Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu</i>
	Diagnòstic:	<i>Proposta de millora realitzada el curs 2015-2016. Arran la necessitat de modificar la distribució temporal de l'assignatura Sistemes Tecnològics de semestral a anual, es considera necessari passar la meitat de les optatives del màster de segon a primer semestre per permetre que els estudiants puguin cursar una assignatura a cada semestre i equilibrar millor així la seva càrrega lectiva</i>
	Implica modificació de la memòria verificada?:	<i>No</i>
	Objectius a assolir:	<i>1. Equilibrar la càrrega lectiva dels estudiants del màster arran el canvi de semestral a anual de l'assignatura Sistemes Tecnològics</i>
	Accions proposades:	<i>1. Seleccionar les assignatures optatives susceptibles de passar al primer semestre. Es trien aquelles de caire més teòric i no tan aplicat al PFC que es deixen com a suport del mateix durant el segon semestre. 2. Consensuar horaris amb el professorat implicat</i>
	Indicadors i valors esperats:	-
	Abast:	<i>Titulació: Màster universitari en Arquitectura</i>
	Prioritat:	<i>alta</i>
	Termini:	<i>23/11/2017</i>
	Estat:	<i>Finalitzada</i>
	Actuacions realitzades:	<i>1. Seleccionar les assignatures optatives susceptibles de passar al primer semestre. Es trien aquelles de caire més teòric i no tan aplicat al PFC que es deixen com a suport del mateix durant el segon semestre. 2. Consensuar horaris amb el professorat implicat</i>
	Resultats obtinguts:	<i>Horaris del curs 2016-2017 modificats amb oferta distribuïda d'optatives als dos semestres</i>
210.M.14.2016	Línia d'Estructures a l'Arquitectura del MBArch	
	Càrrec:	<i>Sotsdirector cap d'estudis de Postgrau + Coordinadors d'especialitat MBArch</i>
	Origen:	<i>seguiment</i>
	Estàndard:	<i>Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu</i>
	Diagnòstic:	<i>Proposta de millora realitzada el curs 2015-2016. Durant l'edició del curs 2015-2016, la línia d'Estructures a l'Arquitectura té una molt baixa</i>

		<i>demanda. La matrícula finalment creix per estudiants que es canvien de pla provinents de l'antic MU en Tecnologia a l'Arquitectura, línia d'Estructures. Es detecta, així mateix, diferències de nivell entre els estudiants que cursen l'especialitat en funció de la seva procedència acadèmica</i>
	Implica modificació de la memòria verificada?:	No
	Objectius a assolir:	1. Congelar l'oferta de la línia d'Estructures a l'Arquitectura per al curs 2016-2017 2. Mantenir una oferta de 4 assignatures de la línia i vincular-les a les línies d'Innovació Tecnològica a l'Arquitectura (ITA) i Restauració i Rehabilitació Arquitectònica (RRA). Les assignatures són: a. Innovació en estructures d'acer laminat i mixtes b. Materials estructurals avançats i innovadors c. Rehabilitació, patologies i reforç estructural d. Projectes d'estructura: tècniques avançades
	Accions proposades:	-
	Indicadors i valors esperats:	-
	Abast:	Titulació: Màster universitari en Estudis Avançats en Arquitectura-Barcelona
	Prioritat:	alta
	Termini:	23/11/2017
	Estat:	Finalitzada
	Actuacions realitzades:	1. Es consensua amb el responsable acadèmic de la línia i amb el cap del departament de Tecnologia a l'Arquitectura, congelar l'oferta de la línia d'Estructures per al curs 2016-2017 i mantenir 4 assignatures que passarien a ser optatives recomanades per a estudiants d'ITA i RRA 2. Es presenta i s'aprova per Junta d'Escola 3. Es consensua el nou horari de les línies ITA i RRA on s'inclouen aquestes assignatures
	Resultats obtinguts:	L'assignatura Projectes d'estructura: tècniques avançades no té estudiants matriculats i s'anul·la definitivament de l'oferta. La resta d'assignatures s'imparteixen amb normalitat durant el curs actual
210.M.15.2016	Definició d'assignatures obligatòries dins de les especialitats del MBArch	
	Càrrec:	Sotsdirector cap d'estudis de Postgrau + Coordinadors d'especialitat MBArch
	Origen:	seguiment
	Estàndard:	Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu
	Diagnòstic:	Proposta de millora realitzada el curs 2014-2015 i 2015-2016 Durant la preparació de la implantació del màster, alguns responsables de línia expressen la voluntat de fixar algunes assignatures de l'especialitat com a obligatòries tot mantenint les condicions acadèmiques d'obtenció de la línia. En conseqüència, es redacta i s'aprova una normativa de matrícula que així ho indica. Durant el curs 2015-2016, es detecta la necessitat de fer algun petit ajust sobre aquesta configuració i, en conseqüència, es modifica la normativa que torna a ser aprovada per Junta d'Escola
	Implica modificació de la memòria verificada?:	No
	Objectius a assolir:	Fixar assignatures obligatòries en algunes línies d'especialitat del MBArch
	Accions proposades:	-
	Indicadors i valors esperats:	-
	Abast:	Titulació: Màster universitari en Estudis Avançats en Arquitectura-Barcelona

	Prioritat:	alta
	Termini:	23/11/2017
	Estat:	Finalitzada
	Actuacions realitzades:	1. Es redacten i aproven per Junta d'Escola les normativa de matrícula 2. Es publica al web de l'escola abans de la matrícula
	Resultats obtinguts:	Es mostra aquí l'estructura definitiva d'assignatures obligatòries del MBArch. 1. Línia de gestió i valoració urbana i arquitectònica: a) Superar obligatòriament les assignatures següents: i. Anàlisi i planificació de la ciutat i el territori ii. Polítiques urbanes i gestió de la ciutat iii. Valoració urbana i immobiliària iv. Ciutat, territori i SIG v. Seminari de gestió i valoració urbana i arquitectònica 2. Línia d'arquitectura, energia i medi ambient: a) Superar obligatòriament les assignatures següents: i. Espai i llum ii. Energia i confort iii. Avaluació ambiental iv. Visions del projecte b) Superar 5 ECTS amb una assignatura optativa d'entre totes les ofertes per la línia 3. Línia d'estructures a l'arquitectura a) Superar obligatòriament les assignatures següents: i. Projectes d'estructures: tècniques avançades ii. Projectes d'estructures: tipologies complexes b) Superar 15 ECTS amb tres assignatures optatives d'entre totes les ofertes per la línia 4. Línia de restauració i rehabilitació arquitectònica a) Superar obligatòriament les assignatures següents: i. Construcció històrica patrimonial ii. Tècniques d'intervenció en la rehabilitació i restauració arquitectònica: condicions de seguretat iii. Tècniques d'intervenció en la rehabilitació i restauració arquitectònica: condicions d'habitabilitat iv. Projectes de rehabilitació i restauració arquitectònica v. Rehabilitació de grans conjunts residencials i àrees industrials 5. Línia Contemporary Project a) Superar obligatòriament les assignatures següents: i. All scales of the project / Les escales del projecte ii. Contemporary architectural issues / Temes d'arquitectura contemporània b) Superar 15 ECTS amb tres assignatures optatives d'entre totes les ofertes per la línia
210.M.16.2016	Modificar distribució temporal de semestral a anual al TFM de GVUA i THC	
	Càrrec:	Sotsdirector cap d'estudis de Postgrau
	Origen:	seguiment
	Estàndard:	Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu
	Diagnòstic:	Proposta de millora realitzada el curs 2015-2016. Els responsables acadèmics de les especialitats Gestió i Valoració Urbana i Arquitectònica (GVUA) i Teoria, Història i Cultura (THC), expressen la necessitat de cobrir amb un itinerari més reposat el desenvolupament del Treball de Fi de Màster per tal que els seus estudiants puguin arribar al grau de maduresa i exigència requerits
	Implica modificació de la memòria verificada?:	No
	Objectius a assolir:	1. Planificar l'organització docent i temporal del TFM de GVUA i THC durant tot el curs per tal de garantir una avaluació positiva
	Accions proposades:	-
	Indicadors i valors esperats:	-
	Abast:	Titulació: Màster universitari en Estudis Avançats en Arquitectura- Barcelona
	Prioritat:	alta
	Termini:	23/11/2017
	Estat:	Finalitzada
	Actuacions realitzades:	1. Modificar els horaris de les especialitats GVUA i THC per encabir el TFM durant el primer semestre i distribuir la càrrega lectiva correctament 2. Publicar els horaris del curs 2016-2017 abans de la matrícula

	Resultats obtinguts:	Els estudiants matriculats a les línies GVUA i THC estan desenvolupant el TFM durant tot el curs.
210.M.17.2016	Modificacions pla d'estudis MBLandArch	
	Càrrec:	Sotsdirector cap d'estudis de Postgrau + Coordinador del MBLandArch
	Origen:	seguiment
	Estàndard:	Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu
	Diagnòstic:	Proposta de millora realitzada el curs 2015-2016. El responsable acadèmic del màster detecta que l'oferta d'optativitat en funció de l'origen formatiu de l'estudiant està generant una disfunció en el màster i considera que cal generar una oferta única per a tots que permeti un enriquiment dels diferents perfils d'accés. A més, proposa uns petits canvis en les assignatures de dues matèries.
	Implica modificació de la memòria verificada?:	No
	Objectius a assolir:	1. Generar sinèrgies entre l'estudiantat amb origen formatiu divers enlloc d'intentar anivellar coneixements 2. Crear una oferta d'optatives global
	Accions proposades:	-
	Indicadors i valors esperats:	-
	Abast:	Titulació: Màster universitari en Paisatgisme
	Prioritat:	alta
	Termini:	23/11/2017
	Estat:	Finalitzada
	Actuacions realitzades:	1. Es modifica el pla d'estudis amb el vist-i-pla del Vicerektorat d'Ordenació Acadèmica i la Junta d'Escola 2. Es publica al web de l'escola la nova estructura (Evidència EM.A16.06)
	Resultats obtinguts:	Els estudiants del màster es matriculen segons la nova estructura aprovada.
210.M.18.2016	Projecte de nou web ETSAB en la plataforma Genweb	
	Càrrec:	Sotsdirector de Cultura
	Origen:	seguiment
	Estàndard:	Estàndard 2: Pertinència de la informació pública
	Diagnòstic:	El web de l'ETSAB té una imatge gràfica que cal renovar. D'altra banda, està desenvolupat de manera que només el personal del Servei TIC de l'escola en pot fer la seva actualització directa, cosa que provoca duplicació de feines.
	Implica modificació de la memòria verificada?:	No
	Objectius a assolir:	1. Actualitzar el web de l'ETSAB amb una imatge gràfica renovada 2. Reordenar els continguts del web de l'ETSAB per tal de millorar la seva visibilitat i accés 3. Donar accés a cadascuna de les àrees de l'ETSAB a l'actualització directa dels continguts dels què és responsable
	Accions proposades:	Resta pendent: 1. Actualitzar el web amb els continguts en castellà (de moment, aquests continguts es mostren a partir de l'anterior web) 2. Revisar tota la informació publicada i depurar possibles errors o mancances 3. Crear l'arbre de continguts del web en anglès, és a dir, decidir quins continguts es mostraran en aquest idioma i encarregar la seva traducció al Servei de Llengües i Terminologia de la UPC
	Indicadors i valors esperats:	100% de continguts adaptats a la nova plataforma
	Abast:	Transversal al Centre
	Prioritat:	alta
	Termini:	24/11/2017

	Estat:	En curs
	Actuacions realitzades:	1. Actualització del web de l'ETSAB a partir dels continguts existents en català i reordenant l'arbre de continguts 2. Adaptació del llibre d'estil de la UPC a la imatge gràfica de l'ETSAB 3. Formació del personal de les àrees que tindran drets d'edició del nou web 4. Posada en marxa del nou web el 19 d'octubre de 2016 5. El web de l'escola ja està plenament en funcionament en la plataforma Genweb. Cal, però, completar alguns apartats en castellà i anglès, en particular referent als estudis de l'escola s'ha actualitzat en les seves versions catalana i castellana al 100% i la informació en anglès al 75% (curs 2017/18)
210.M.19.2016	Revisió i actualització de la informació relativa als programes formatius del web	
	Càrrec:	Sotsdirector cap d'estudis d'Arquitectura i responsable de Qualitat + Sotsdirector cap d'estudis de Postgrau + Coordinadors d'especialitat MBArch + Coordinador del MBLandArch
	Origen:	seguiment
	Estàndard:	Estàndard 2: Pertinència de la informació pública
	Diagnòstic:	La confluència de l'elaboració d'aquest informe de seguiment i la posada en marxa del nou web de l'ETSAB ha facilitat que es detectin mancances d'informació o informacions que malgrat hi són a altres portals no consten directament al nostre web. Cal fer-ne una revisió exhaustiva, ordenar la informació i publicar-la
	Implica modificació de la memòria verificada?:	No
	Objectius a assolir:	1. Publicar de manera agregada al web de l'escola tota la informació relativa als programes formatius i que actualment no hi són com per exemple: perfil de sortida, demanda vs. oferta, nota de tall, places de nou accés, etc. 2. Publicar els informes de valoració de verificació de les titulacions així com aquest informe de seguiment
	Accions proposades:	1. Avaluar quina informació es troba desagregada en diferents portals i que faciliten l'accés als grups d'interès si es publiquen de manera agregada al web de l'escola 2. Actualitzar el web de l'escola amb aquesta informació
	Indicadors i valors esperats:	-
	Abast:	Transversal al Centre
	Prioritat:	mitja
	Termini:	24/11/2018
	Estat:	Finalitzada
	Actuacions realitzades:	Revisió i actualització dels continguts de la web relatius als programes formatius i a l'organització del curs actual, en els idiomes català i castellà al 100% i en anglès al 75%
	Resultats obtinguts:	Informació relativa als programes formatius del web de l'Escola actualitzada
210.M.20.2016	Mentories d'estudiants	
	Càrrec:	Sotsdirector cap d'estudis d'Arquitectura i responsable de Qualitat
	Origen:	seguiment
	Estàndard:	Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge
	Diagnòstic:	Els estudiants de nou accés, sovint, tenen dificultats d'adaptació a l'entorn universitari que poden anar des de metodologies de treball, recerca de documentació, càrregues de feina. Les tutories clàssiques en quant a professorat que assessora a l'estudiantat a vegades no són suficients per aconseguir aquesta adaptació. Es creu necessari crear una figura nova, la del mentor, com a estudiant de cursos superiors, més proper a l'estudiant de nou accés.
	Implica modificació de	No

	la memòria verificada?:	
	Objectius a assolir:	Tutoritzar els estudiants de nou accés mitjançant mentors, estudiants de cursos superiors, mitjançant sessions on compartir problemes comuns i com resoldre'ls amb un vocabulari i experiències més properes.
	Accions proposades:	Avaluar la satisfacció de l'estudiantat de nou accés sobre el servei dels mentors. Avaluar la satisfacció dels mentors sobre la tasca realitzada. Detectar les problemàtiques més comuns canalitzades a través dels mentors i les solucions proposades.
	Indicadors i valors esperats:	-
	Abast:	Titulació: Grau en Estudis d'Arquitectura
	Prioritat:	alta
	Termini:	30/11/2017
	Estat:	Finalitzada
	Actuacions realitzades:	Coordinació amb l'ICE per part del Cap d'Estudis per tal d'entrar com a centre pilot d'aquest projecte. Difusió entre l'estudiantat de l'ETSAB per seleccionar els estudiants mentors. Formació per part de l'ICE dels mentors. L'activitat dels mentors s'està realitzant durant aquest primer semestre del curs.
	Resultats obtinguts:	La baixa acceptació de la proposta no ha donat resultats dels que es puguin extreure conclusions destacables. S'avaluarà l'oportunitat de reprendre la iniciativa, tot definint una nova estructura, en els plans de promoció, d'acollida, de tutoria i d'orientació acadèmica a l'estudiantat que probablement es desenvoluparan el curs vinent
210.M.21.2016	Docència en anglès al GARqEtsaB	
	Càrrec:	Sotsdirector de Relacions Internacionals i Mobilitat del PDI
	Origen:	seguiment
	Estàndard:	Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge
	Diagnòstic:	La sotsdirecció de Relacions Internacionals ha posat en evidència la demanda cada vegada més elevada d'estudiantat d'arreu que reclamen docència dels estudis de grau en anglès. L'estudiantat regular dels estudis de grau han d'acreditar-se en tercera llengua. L'experiència de la línia Contemporary Project del MBArch, íntegrament en anglès, avala la bonança del projecte.
	Implica modificació de la memòria verificada?:	No
	Objectius a assolir:	Impartir part de la docència del grau en anglès i oferir-la a estudiantat incoming i regular. S'aconsegueix internacionalitzar els estudis de l'ETSAB així com es participa activament i es dona recursos a l'estudiantat regular per obtenir la competència en tercera llengua.
	Accions proposades:	1. Detectar la demanda real d'estudiantat regular que estaria interessat en cursar part de la docència del grau en anglès 2. Definir l'abast factible que podria tenir el projecte, és a dir, - professorat amb possibilitats d'impartir la docència en anglès, - itinerari curricular en anglès: s'aplica a tots els cursos, un curs concret o a un grup? - organització logística de l'oferta (horaris, matrícula...) 3. Proposar un calendari definitiu d'implantació del projecte
	Indicadors i valors esperats:	Oferir docència en anglès en al menys un grup d'un curs del Grau en Estudis d'Arquitectura
	Abast:	Titulació: Grau en Estudis d'Arquitectura
	Prioritat:	mitja
	Termini:	30/11/2018
	Estat:	En curs
	Actuacions realitzades:	Es va realitzar una enquesta entre l'estudiantat per conèixer la demanda de la proposta, que va resultar de no gran interès per a l'estudiant de la casa. Paral·lelament es van extreure dades de mobilitat-in i també de

		<p>disponibilitat de professorat que pugui fer docència en llengua anglesa. Els resultat de tot l'estudi realitzat, es va concretar en la implantació tot un grup de tercer curs en anglès en el curs 2017/18 (que es manté per al curs 2018/19), en el que es van matricular 25 estudiants. Fins que no es presentin totes les valoracions de l'estudiantat envers l'assignatura i el professorat d'aquest grup (enquestes del 2n quadrimestre elaborades i es desenvolupi completament la millora 210.M.6.2018 Millorar el procediment d'elaboració i presentació de les enquestes "de classe"), no es podrà avaluar el resultat final de la iniciativa.</p>
210.M.22.2016	Creació del Laboratori de Maquetes	
	Càrrec:	Sotsdirectora de Patrimoni, Obres i Infraestructures
	Origen:	seguiment
	Estàndard:	Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge
	Diagnòstic:	Proposta de millora realitzada el curs 2016-2017. L'elaboració de maquetes per part de l'estudiantat és una activitat formativa habitual de moltes matèries de les titulacions. L'ETSAB disposava d'un servei per a la construcció de maquetes mitjançant una concessió a una empresa privada. Es considera fonamental dotar l'escola d'aquest servei com a propi donada la seva importància dins el suport a la docència.
	Implica modificació de la memòria verificada?:	No
	Objectius a assolir:	1. Crear un laboratori docent dedicat a la recerca de noves tecnologies i materials en el disseny i la construcció de maquetes: el Taller de Maquetes-ETSAB, en col·laboració amb els departaments amb docència a l'ETSAB. 2. El Taller de Maquetes-ETSAB oferirà formació, assessorament, guiatge i servei en el disseny i la construcció de les maquetes que els estudiants han de presentar com exercicis de diferents assignatures al llarg del curs acadèmic i com a part de la seva formació arquitectònica.
	Accions proposades:	-
	Indicadors i valors esperats:	-
	Abast:	Transversal al Centre
	Prioritat:	alta
	Termini:	30/11/2017
	Estat:	Finalitzada
Actuacions realitzades:	1. Adequació de l'espai on està ubicat el laboratori 2. Adquisició de les eines i maquinària necessàries per la construcció de les maquetes 3. Assignació d'una persona del personal d'administració i serveis com a responsable tècnic del taller. 4. Formació del tècnic del taller i dels becaris (prèviament seleccionats en concurs públic) que donaran suport als estudiants 5. Formació en riscos laborals del personal del taller 6. Definició del catàleg de serveis que oferirà el taller i tarifes aplicables 7. Aprovació per Junta d'Escola 8. Creació de la Comissió de Direcció i Seguiment del Taller de Maquetes	
Resultats obtinguts:	El Laboratori de Maquetes ha estat inaugurat el passat dia 23 de novembre (Evidència E6.02)	
210.M.23.2016	Exposició dels continguts acadèmics per cursos (GARqEtsaB i MARqEtsaB)	
	Càrrec:	Sotsdirector cap d'estudis d'Arquitectura i responsable de Qualitat
	Origen:	seguiment
	Estàndard:	Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu
	Diagnòstic:	Es detecta desconeixement entre el professorat d'un mateix curs envers els continguts acadèmics de la resta d'assignatures que no són la pròpia, cosa que provoca repeticions i falta de coordinació entre matèries.
Implica modificació de	No	

	la memòria verificada?:	
	Objectius a assolir:	Donar visibilitat als continguts de les assignatures d'un mateix curs mitjançant una exposició de les assignatures d'un mateix curs a cada planta de l'edifici Sagarra. Es preveu fer-ne edicions bianuals d'aquesta exposició.
	Accions proposades:	1. Definir el format de l'exposició i altres aspectes logístics 2. Sol·licitar la informació a cada responsable d'assignatura segons el format definit 3. Presentar el material exposat per cada responsable a la inauguració de l'exposició en una sessió conjunta on estigui present tot el professorat d'aquell curs. Sessió també oberta a l'estudiantat de l'escola
	Indicadors i valors esperats:	-
	Abast:	Titulació: Grau en Estudis d'Arquitectura
	Prioritat:	alta
	Termini:	1/12/2017
	Estat:	Finalitzada
	Actuacions realitzades:	- Amb motiu del procés de Validació del "Itinerari ETSAB del Programa Integrat Grau ETSAB en Estudis d'Arquitectura + Master ETSAB d'Arquitectura" del Consell UNESCO.UIA de Validació en Arquitectura, iniciat a finals de 2015 i conclòs el Juny de 2017, es van preparar mostres de treballs de l'estudiantat i es va elaborar una guia docent gràfica, que es pot consultar a: https://issuu.com/etsab-upc/docs - S'han fet dues exposicions al MARqEtsaB, al finalitzat cursos 2016 i 2017: https://MARqEtsaB.wordpress.com/2016/08/03/expo-pfc-master-habilitant/ https://MARqEtsaB.wordpress.com/2017/06/06/exposicio-final-de-curs-MARqEtsaB-2016-17_06-juny-17/
	Resultats obtinguts:	La recopilació i mostra de materials de les assignatures va ser molt positives, no solament per la possibilitat que ofereix a l'estudiantat i al professorat de conèixer, i aprendre, el que fan els companys d'estudi/treball, sinó també com a punt de partida a una iniciativa que s'està madurant en quant a la presentació d'un "portfoli" ETSAB en la web, l'elaboració de cursos/MOOC (millora 210.M.3.2016 Formació estudiantat nou accés en representació gràfica/MOOC), etc.
210.M.24.2016	Nova edició de Tallers temàtics trienni 2017-2020	
	Càrrec:	Sotsdirector cap d'estudis d'Arquitectura i responsable de Qualitat
	Origen:	seguiment
	Estàndard:	Estàndard 4: Adequació del professorat al programa formatiu
	Diagnòstic:	Després de la primera edició dels programes formatius dels Tallers Temàtics cal fer-ne una avaluació i seguiment de com han funcionat i quins han estat els seus resultats acadèmics. Es creu convenient obrir la possibilitat a nou professorat amb temàtiques i propostes noves adaptades a les necessitats més actuals de la societat.
	Implica modificació de la memòria verificada?:	No
	Objectius a assolir:	Definir una nova oferta acadèmica de Tallers Temàtics per als cursos 2017-2018, 2018-2019 i 2019-2020 Definir una nova estructura de tallers que s'adapti a la previsió d'estudiantat matriculat en aquestes assignatures
	Accions proposades:	1. Establir i acordar els criteris docents de continguts i metodologies que han de tenir els programes formatius dels Tallers Temàtics 2. Obrir un calendari per realitzar les propostes del professorat 3. Establir un sistema de selecció dels tallers temàtics del proper trienni 4. Actualitzar la guia docent amb els programes seleccionats i publicar-la
	Indicadors i valors esperats:	-
	Abast:	Titulació: Grau en Estudis d'Arquitectura
	Prioritat:	alta

Termini:	1/12/2017
Estat:	En curs
Actuacions realitzades:	Es va reformular l'oferta dels tallers temàtics del curs 2017/18 Actualment s'estan acabant de perfilar els tallers del curs 2018/19

VALORACIÓ GLOBAL DEL PLA DE MILLORA

Com s'ha pogut veure en aquest document, un cop implantades les titulacions, les comissions corresponents fan un anàlisi continuat i un seguiment d'aquestes titulacions per tal de mantenir els continguts actualitzats, assegurar que els estudis que s'imparteixen són atractius pels estudiants i faciliten la seva futura inserció laboral, i per anar corregint els problemes que poden anar sorgint en el dia a dia del desenvolupament d'aquestes titulacions, seguint els procediments recollits al SIGQ-ETSAB (Evidència EP.06).

Com s'observa al Pla de Millora descrit, que incorpora les propostes definides en aquest autoinforme i les que provenen del procés de seguiment de centre de desembre de 2106, s'han portat a terme i es proposen accions de diferent abast.

- Per una banda la definició de les accions per millorar la informació disponible de les titulacions (tant administrativa, com la més acadèmica) i la comunicació entre els interessats: difusió web, millora de procediments de recollida d'informació i enquestes, simplificació de l'accés a la informació de seguiment de les titulacions, etc.
- Un altre grup importat d'accions són les destinades a incidir en l'orientació professional de l'estudiantat, ja sigui per accedir al món laboral como per a desenvolupar una carrera acadèmica i de recerca: programant jornades, lectures, pràctiques i visites amb el món empresarial; emfatitzant els continguts d'algunes assignatures referents a sortides professionals o fomentant les competències vinculades a la investigació.
- D'especial interès resulta la proposta de creació d'una xarxa ETSAB-alumni, destinada a facilitar el manteniment dels vincles entre l'estudiantat i el professorat dels programes, amb l'important potencial de millora que això representa.
- Finalment, aquest anàlisi no representa una modificació substancial de les titulacions, tal com es recull a l'apartat 1.6. *La titulació recull les modificacions que s'han identificat arran dels anteriors seguiments i del procés d'acreditació de l'ensenyament* d'aquest informe. Aquestes modificacions s'incorporaran a la memòria dels títols quan s'hagi de sotmetre a un procés de modificació.

De les accions proposades en seguiments anteriors no estan finalitzades les següents:

- Docència en anglès al GARqEtsaB. Aquest curs 2017-18 ja s'ha ofert un grup de tercer amb la docència totalment en anglès. Restava pendent l'avaluació de la iniciativa, una vegada es presentin les enquestes de l'estudiantat envers l'assignatura i el professorat d'aquest grup i es desenvolupi completament la millora **210.M.30.2018** *Millorar el procediment d'elaboració i presentació de les enquestes "de classe"*. Es mantindrà pel curs 2018-19
- Nova edició de Tallers temàtics trienni 2017-2020. En curs. Es va reformular l'oferta dels tallers temàtics del curs 2017/18. Actualment s'estan acabant de perfilar els tallers del curs 2018/19
- El web de l'escola ja està implementat en la plataforma Genweb. Cal, però, completar alguns apartats en castellà i anglès, en particular referent als estudis de l'escola s'ha actualitzat en les seves versions catalana i castellana al 100% i la informació en anglès al 75% (curs 2017/18) manca

S'han tancat algunes que es possible que re-formulin properament dins d'altres propostes majors:

- Mentories d'estudiants. La baixa acceptació de la proposta no ha donat resultats dels que es puguin extreure conclusions destacables. S'avaluarà l'oportunitat de reprendre la iniciativa, tot definint una nova estructura, en els plans de promoció, d'acollida, de tutoria i d'orientació acadèmica a l'estudiantat que probablement es desenvoluparan el curs vinent
- Formació estudiantat nou accés en representació gràfica (MOOC). Es pretén aprofitar l'experiència i en un futur tenir una oferta major de cursos MOOC d'altres matèries i integrar-los en el pla de promoció i en el d'orientació dels estudis que es desenvoluparan durant el curs 2018/19

Fruit de les al·legacions i resposta als Informes: Avaluació Externa i Previs d'Accreditació, s'han actualitzat algunes de millores de la versió 3 d'aquest autoinforme, i s'han afegit 3 propostes noves:

- Inclusió del CV del PDI al llistat del PDI de les titulacions
- Actualitzar guies docents de les assignatures
- Incloure la llengua anglesa a la memòria de l'**MBLandArch**, d'especial importància perquè comporta la modificació de la memòria

4. EVIDÈNCIES

#Ev	Evidència	Localització
EP.01	Presentació de l'escola	https://etsab.upc.edu/ca/escola
EP.02	Quadre de Comandament de l'ETSAB	https://gpaq.upc.edu/lldades/quadrecomandament.asp?codiCentre=210&periode=2017
EP.03	Enquesta de satisfacció de l'estudiantat ETSAB	https://www.upc.edu/portaldades/ca/enquestes/estudiantat/enquestes-de-satisfaccio-als-estudiants-acreditacio-titulacions/2016-2017/210_01.pdf
EP.04	Enquesta de satisfacció del PDI ETSAB	https://etsab.upc.edu/ca/escola/qualitat/vsma-titulacions/acreditacio2018/ep-04-etsab_pdi.pdf
EP.05	Enquesta de satisfacció del PAS ETSAB	https://etsab.upc.edu/ca/escola/qualitat/vsma-titulacions/acreditacio2018/ep-05-etsab_pas.pdf
EP.06	Sistema de Garantia Interna de la Qualitat (SGIQ-ETSAB)	https://etsab.upc.edu/ca/escola/qualitat/SGIQ
EP.07	Validació UNESCO-UIA GARqEtsaB+MARqEtsaB	https://etsab.upc.edu/ca/escola/qualitat/validacio-unesco-uia
EP.08	Estudis de l'ETSAB	https://etsab.upc.edu/ca/estudis
EP.09	ETSAB PROSPECTUS	https://issuu.com/etsab-upc/docs/etsab_prospectus
EP.10	210.2.1 Garantir la Qualitat dels Programes Formatius del SGIQ-ETSAB	https://etsab.upc.edu/ca/shared/a-escola/a3-garantia-de-qualitat/manual-de-qualitat/210_1_1.pdf
EP.11	Extinció del Grau en Arquitectura (Pla 2010)	https://etsab.upc.edu/ca/estudis/estudis-extincio/grau-en-arquitectura-pla-2010/pla-estudis/extincio
EP.12	Relacions internacionals	https://etsab.upc.edu/ca/internacional
EP.13	Tallers internacionals	https://etsab.upc.edu/ca/internacional/tallers-internacionals
EP.14	ETSABGlobalMap	https://etsab.upc.edu/ca/internacional/etsabglobalmap
EP.15	Pràctiques acadèmiques externes	https://etsab.upc.edu/ca/practiques
EP.16	PDI 1a Assignació (2017)	https://gpaq.upc.edu/lldades/indicador.asp?index=3_1_6&periode=2017
EP.17	Distribució del PAS UTG	https://gpaq.upc.edu/lldades/indicador.asp?index=3_2_1&periode=2017
EP.18	Distribució del PAS Biblioteca	https://apps.biblioteca.upc.edu/biblioteca/directori/
EP.19	Qüestionari SubCAI MARqEtsaB	https://etsab.upc.edu/ca/escola/qualitat/vsma-titulacions/acreditacio2018/ep-19-questionarimarqetsab.pdf
EP.20	Qüestionari SubCAI MBArch	https://etsab.upc.edu/ca/escola/qualitat/vsma-titulacions/acreditacio2018/ep-20-questionarimbarch.pdf
EP.21	Qüestionari SubCAI MBLandArch	https://etsab.upc.edu/ca/escola/qualitat/vsma-titulacions/acreditacio2018/ep-21-questionarimblandarch.pdf
EP.22	Autoinforme d'acreditació	https://etsab.upc.edu/ca/escola/qualitat/vsma-titulacions/subpag/acreditacio-master-etsab.pdf
E1.01	Accés als màsters (oferta, demanda, assignats)	https://gpaq.upc.edu/lldades/indicador.asp?index=1_3_1&periode=2017
E1.02	Estudiantat matriculat segons la titulació de procedència	https://gpaq.upc.edu/lldades/indicador.asp?index=1_3_1&periode=2017
E1.03	Estudiantat de nou ingrés segons gènere	https://gpaq.upc.edu/lldades/indicador.asp?index=1_3_10&periode=2017
E1.04	Estudiantat segons nacionalitat	https://gpaq.upc.edu/lldades/indicador.asp?index=1_3_2&periode=2017
E1.05	Quadre de Comandament MARqEtsaB	https://gpaq.upc.edu/lldades/indicador.asp?index=1_3_5&periode=2017
E1.06	Quadre de Comandament MBArch	https://gpaq.upc.edu/lldades/centres.asp?codiCentre=210&codiTitulacioDursi=DGU000001533&nomCentre=Escola%20%20%20%20Superior%20d%27Arquitectura%20de%20Barcelona&nomTitulacio=M%20%20%20%20%20%20Arquitectura&cursIniciTitulacio=2015-

		2016&numCredits=60&tipusEnsenyament=M%C3%A0ster%20universitari&codiFC=
E1.07	Quadre de Comandament MBLandArch	https://gpaq.upc.edu/lldades/centres.asp?codiCentre=210&codiTitulacioDursi=DGU000001534&nomCentre=Escola%20%20C3%A8cnica%20Superior%20d%27Arquitectura%20de%20Barcelona&nomTitulacio=M%C3%A0ster%20universitari%20en%20Estudis%20Avan%C3%A7ats%20en%20Arquitectura%20C2%B7Barcelona%20(MBArch)&cursIniciTitulacio=2015-2016&numCredits=60&tipusEnsenyament=M%C3%A0ster%20universitari&codiFC=
E1.08	Matriculats segons titulació, curs i nacionalitat	https://gpaq.upc.edu/lldades/centres.asp?codiCentre=210&codiTitulacioDursi=DGU000001560&nomCentre=Escola%20%20C3%A8cnica%20Superior%20d%27Arquitectura%20de%20Barcelona&nomTitulacio=M%C3%A0ster%20en%20Paisatgisme%20(Pla%202015)&cursIniciTitulacio=2015-2016&numCredits=120&tipusEnsenyament=M%C3%A0ster%20universitari&codiFC=
E1.09	Dades estadístiques per especialitat MBArch	https://etsab.upc.edu/ca/escola/qualitat/vsma-titulacions/acreditacio2018/e1-09-dades-mbarch-especialitat.pdf
E1.11	Memòries de verificació de les titulacions	https://etsab.upc.edu/ca/escola/qualitat/vsma-titulacions/subpag/verificacio
E1.12	Reglament d'organització i funcionament de l'ETSAB	https://etsab.upc.edu/ca/escola/estructura-o-organitzacio/reglament-dorganitzacio-i-funcionament-de-letsab
E1.13	Coordinació acadèmica MARqEtsaB	https://etsab.upc.edu/ca/estudis/marqetsab/coordinacio-academica
E1.14	Coordinació acadèmica MBArch	https://etsab.upc.edu/ca/estudis/mbarch/coordinacio-academica
E1.15	Coordinació acadèmica MBLandArch	https://etsab.upc.edu/ca/estudis/mblandarch/coordinacio-academica
E1.16	Expo PFC Màster Habilitant 2015/2016	https://MARqEtsaB.wordpress.com/2016/08/03/expo-pfc-master-habilitant/
E1.17	Exposició Final de Curs MARqEtsaB 2016-17_06	https://MARqEtsaB.wordpress.com/2017/06/06/exposicio-final-de-curs-MARqEtsaB-2016-17_06-juny-17/
E1.18	Treballs de l'estudiantat (per Validació UNESCO)	https://etsab.upc.edu/ca/escola/qualitat/validacio-unesco-ua
E1.19	Guia docent gràfica de les assignatures de GARqEtsaB i del MARqEtsaB	https://issuu.com/etsab-upc/docs
E1.20	Normatives que regulen els estudis MARqEtsaB	https://etsab.upc.edu/ca/estudis/marqetsab/normatives
E1.21	Normatives que regulen els estudis MBArch	https://etsab.upc.edu/ca/estudis/mbarch/normatives
E1.22	Normatives que regulen els estudis MBLandArch	https://etsab.upc.edu/ca/estudis/mblandarch/normatives
E2.01	210.7.1 Publicació d'informació i rendició de comptes sobre els programes formatius	https://etsab.upc.edu/ca/shared/a-escola/a3-garantia-de-qualitat/manual-de-qualitat/210_7_1.pdf
E2.02	Informació MARqEtsaB	https://etsab.upc.edu/ca/estudis/marqetsab
E2.03	Informació MBArch	https://etsab.upc.edu/ca/estudis/mbarch
E2.04	Informació MBLandArch	https://etsab.upc.edu/ca/estudis/mblandarch
E2.06	Blog del Màster Habilitant	https://marqetsab.wordpress.com/about-2/
E2.07	Especialitat Projecte, Procés i Programació (MBArch)	https://pa.upc.edu/ca/docencia/mbarch
E2.08	MBArch. Especialització en gestió i valoració urbana i arquitectònica	http://www-cpsv.upc.es/MBArch-GVUA/
E2.09	MBLandArch master barcelona in landscape architectur	http://mblandarch.com/
E2.10	Memòries ETSAB	https://etsab.upc.edu/ca/escola/qualitat/memoria-i-dades
E2.11	Normativa sobre la memòria anual de la universitat i de les unitats acadèmiques	https://www.upc.edu/normatives/ca/butlleti-upc/hemeroteca/2013-2014/butlleti-upc-151/actual/NormativaMemriaAnualUniversitatiUnitatsAcadmiques.pdf
E2.12	Dades i indicadors	https://etsab.upc.edu/ca/escola/qualitat/xifres

E2.13	Marc VSMA	https://etsab.upc.edu/ca/escola/qualitat/vsma-titulacions
E3.01	Estudis extingits	https://etsab.upc.edu/ca/estudis/estudis-extingits
E3.02	Organització dels estudis	https://etsab.upc.edu/ca/escola/qualitat/vsma-titulacions/acreditacio2018/e3-02-programacio-academica-2017-18.pdf
E3.03	Informe de seguiment de centre (ISC)	https://etsab.upc.edu/ca/escola/qualitat/vsma-titulacions/subpag/seguiment
E3.04	210.6.1 Recollida i anàlisi de resultats	https://etsab.upc.edu/ca/shared/a-escola/a3-garantia-de-qualitat/manual-de-qualitat/210_6_1.pdf
E3.05	Enquesta de satisfacció als graduats ETSAB	https://www.upc.edu/portaldades/ca/enquestes/estudiantat/enquesta-de-satisfaccio-de-titulats/titulats-de-master/2016-17/210_satisfacciograduatsmaster_201617.pdf
E3.06	Valoració que fa l'estudiantat sobre l'actuació docent del professorat i les assignatures	https://etsab.upc.edu/ca/escola/qualitat/vsma-titulacions/acreditacio2018/e3-06-valoracio-assig-pdi.pdf
E3.07	Intranet òrgans de govern	https://etsab.upc.edu/ca/escola/estructura-i-organitzacio/acords-dels-organs-de-govern
E4.01	Professorat	https://etsab.upc.edu/ca/escola/professorat
E4.02	Departaments	https://etsab.upc.edu/ca/escola/departaments-i-seccions
E4.03	Grups de recerca	https://etsab.upc.edu/ca/recerca/grups-de-recerca-2
E4.04	Projectes competitius	https://etsab.upc.edu/ca/recerca/projectes-competitius-1
E4.05	Portal futur ETSAB	http://futur.upc.edu/ETSAB
E4.06	Màster Universitari en Arquitectura - Llistat del professorat amb docència	https://etsab.upc.edu/ca/estudis/marqetsab/professorat
E4.07	Màster Universitari en Estudis Avançats en Arquitectura-Barcelona - Llistat del professorat	https://etsab.upc.edu/ca/estudis/mbarch/professorat
E4.08	Màster Universitari en Paisatgisme - Llistat del professorat amb docència	https://etsab.upc.edu/ca/estudis/mblandarch/professorat
E4.09	Evolució PDI ETSAB & UPC	https://etsab.upc.edu/ca/escola/qualitat/vsma-titulacions/acreditacio2018/e4-09-evolucio-pdi-etsab-upc.pdf
E4.10	Previsió d'evolució del professorat de l'ETSAB fins l'any 2025	https://etsab.upc.edu/ca/escola/qualitat/vsma-titulacions/acreditacio2018/e4-10-evolucipdi2004-2025.pdf
E4.11	210-4-1 Definició de la política del PDI i del PAS	https://etsab.upc.edu/ca/shared/a-escola/a3-garantia-de-qualitat/manual-de-qualitat/210_4_1.pdf
E4.12	Activitats organitzades per l'ICE per al Personal Docent i Investigador	https://gpaq.upc.edu/lldades/indicador.asp?index=3_1_4&eriodo=2017
E4.13	Participació PDI de l'ETSAB a activitats de l'ICE (cursos 15 i 16)	https://etsab.upc.edu/ca/escola/qualitat/vsma-titulacions/acreditacio2018/e4-13-participants-cursos-ice-2015_16-2016_17.pdf
E4.14	GILDA - Grup per a la Innovació i la Logística Docent en l'Arquitectura	https://www.upc.edu/rima/ca/grups/gilda
E4.15	Jornadas sobre Innovación Docente en Arquitectura JIDA'18	https://www.upc.edu/rima/ca/grups/gilda/jida18
E4.16	Carta de serveis de la Biblioteca ETSAB per al PDI	https://upcommons.upc.edu/handle/2117/27150
E5.01	Tutors PFC MARqEtsab	https://etsab.upc.edu/ca/estudis/marqetsab/proyecto-fi-carrera/tribunals
E5.02	DMD Tongji	https://etsab.upc.edu/ca/estudis/mbarch/dmd-tongji
E5.03	Tutor de les pràctiques acadèmiques externes MBLandArch	http://mblandarch.com/subjects/professional-practice/
E5.04	Coordinador/tutor EMiLA	https://etsab.upc.edu/ca/estudis/mblandarch/emila
E5.05	Jornades indústria 2018	https://etsab.upc.edu/ca/escola/qualitat/vsma-titulacions/acreditacio2018/e5-05-jornada-arquitectura-industria-i-universitat-bases.pdf
E5.06	Laboratori de maquetes	https://etsab.upc.edu/ca/serveis/laboratori-de-maquetes/laboratori-de-maquetes

E5.07	Pressupost ETSAB	https://etsab.upc.edu/ca/escola/qualitat/vsma-titulacions/acreditacio2018/e5-06-pressupost-etsab2018.pdf
E5.08	ATENEA	https://prisma-nou.upc.edu/
E5.09	Enquestes de les biblioteques UPC	https://upcommons.upc.edu/handle/2117/28317
E5.10	Pla d'acció tutorial i inclusió	https://etsab.upc.edu/ca/estudis/comu/pla-accio-tutorial-inclusio
E6.01	Guia docent de les assignatures	https://etsab.upc.edu/ca/escola/qualitat/vsma-titulacions/acreditacio2018/e6-01-guia-docent.pdf
E6.02	Mostres de treballs d'avaluació	https://etsab.upc.edu/ca/escola/qualitat/vsma-titulacions/acreditacio2018/e6-02-mostres-treballs-avaluacio.pdf
E6.03	Currículum del professorat	https://etsab.upc.edu/ca/escola/qualitat/vsma-titulacions/acreditacio2018/e6-03-curriculum-professorat.pdf
E6.04	Llistat TFM	https://etsab.upc.edu/ca/escola/qualitat/vsma-titulacions/acreditacio2018/e6-04-llistat-tfm.pdf
E6.05	Dipòsit de Treballs Acadèmics de la UPC	https://upcommons.upc.edu/pfc
E6.06	Procediment PFC/TFM MARqEtsaB	https://etsab.upc.edu/ca/estudis/marqetsab/projete-fi-carrera/diposit-defensa
E6.07	Procediment TFM MBArch	https://etsab.upc.edu/ca/estudis/mbarch/treball-fi-master
E6.08	Selecció dins de la convocatòria BECOMING Open Call del treball "Ecotonos"	https://etsab.upc.edu/ca/escola/qualitat/vsma-titulacions/acreditacio2018/e6-08-becoming.pdf
E6.09	Procediment TFM MBLandArch	https://etsab.upc.edu/ca/estudis/mblandarch/treball-fi-master
E6.10	Resultats assignatures	https://etsab.upc.edu/ca/escola/qualitat/vsma-titulacions/acreditacio2018/e6-10-resultats-assignatures.pdf
E6.11	Enquestes d'inserció laboral als titulats de Màsters	https://etsab.upc.edu/ca/escola/qualitat/vsma-titulacions/acreditacio2018/e6-11-enquestes-insercio-laboral.pdf
E6.12	Els arquitectes. Situació, oportunitats i perspectives (del COAC)	https://etsab.upc.edu/ca/escola/qualitat/vsma-titulacions/acreditacio2018/e6-12-enquestes-insercio-coac.pdf
EM.A18.01	Apartat qualitat del web	https://etsab.upc.edu/ca/escola/qualitat
EM.A16.01	Assignatures de la fase específica de les PAU	http://universitats.gencat.cat/ca/detalls/oferta/3251-Arquitectura-Estudis-d
EM.A16.02	Ponderacions d'assignatures de la fase específica de les PAU	https://www.upc.edu/ca/graus/acces-i-admissio/ponderacions
EM.A16.03	MOOC "De la realitat al proyecto, del proyecto a la realitat aumentada"	https://upcommons.upc.edu/handle/2117/82772 2. Es va oferir als estudiants del curs 2016/17
EM.A16.04	Exposició MARqEtsaB	https://MARqEtsaB.wordpress.com/2016/08/03/expo-pfc-master-habilitant/
EM.A16.05	Eliminar part dels requisits de Taller Temàtic	https://etsab.upc.edu/ca/estudis/garqetsab/pla-destudis/requisits
EM.A16.06	Modificacions pla d'estudis MBLandArch	https://etsab.upc.edu/ca/estudis/mblandarch/pla-estudis
EN.01	Accés i admissió MBArch	https://etsab.upc.edu/ca/estudis/mbarch/acces-i-admissio
EN.02	Accés i admissió MBLandArch	https://etsab.upc.edu/ca/estudis/mblandarch/acces-i-admissio
EN.03	Nou web MBArch (en fase de proves)	https://mbarch.masters.upc.edu/front-page/
EN.04	Nou web MARqEtsaB (en fase de proves)	https://marqetsab.masters.webs.upc.edu/front-page/
EN.06	Mostra del directori dels professors per titulació amb CV	https://etsab.upc.edu/ca/escola/qualitat/vsma-titulacions/acreditacio2018/en-06-pdi-cv.pdf